

Årsplan

ÅSANE BARNEHAGE 2011-2012



Tekslåsen 9
3231 Sandefjord
Tlf: 33 41 79 80
GRØNN: 33 41 79 82
GUL : 33 41 79 83
RØD : 33 41 79 84

e-post: asane.barnehage@sandefjord.kommune.no

hjemmeside: www.sandefjord.kommune.no/asane



INNHOOLD

- Velkommen til barnehagen
- Visjon og mål
- Personalet
- Dagsrytme
- Omsorg, lek og læring
- Fagområdene
- Medvirkning
- Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- Kompetanseutvikling
- Sammenheng barnehage - skole
- Høytider og tradisjoner



VELKOMMEN TIL BARNEHAGEN



Åsane barnehage har 3 avdelinger.

Rød avdeling for 1 åringer, Gul for 2 og 3 åringer og Grønn for 4 og 5 åringer.

Vi ønsker å være en barnehage der "alle angår alle" - hvor vi har en stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og ressursene utnyttes mer hensiktsmessig.

Barn og voksne har sine faste baser, men vi ser huset som en helhet hvor barna i stor grad kan oppholde seg der de selv ønsker.

Vårt viktigste fokus er omsorg, lek og læring hvor barns medvirkning er et sentralt begrep.

Vi har et flott uteområde, nærhet til sjø og skog. Vi prioriterer et innholdsrikt uteliv, og lar oss inspirere og utfordre av de mange muligheter som naturen gir.

Viktige prinsipper for den pedagogiske virksomheten er at læring og utvikling skjer hele tiden, ikke bare i spesielle situasjoner som voksne definerer som opplæring.

Vi jobber daglig for å skape en god og faglig barnehage som er orientert mot det samfunnet vi er en del av.

Barnehagen arbeider med ulike typer dokumentasjon for å kunne reflektere, planlegge og synliggjøre barnehagedagen.

Virksomheten bygger på lover, planer og føringer styrt av Kunnskapsdepartementet og Sandefjord kommune.


Det er utarbeidet et dokument for Sandefjord kommunale barnehager, **SPOR**, som med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager beskriver hvem vi er og hva vi står for.

Vår egen årsplan beskriver mer detaljert hva vi gjør og hvordan.



VISJON

- Sandefjord kommunale barnehager er et stort fagmiljø og tilbyr et utfordrende og trygt læringsmiljø som setter positive SPOR i barnas liv.
- Våre barnehagers viktigste fokus er barns behov for læring, lek, omsorg og vennskap.
- Her skal du møte et engasjert og stabilt personale med smittende arbeidsglede.
- Vi skal være en nytenkende organisasjon som leverer et attraktivt servicenivå for brukerne.



Vær her,
lek her og
lær her



PERSONALET



Styrer	Torunn Johannessen	
Vikar for styrer	Hanne Berg Gustavsen	
RØD AVDELING		
Pedagogisk leder	Bente Nordengen	
	Anne Tollnes	
Assistent	Tove Skovly Pedersen	
	Inger Anne Heggernes	
	Gro Furustad	
GUL AVDELING		
Pedagogisk leder	Vivian Møller Andersson	
Assistent	Grethe Longvastøl	
	Torun H Hansen	
	Anne Lise Bostrøm	
GRØNN AVDELING		
Pedagogisk leder	Mary Ann Grytten	
Assistent	Grethe Skalleberg	
	Anne Helene Graneng	
Pedagogisk leder	Gro Anita Aas	
Assistent	Inger Heilien	



DAGSRYTMEN

En forutsetning for all pedagogisk virksomhet er å skape oversiktligheit. Ved å gjøre hverdagen forutsigbar opplever barna trygghet. Barnehagedagen har en fast rytme der de ulike gjøremål kommer i noenlunde lik rekkefølge hver dag.

Dette skaper også trivsel og tillit og muligheter til glede og forventning til aktiviteter som skal foregå.

Vi er imidlertid fleksible og forsøker å imøtekomme barnas behov og ønsker.

07.15

Barnehagen åpner.

Felles start på dagen i Storstua. Medbrakt frokost for de som ønsker det fram til 08.30.

En god mottakelse bidrar til en hyggelig dag.

Ulike aktiviteter som lek, turer, formingsaktiviteter.

Vi legger til rette for aktiviteter på tvers av avdelingene.

