

ÅRSPLAN 2011 / 2012



HAUKERØD BARNEHAGE OG OPPLÆRINGSSENTER

Beintegata 16, 3221 Sandefjord

Telefon: 33 41 78 00

E-post: haukerod.barnehage@sandefjord.kommune.no

Haukerød barnehage og opplæringscenter

Styrer

- Trine Knapstad, 100 %

Solsikken (intern tlf.: 334 17802)

Personale

- Unni Eikebu, ped.leder, 100 %
- Torunn Simensen, støtteped., 100 %
- Turid Svenungsen, støtteped., 100 %
- Annette Anholt, støtteped., 100 %
- Inger Hjellest, fagarbeider, 70 %
- Turid G. Pedersen, fagarbeider, 70 %

På avdeling Solsikken går det 13 barn

Blåveisen (internt tlf.: 334 17803)

Personale

- Nicole Kappes, ped.leder, 100 %
- Marita Bekken, støtteped., 100 %
- Lene Paulsen, støtteped., 80 %
- Anja Eftedal, fagarbeider, 80 %
- Turid Abrahamsen, assistent, 100 %

På avdeling Blåveisen går det 9 barn

Kløverstua (intern tlf.: 334 17804)

Personale

- Maria E. Hoel, ped.leder, 100 %
- Nora Eriksen, støtteped., 100 %
- Stine B. Feen, støtteped., 100 %
- Marit H. Malmim, assistent, 100 %

På avdeling Kløverstua går det 8 barn

Presentasjon av barnehagen

Haukerød barnehage og opplæringscenter er en av 13 kommunale barnehager, og eies av Sandefjord kommune. Barnehagen vår ligger i et rolig boligstrøk med Runarskogen, Bugården og Briske som nærområde. Barnehagen består av tre avdelinger, med et heldagstilbud for barn mellom 1 - 6 år. Vi er en forsterket barnehage med i år 30 plasser, hvor enkelte av disse plassene er forbeholdt barn med ulike spesielle og store sammensatte behov. Utenom barnehagens grunnbemanning har vi økte personalressurser. Hos oss møter du høy kompetanse fra ulike yrkesgrupper som samarbeider i team rundt det beste for barna. Barnehagen jobber tett med kommunens spesialpedagoger, fysioterapeuter, helsetjenesten og andre eksterne samarbeidspartnere.

*Vårt pedagogiske grunnsyn
bygger på at barn og voksne skal oppleve mestring i hverdagen.
Alle er unike og like mye verdt.
Vi er alle født med hver vår personlighet, kommer fra ulike
kulturer og har våre spesielle behov*

I samspillet legger vi vekt på likeverdighet og respekt. Vi jobber ut ifra en inkluderende tankegang der utvikling ut fra egne forutsetninger er sentralt. Læring foregår i samspillet og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Hvordan vi er mot barna eller mot hverandre, gjenspeiles i måten barna er mot hverandre. I barnehagen er Steg for steg en metode vi jobber med i forhold til denne sosiale kompetansen. Vær en god rollemodell!!!

*Vi har den viktigste jobben i verden
- utvikle barn til fremtiden*

Derfor må vi som voksne være bevisst på hva vi gjør, og ikke minst **hvordan** vi gjør det...

Glede og humor er en STOR del av oss, den er med oss i det meste og gjør hver dag god og utfordrende...

Haukerød er en forsterket barnehage og våre mange ulike rom er med på å tilrettelegge for individuelle behov. Vi har sanserom, treningsrom, lese - og datarom, lekerom og ganger fulle med ulike sanseopplevelser. Utelekeplassen byr på mange utfordringer i egen snekkerbod, gode klatretrær, hinderløype, store lekestativer, sandlek, sykling og lekstue. Uteområdet har både gress og asfalt som underlag. Rett på utsiden av barnehagens gjerde har kommunen et friområde (stor slette) som vi benytter flittig til alle årstider.

Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.15 - 16.30.

I løpet av barnehageåret har vi 7 planleggingsdager fordelt på høst og vår (se kalendermånedene). Disse dagene holdes bhg. stengt.

Haukerød barnehage og opplæringscenter er partnerbarnehage for Høgskolen i Vestfold, og våre pedagogiske ledere er praksislærere og tar imot førskolelærerstudenter. I tillegg er vi tidvis åpne for andre studenter, lærlinger og elever som utdanner seg innen vårt felt.