Samlingsstund

10.30 og 11.00

Måltid.

Vi smører mat hver dag.

Barna får melk og frukt.

Vi legger til rette for ernæringsmessig fullverdige måltider.

Utelek / turer



14.00

Måltid. Vi serverer knekkebrød, brød og frukt.
Lek og aktiviteter til barnet blir hentet.

16.30

Barnehagen stenger.

*Barnehagen har lang åpningstid. For å få til dette, går personalet vakter. Det er viktig for oss som jobber i barnehagen at åpningstiden respekteres.
Husk å beregne tid til påkledning og ring hvis det oppstår uforutsette ting.*



OMSORG, LEK OG LÆRING

OMSORG

Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom de voksne og barna og mellom barn-barn. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse. Å møte barn med omsorg vil si å være nær, være lydhør, ha innlevelse, vilje og evne til samspill.

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

Personalet har et etisk ansvar for å handle omsorgsfullt overfor alle barn.

Personalet må være tydelige modeller og bevisst på egne kulturelle og verdimeslige ståsted.

I Åsane barnehage har vi voksne som

- viser nærhet og innlevelse
- handler anerkjennende
- ser det unike i hvert barn



LEK

Lek er barnets viktigste aktivitet og den skal ha en fremtredende plass i barns liv. Å få delta i lek og å få venner, er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er kilde til læring, utvikling, glede og overskudd. I leken foregår det viktige læringsprosesser og den fremmer utviklingen på flere områder, - intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.

- I Åsane sørger vi for at leken har gode vilkår ved å
- ha en smidig dagsrytme som gir rom for fleksibilitet
 - legge til rette for smågrupper
 - sørge for god plass, god tid og variert utstyr
 - være til stede og ha et "blikk" på det som skjer
 - hjelpe barnet til å tolke / lære reglene i lek
 - la barna ha reell medvirkning for hvor, når og hva som skal lekes

Barnehagens fysiske miljø gir rom for spenning og utfordringer. Våre rom skal oppmuntre til nysgjerrighet og fantasi, samtidig som de skal gi muligheter for fordypning og konsentrasjon.

Uteplassen og barnehagens flotte nærmiljø er viktige steder hvor barna har muligheter for fysisk utfoldelse. Uteaktiviteter tilfredsstiller barns oppdagelsesglede og byr på utfordringer når det gjelder kroppsbeherskelse, motoriske ferdigheter og sosialt samspill.



LÆRING

Barns nysgjerrighet er grunnlag for livslang læring. Barn tilegner seg kunnskap og ferdigheter gjennom sine sanser og kroppslige erfaringer i samvær med andre barn og voksne. Kunnskap innebærer å reflektere over noe nytt og knytte dette til eksisterende kunnskap. Barnehagen som læringsarena skal ivareta både hvordan og hva barn lærer. Vi må være bevisste på at barn lærer hele tiden og at vi er viktige omsorgspersoner og forbilder. I barndommen er læring nært knyttet til lek, omsorg og oppdragelse. Vi ser på barn som kompetente,- at de begynner i barnehagen med sine forutsetninger og erfaringer.

Innen 31.12.2012 skal barnehagen ha oppnådd å øke barns grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

I Åsane oppnår vi dette ved at vi

- har glede av å gå inn i samspill med barna
- ser og lytter med oppmerksomhet
- er aktive og engasjerte i det barna er opptatt av
- bruker alle hverdagsaktiviteter (uformelle lærings situasjoner) som påkledning, måltid, rydding, her-og nå situasjoner
- viser innlevelse og anerkjennelse i samvær med barna
- ser på barn som aktive, kompetente og ressurssterke individer



FAGOMRÅDENE

Rammeplan for barnehager er delt inn i 7 fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og de går over i hverandre og utfyller hverandre.

Gjennom planlagte aktiviteter, tema-og prosjektarbeid har vi mulighet til å vektlegge utvalgte områder.

Fagområdene opptrer også spontant i utforskning, lek og daglige rutiner.

Dette barnehageåret har vi valgt å legge spesielt vekt på :

**Kropp, bevegelse og helse og
Etikk, religion og filosofi.**

I tillegg har barnehagen økt fokus på fagområdet tekst, språk og kommunikasjon, hvor målet er å øke barns språk- og lesekompetanse.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE (AUGUST - DESEMBER)

Her vil vi legge vekt på:

- å bruke uteområdet og nærmiljøet bevisst for å gi barna positive opplevelser og fysiske utfordringer til ulike årstider
- at barna får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for
- betydningen av gode vaner og sunt kosthold

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI (JANUAR - JUNI)

Her vil vi legge vekt på:

- et hverdagsliv preget av toleranse, interesse og respekt for hverandre
- å skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler

Måned- og ukeplanene dere mottar i løpet av året vil gi informasjon om tiltak og aktiviteter knyttet til de ulike målene.



MEDVIRKNING

Barnehageloven § 3: Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barns interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og aktiviteter i barnehagen. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i barnehagens virksomhet. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barn et positivt forhold til seg selv og egen læringsprosess. Barn er eksperter på egne opplevelser og har rett til å eie dem og gi uttrykk for de.

I Åsane barnehage sørger vi for medvirkning ved å ha

- barnemøte med de eldste når faste arrangementer og fester skal planlegges og vurderes
- engasjerte voksne som er lydhøre for barns uttrykk og behov
- voksne som tolker de minste barnas kroppsspråk, mimikk og andre følelsemessige uttrykk i beste mening
- voksne som tar barns perspektiv ved planlegging og gjennomføring av temaer
- prosjekt som arbeidsmetode hvor barnas interesse/fokus og lærelyst er drivkraften
- fleksible rom som kan endres i takt med barnegruppens interesser
- bruk av tankekart

Hos oss skal alle barn bli sett, hørt, forstått og respektert.



FORELDREMEDVIRKNING



BARNEHAGER
SETTER SPOR

En viktig forutsetning for barns trivsel er at foreldre og personalet har tillit og respekt for hverandre.

De har begge **barnets beste** som felles mål.

Barnets liv hjemme og i barnehagen knyttes sammen til en helhet når viktige voksenpersoner i deres liv samarbeider og har en positiv holdning til hverandre.

Personalet vil

- arbeide for å skape et godt miljø for barn og foreldre
- gi foreldrene god informasjon om det som er aktuelt i forhold til eget barn
- formidle skriftlig informasjon om livet i barnehagen, planer og aktiviteter
- legge vekt på den daglige kontakten ved henting og bringing
- skape felles hygge gjennom ulike arrangementer

Vi vil at foreldrene

- uttaler seg i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen
- gir tilbakemelding på barnehagens arbeid
- leser informasjon og holder seg orientert om planer og skriv
- møter på samtaletimer, foreldremøter og andre arrangementer
- gir informasjon til barnehagen dersom barnet blir sykt
- melder fra dersom andre personer skal hente barnet

Samarbeidsformer

- det daglige møtet
- informasjon via oppslagstavler, skriv, planer og TV-skjerm
- foreldremøte for nye barn før oppstart
- foreldremøte; 1 møte pr. år
- foreldresamtaler høst og vår og ved behov
- brukerundersøkelser
- ulike arrangementer; Lucia, foreldrefrokost, dugnad, etc.
- foreldreråd og samarbeidsutvalg

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING



BARNEHAGER
SETTER SPOR

En god barnehage bør være i kontinuerlig utvikling, både organisatorisk og pedagogisk. Organisering og innhold skal derfor planlegges, dokumenteres og vurderes, for å få til en dynamisk prosess som sikrer kvalitet i virksomheten.

PLANLEGGING

I Åsane er de overordnede pedagogiske planene basert på

- kunnskap om barns utvikling og læring
- barns forutsetninger individuelt og i gruppe
- barns innspill og interesser
- personalets vurdering og refleksjoner

Hele personalet er involvert i grovplanleggingen. Når det gjelder planlegging på detaljnivå blir barns medvirkning sentral. Barna skal sette spor i det arbeidet som blir gjort ved å ytre sine interesser og meninger. Også barnas foresatte har en innvirkning i planleggingsarbeidet gjennom brukerundersøkelser, SU og det generelle foreldresamarbeidet i det daglige.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon åpner for å se egen praksis i et kritisk og reflekterende lys. Ved å dokumentere synliggjør vi barns læring og personalets arbeid. Dokumentasjon er også med på å gi et innblikk i barns opplevelser og læring for andre interessegrupper, for eksempel foresatte og barnehagemyndigheten. Vi dokumenterer bl.a. ved

- utstillinger/synliggjøre barnas arbeider
- praksisfortellinger/annen tekst dokumentasjon
- fotodokumentasjon/TV-skjermer med bilder fra barnas hverdag
- barnas permer som dokumenterer tiden i barnehagen
- ukebrev på avdelingene dokumenterer innholdet i uken som har gått



VURDERING

Å vurdere innebærer å reflektere over data og dokumentasjon som grunnlag for ny læring, nye handlemåter og utvikling.