I vår felles plan for kommunale barnehager (SPOR) får du felles overordnede føringer og informasjon om hva vi tilbyr. Barnehagens årsplan med utgangspunkt i rammeplan beskriver hva vi gjør og hvordan.



Barnehagens satsingsområder

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon er barnehagen i stadig endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Barnehagens prioriterte satsingsområder:

- Språkstimulering og lesekompetanse (se neste side)
- Sammenheng mellom barnehage og skole (Fra "eldst til yngst", se juni måned)
- Barns medvirkning

Barnehageloven sier at alle barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen fokuserer på at barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. Vi lytter og prøver å tolke kroppsspråket deres og være observante i forhold til handlingene, deres estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk. Barnehagen gir rom for ulike perspektiv og viser respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Barnas medvirkning må integreres i arbeidet med barnehagens innholdsområder.

- Utvikle barnas sosiale kompetanse via metoden Steg for steg (se sept. mnd.)
- Temaarbeid

Ved temaarbeid går vi inn i et spesielt tema og fordyper oss i det. Det kan oppstå på flere måter: det legges til rette for aktiviteter og opplevelser rundt et valgt tema, en interesse vi har observert hos barna eller en her og nå opplevelse som vi ønsker å gå videre med og lære mer om. Barns medvirkning står sentralt i arbeidet. Det er prosessene underveis som er det viktigste i denne måten å jobbe på, ikke produktet. Tankekart (se under sept. måned) i alle prosesser (planlegging, underveis, evaluering) blir flittig brukt under temaarbeid. Ved temaarbeid har vi valgt å fokusere på 3 fagområder fra Rammeplanen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form

Selv om vi jobber spesifikk med disse fagområdene tar vi selvfølgelig også de andre fagområdene i bruk, da de ofte overlapper eller går over i hverandre. Ved temaarbeid jobber vi intenst med et tema. Enkelte faste aktiviteter kan da gå ut. Det lages skriftlige pedagogiske planer rundt planlagte temaarbeid.

Personalets prioriterte satsingsområder:

-Etterutdanning for personalet i forhold til området språkstimulering og lesekompetanse, 2009 - 2012 Sandefjord kommunes etterutdanningsløp for barnehageansatte går inn i sitt tredje og siste år, og det spisses fokus mot prosjektjobbing i hver barnehage. Høgskolen i Vestfold er samarbeidspartnere og vil ha lærerveiledere som er koblet opp mot de enkelte prosjektene. Prosjektet vi vil jobbe med i barnehagen vil det komme mer informasjon om etter hvert.

-Kontinuerlig øke personalets kompetanse innenfor barn med spesielle behov.

Rammeplanen fremholder at alle ansatte har ansvar for alle barn i barnehagen, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn. Haukerød barnehage og opplæringscenter som pedagogisk virksomhet har sin egenart og sine tradisjoner som vi ivaretar. Personalet får ulik kursing og veiledning gjennom kommunen, eksterne kompetanse sentre, faggrupper og fagfolk. Dette skjer kontinuerlig og ved behov. Videofilming av enkeltbarn er et godt verktøy under veiledning av eksterne fagpersoner.

Personalsamarbeid på tvers av avdelingene er en forutsetning for at barnehagen skal fungere. Vi har personalmøter, og der benytter vi ofte hverandres ulike kompetanse. Vi jobber også i grupper hvor vi ser viktigheten av diskusjoner, refleksjoner, erfaringer og evalueringer.

Språkstimulering og lesekompetanse

Sandefjord kommunale barnehager skal innen 2015 ha oppnådd å oppfylle intensjonene i lov og forskrift, spesiell vekt på barnehage som oppvekst- og læringsarena når det gjelder **språk og kommunikasjon**. Innen 2012 skal delmålet "**øke barns språk - og lesekompetanse**" ha blitt nådd.

Haukerød barnehage jobber mot samme mål, men tilrettelegger ut i fra barnas alder og funksjonsnivå.

Innen 31.12.2012 bruker alle barn i Haukerød barnehage og opplæringscenter sin tillærte kommunikasjon i nye kontekster (sammenhenger), ut i fra alder, funksjonsnivå og forutsetning.

Det utarbeides periodeplaner på hver avdeling i forhold til innsatsområdet språkstimulering og lesekompetanse. Disse planene kan være i forbindelse med temajobbing også. Det er viktig å ha gode planer for å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet. Periodeplanene vil bestå av konkrete mål, tiltak og innhold, og vil ved hver periodeslutt evalueres.

Barnehagens arbeidsmåter og innhold må ses i sammenheng. Barn skal ha stor frihet til valg av aktiviteter. Å finne den riktige balansen mellom barneinitierte og voksenledete aktiviteter er en utfordring. Kunnskapsdepartementet sier at barnehagen må ha et bevisst og reflektert forhold til hvordan de jobber med barns språkutvikling.

Språkstimulering skjer hele dagen og med hele kroppen på varierte måter og i ulike sammenhenger:

- **Høytlesning; viktig å gi rom for lesing, og hvordan den voksne presenterer teksten og innholdet med tanke på refleksjoner og erfaringer**
- **Tankekart; bevisstgjøring og refleksjoner**
- **Bevisstgjøring av ulike tekster og sjangere ved bruk av flanellograf, konkrete, språkposer, dramatisering og rollespill**
- **Temajobbing (begreper og innhold)**
- **Alfabetrekken og tallrekken henger synlig fremme**
- **Samlingsstunder**
- **Formingsaktiviteter som krever blyantgrep**

- **Vi slår rytmen i barnets navn, leker med bokstaver, rim, regler og sanger**
- **På avdelingene henger det bilder (PCS - symboler) og ord på hva ting er f.eks. bord, stol, saks, lim osv.**
- **Innstemplingstavle; det brukes en innst. tavle daglig hvor barnet "stempler" seg inn med bildet sitt på ulike motiver, former, tall, bokstaver, bilder osv. Ved samtaler rundt tavla oppstår forskjellige læringssituasjoner med fokus på begreper, former, tall, farger og ulike temaer.**

Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. Vi bruker kartleggingsmaterialet TRAS i de tilfeller hvor vi ønsker å strukturere observasjonene våre og jobbe mer målrettet og tilrettelagt med det enkelte barnet.

Alternativ kommunikasjon:

Siden vår barnehage er en forsterket barnehage jobber vi aktivt med alternativ og supplerende kommunikasjon. Det vil si at vi gir barn uten talespråk eller lite språk muligheter til å gjøre seg forstått. Dette gjøres via taleboks, brytere, tegn, gester, lyder etc. Grafiske symboler (PCS) er et hjelpemiddel for kommunikasjon i alle sammenhenger. Grafiske symboler gjenspeiler aktiviteter, gjenstander og dagligdagse hendelser som dukker opp i barnets hverdag. Ved at barnet peker med finger eller øyne på et av symbolene kan barnet vise oss sine ønsker og behov. Grafiske symboler bruker vi også som hjelpemiddel til kommunikasjon med flerspråklige barn.

De barna som har tildelte spesialpedagogiske ressurser, er det utarbeidet egen IOP/IODP hvor spesifikke mål i forhold til områder beskrives

Ukeplan

Mandag

- Bassengtrening for barn med spesielle behov
- Avdelingsmøte for Solsikken kl. 12.45 - 14.00 (oddetalls uker)
- Møte for lederteam kl. 14.15 - 15.45 (hver uke)

Tirsdag

- Fysioterapi for barn med spesielle behov
- Avdelingsmøte for Blåveisen kl. 12.45 - 14.00 (partalls uker)
- Avdelingsmøte for Kløverstua kl. 12.45 - 14.00 (oddetalls uker)

Onsdag

- Turdag

Torsdag

- Fysioterapi for barn med spesielle behov
- Førskolegruppe kl. 12.45 - 14.00

Fredag

- Fellessamling siste fredag hver måned (avdelingene rullerer)

Alle avdelinger har en Steg for steg samling i uka

Smøremåltid

I perioden september til og med juni har vi smøremåltid kl. 11.00, utenom onsdager.

Vi legger vekt på sunt kosthold og oppfordrer foreldre til å gjøre det samme.

Det serveres varm mat to torsdager/fredag i måneden. Til måltidet kl. 14.00 må barna ha med matpakke. Barnehagen holder litt frukt ved siden av. Melk eller vann til å drikke.



Læringslivet i barnehagen

Kunnskapsdepartementet fastsatte i januar 2011 endringer i forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Det nye formålet (Lov om barnehager) slår fast at barnehagen skal videreføre et helhetlig læringsyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling, i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

I rammeplanen står det at i barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. **Danning** handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Gjennom gode prosesser får barna muligheter til å håndtere livet ved å utvikle evner til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. **Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.**

Læring

Hos oss lærer barna gjennom undring, undersøkelse, oppdagelse og erfaring. Vi støtter barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidrar til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Hvordan personalet møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner har betydning for deres læring.