Vurdering er et viktig verktøy for å bestemme veien videre i det pedagogiske arbeidet. Vi bestreber oss på å fange opp det som er bra og bør videreføres. Likeledes vurderer vi hva som kan gjøres annerledes eller bør elimineres. Vi vurderer vår virksomhet ved å reflektere på flere plan: innad i personalet, sammen med barna og sammen med foresatte.

Dette gjøres ved

- personalmøter/avdelingsmøter/medarbeiders samtaler
- foreldremøter/foreldresamtaler/SU møter/daglig uformell kommunikasjon
- observasjon av barn, barnesamtaler, dokumentasjon av barn



KOMPETANSEUTVIKLING



BARNEHAGER
SETTER SPOR

Kompetanse er summen av de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og erfaringer som finnes hos den enkelte arbeidstaker og i personalgruppen som helhet. Med kompetanseoppbygging vil vi skape et miljø på arbeidsplassen som fremmer læring og utvikling i det daglige arbeidet. Personalets kompetanse er den viktigste faktoren for å kunne gi et barnehagetilbud med høy kvalitet.

SPRÅK OG LESEKOMPETANSE

Personalet i Åsane barnehage deltar i en treårig etterutdanning i regi av Høgskolen i Vestfold.

Målet er å heve kyndigheten til ansatte innenfor språkstimulering og lesekompetanse.

Tema for utdanningen er

- muntlig språk og språkstimulering med særlig vekt på samtalen barn i mellom og mellom barn og voksne
- barnelitteratur og betydningen av høytlesning i barnehage
- prosjektarbeid
- sammenhengen mellom barn og skole når det gjelder språk og språkstimulering
- barns medvirkning i arbeid med fagområdene gjennom pedagogisk dokumentasjon

Etterutdanningen vil bestå av forelesninger, praktiske oppgaver, veiledning i nettverk. Det forventes at ulik faglitteratur leses og drøftes.



ELDST TIL YNGST - SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE



Skole- og barnehageetaten har utarbeidet rutiner for overgang barnehage - skole.
Målet er å forbedre samarbeidet og sammenhengen mellom barnehage og skole.

I vår barnehage har vi valgt å samle skolestarterne i en gruppe en dag i uka. Denne gruppa kaller vi "Trollklubben".

Målet for gruppa er

- gi barna en gruppetilhørighet
- gi barna oppgaver og aktiviteter tilpasset alder og utvikling
- det stilles krav i forhold til konsentrasjon, engasjement og samarbeid
- gi barna erfaring med å arbeide systematisk og konsentrert med ulike fagområder
- gi barna erfaring med tall og mengder, bokstaver og lyder
- gi barna felles opplevelser på turer og ekskursjoner

For å sikre barns medvirkning i Trollklubben bruker vi ulike medvirkningsbaserte prosesser som

- tankekart som metode i planlegging av tema
- avstemming over valg som må gjøres
- tekstskaping - skrive opp det barna sier på flippover

Åsane barnehage har et nært samarbeid med Store Bergan skole, og vi har flere felles arrangementer i løpet av året (se Årshjulet).