Personalet har et aktivt forhold til barnas lærings situasjoner gjennom samhandling rundt konkrete oppgaver.

Det er i denne aktive samhandling med ting og mennesker at barn skaper seg selv og sin kunnskap. Det som barnet kan og vil gjøre, alene, sammen med andre barn eller sammen med personalet/voksne, er fundamentet i barnets lærings - og utviklingsprosesser.

Lek

Leken er den viktigste læringsarenaen i barnehagen. Her medvirker alle barna i fellesskapet på hver sin individuelle måte. Personalet er aktivt tilstede, er oppmerksomme på hva som skjer og bidrar til utvikling. I frileken er vi voksne der som veiledere, gode rollemodeller, gir kunnskap til lekeregler, supplerer med nye elementer og hjelper til ved eventuelle konflikter. Gjennom leken lærer barna sosiale spilleregler og koden til et godt samspill med andre. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og sine forutsetninger. De ulike rommene i barnehagen er utformet og lagt til rette slik at de skal oppmuntre til allsidig lek og engasjement. I uteleken og på turer i nærmiljøet gir vi barna impulser og inspirasjon som fører til undring og tilvenning.

Omsorg

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Vi har alltid barnas beste i fokus. Vi reflekterer over våre reaksjoner ovenfor barna og setter ord på følelsene våre. Vi ser etter det unike i hvert barn ved å legge merke til hva de er opptatt av og hva de liker å holde på med. Vi støtter barnets nysgjerrighet og vitebegjær ved å la det prøve ut ting og gi dem varierte utfordringer. Vi voksne er bevisste rollemodeller, og vi gir barna rom for å gi hverandre omsorg. Både barn og voksne viser hverandre omsorg ved å ta hverandre på alvor.

Rammeplanens 7 fagområder i barnehagen

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager, med føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Den angir mål gjennom sju fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene opptrer sjelden isolert. Flere områder vil være representert samtidig i temaopplegg og prosjekter i forbindelse med hverdagsaktiviteter, lek og turer i nærmiljøet. I samspillet skjer det ofte spontan undring og refleksjon som knyttes opp til fagområdene. Underveis bruker barn og personale bøker og internett for å finne ut av ting sammen som de kan bygge videre på i sine prosesser. Temaarbeider blir valgt ut fra aktuelle ting i hverdagen eller barnas interesse. Med utgangspunkt i tankekart og barnesamtaler fordyper vi oss ut fra ulike vinklinger.

Kropp, bevegelse og helse

- hinderløype
- turdager
- sykling
- bruk av ballbasseng
- barnemassasje
- sanseopplevelser
- sunt smøremåltid
- snekring
- fysioterapi
- ski - og og akedag
- klatre i trær
- uteaktiviteter

Natur, miljø og teknikk

- forming med naturmaterieell
- IKT
- naturobservasjoner
- bruk av data og media
- avfallssortering
- turdag
- eksperimenter
- brannvernssuke

Kommunikasjon, språk og tekst

- julebudskap
- høytlesning
- konkrete
- flanellograf
- tankekart
- steg for steg
- faglitteratur til temaopplegg
- alternativ kommunikasjon
- språkposer
- barneintervju
- litteratur
- grafiske symboler

Nærmiljø og samfunn

- samefolkets dag
- FN-dag
- påskevandring i kirken
- Luciatog på Nygård sykehjem
- barnehagens dag
- julegudstjeneste i Bugården kirke
- besøk av brannbil
- overnatting med førskolegruppe
- gjensynstreff "gamle" barn
- togtur med førskolegruppen
- samarbeid med barnas nærscole
- 16. mai fest på Bugården ungdomsscole

Antall, rom og form

- IKT
- bake - aktiviteter
- førskolegruppe
- innstemplingstavle
- lek med tall
- kalender
- hverdagsaktiviteter
- eksperimenter

Etikk, religion og filosofi

- Lucia
- tankekart
- markering av nasjonaldagene
- julebudskapet
- steg for steg
- påskevandring/budskap

Kunst, kultur og kreativitet

- fellessamling 1 gang i måneden
- påskesamling
- karnevalsfest
- bamse - og dukkefest
- bursdagsfeiring
- ulike formingsaktiviteter
- sommeravslutning
- nissefest
- drama
- musikk
- dans
- kreative aktiviteter rundt temaopplegg

August

Tilvenning

I perioden august og september jobber vi spesielt med tilvenning. Vi ønsker å bli godt kjent med hverandre og etablere nye og gode vennskap. "Det blir spennende å begynne i barnehagen - får jeg noen nye venner tro? Jeg må i hvert fall ha en kjent hånd å holde i i starten før jeg blir helt trygg".