ÅRSHJUL



TIDSPERIODE	AKTIVITET	ANSVARLIG
Høst	Fra rammeplan til læreplan: Foreldremøte i barnehagen for foresatte til barn som skal begynne på skolen året etter. Informasjon om hvordan barnehagen arbeider med skolestarterne. En representant (lærer/rektor/inspektør) fra en skole er til stede. Barnehage og skole utveksler årsplaner.	Styrer
November - januar	Innskriving	Rektor
November	Overlevering av informasjon fra barnehage til skole om barn med behov for særskilt tilrettelegging. Barnehagen innhenter samtykkeerklæring fra foreldrene om disse barna. Skal sees i sammenheng med PPTs rutiner.	styrer
Desember	Skolen tar kontakt med helsestasjonen angående barn som ikke går i barnehage	Rektor
Mars-juni	Skolebesøk. Skolen inviterer til minst to besøksdager for skolestarterne der både skole- og barnehageansatte er representert. Ved minst en av dagene skal faddere være til stede.	Rektor
Januar-mai	Informasjon om skolestarteren: Eget skjema fylles ut av barnehagen i samarbeid med foresatte og overleveres skolen.	Styrer
Vår	Foreldremøte på skolen: Skolen inviterer foresatte til skolebesøk. Følgende temaer er obligatoriske: -Presentasjon av skolen og ansatte/omvisning -Informasjon om hjelpeinstanser -Drøfting av foreldresamarbeid * Foresattes forventninger til skolen * Skolens forventninger til foresatte * Hva bør man vite før man begynner på skolen/man må ikke kunne alt før man begynner på skolen * Hvordan skapes glede og motivasjon for skolen	
Vår	Andre aktiviteter organiseres ut fra lokale forhold	Styrer/rektor



SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Barnehagen samarbeider med Helsestasjon, Barnevernstjenesten og Pedagogisk psykologisk tjeneste.

Felles mål for de kommunale barnehagene

- Barnehagen skal gripe tidlig inn hvis det foreligger mistanke om omsorgssvikt.
 - Innen 31.12.2010 - har alle ansatte økt kjennskap til barnevernets arbeidsmetoder og regelverk
 - kjenner alle ansatte kunnskap om tegn på omsorgssvikt
 - har barnehagen klare rutiner for å håndtere mistanke om omsorgssvikt

- Barnehagen skal sørge for hensiktsmessige tiltak hvis barn ikke viser tilfredsstillende utvikling.
 - Innen 31.12.2010 - har alle ansatte kunnskaper om barns utvikling på alle utviklingsområder
 - Innen 31.12.2012 - skal alle barnehager ha utviklet en strategi for arbeidet med barn som trenger oppfølging
 - skal alle barnehagen ha utarbeidet interne rutiner for å fange opp og håndtere avvik i atferd hos barn

HØYTIDER OG TRADISJONER

FN-DAGEN 24. OKTOBER

I tiden før FN-dagen har vi fokus på menneskerettigheter, ulikhet og menneskeverd. I samlingene snakker vi om hvordan vi har det i Norge og hvordan barn har det i andre land.

JUL OG ADVENT

Barnehagens utgangspunkt ved høytidene er "tradisjoner og innhold som de aller fleste kan samles om". Vi vil at barna skal oppleve forventning og glede knyttet til juletradisjon:

- ❖ Adventsstund.
- ❖ Lucia
- ❖ Barna går i Luciatog og opptrer med sang. Det serveres gløgg og lussekatter på avdelingene. De eldste barna besøker Solvang eldresenter
- ❖ Juleverksted.
- ❖ Materiell for julepynt er tilgjengelig. Barna lager julepynt/gaver.
- ❖ Nissefest.
- ❖ Vi kler oss i rødt og spiser grøt.
- ❖ Kirkebesøk.

FASTELAVEN

Vi markerer en gammel tradisjon og lager en festdag i barnehagen.

- ❖ Vi lager fastelavnsris
- ❖ Vi snakker om fastetiden og gamle skikker
- ❖ Vi har en fest der alle kler seg ut

PÅSKE

Det knyttes mange symbol og tradisjoner til påsken. Det skal være rom for undring omkring dette. Barnehagens utgangspunkt ved høytider er "tradisjoner og innhold som vi kan samles om". Barna skal oppleve at foreldrenes tro og livssynsforankring respekteres.

- ❖ Vi vil legge til rette for en førpåske med:
- ❖ Samtaler
- ❖ Formingsaktiviteter
- ❖ Oppdagelser i naturen
- ❖ Vi lager påskelunsj for barn og personalet

FØDSELSDAGER

Barnets fødselsdag blir markert med flagg, kappe og krone, bursdagsstol og pyntet langbord. Barnet er med og velger innhold i samling. Vi serverer is-pinner etter måltidet.



KONTAKTINFORMASJON

TELEFON	33 41 79 80
GRØNN AVDELING	33 41 79 82
GUL AVDELING	33 41 79 83
RØD AVDELING	33 41 79 84
MAIL	asane.barnehage@sandefjord.kommune.no
WEB-SIDE	www100.sandefjord.kommune.no/asane