Trygghet er en viktig forutsetning for at en skal ha det bra. Vi vil at alle skal trives i barnehagen og føle tilhørighet.

Tilvenning er en individuell prosess; noen blir fort "varme i trøya" mens andre trenger lengre tid. På ulike måter vil vi jobbe for å få barnet inn i gruppa og skape gruppefølelse og trygghet i barnehagen.

I slutten av august går tilvenningsperioden i myk overgang over til temaet "**Meg selv**". Vi har nå blitt bedre kjent med hverandre. "Men er vi helt like alle sammen? Inni? Utenpå?"

Gjennom temaet lærer vi om likheter og ulikheter og blir kjent med hverandre på en annen måte; "jeg har blå øyne, men Ola har brune... Han er mørk i huden og jeg er lys..."

Hvorfor klarer noen å gå selv, mens andre trenger hjelp til det eller sitter i rullestol?"

Vi lurte på mange ting sammen, og det er ikke alltid like lett å finne svar. Men å undres og reflektere sammen skaper vi gode relasjoner, som igjen kan gi ny lærdom og nye perspektiver.

Tankekart er en metode vi bruker for å ivareta barns aktive deltagelse og medvirkning (utviklet av Tony Buzan på 70-tallet). Tankekart er en nedtegning av tanker og ideer og brukes som en måte å brainstorme på. Tankekart er en måte å slippe ut tankene på og utformes ved at barna sitter sammen med en eller flere voksne. Den voksne samtaler med barna og skriver, tegner eller illustrerer hva barna sier, på store ark. Etter temaer og aktiviteter bruker vi tankekart som et verktøy til å evaluere sammen med barna.



Informasjon

- Husk planleggingsdagen 15. august. Barnehagen er da stengt!
- For nye foreldre; i løpet av de første tilvenningsdagene vil pedagogisk leder ha en førstegangssamtale. Der utveksles det informasjon fra barnehagen til foreldre og fra foreldre til barnehagen om barnet.
- Denne måneden er det ikke smøremåltid. Barna må ha med seg egen matpakke til alle måltider de har i barnehagen.

MÅNEDSPLAN FOR AUGUST

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
32	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
33	15. PLANLEGGINGS DAG	16. OPPSTART AV NYE BARN	17.	18.	19. Afghanistans nasjonaldag	20.	21.
34	22.	23.	24.	25.	26.	27. Sara 5 år	28.
35	29.	30.	31.				

SEPTEMBER

Steg for steg

Steg for steg er en metode med målsetting om å utvikle barns sosiale kompetanse. Sosiale ferdigheter er ikke medfødt, de læres gjennom observasjon, imitasjon og i samspill med andre.

Vi har Steg for steg samling en dag i uken hvor vi lærer å bli kjent med egne og andres følelser, får erfaringer til å utvikle et positivt selvbilde, kommunisere og omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å takle problemer og sinne. Det vi lærer i disse samlingene har overføringsverdi som vi tar med oss i hverdagen vår. Vi voksne må være gode rollemodeller. Vi må "fange" opp teorien i praksis med barna: "Nå ser jeg at du er lei deg, hva var det som gjorde deg det?".

Førskolegruppe

Målet med førskolegruppe er å fokusere på Rammeplanens mål, bli kjent med ulike fag på skolen, samt bygge opp under et positivt selvbilde. Vi har førskolegruppe torsdager fra kl. 12.45 - 14.00.

Gruppen jobber systematisk og konsentrert i forhold til fagområdene i Rammeplanen, i henhold til progresjon har de egne oppgaver og aktiviteter i forhold til sitt utviklingsnivå. Vi synger, har samtaler og bruker konkrete for å forsterke innlæringen. Skriftlige oppgaver brukes der begreper, sporing, rim, regler, tall, mengde og former inngår. Barna øver på å rekke opp hånda, vente på tur og lytte når andre har ordet,- akkurat som på skolen...

Et eksperiment i ny og ne er alltid populært og lærerikt; "Hva skjer med kinderegget når en tar eddik og bakepulver inni, og så rister det...?"

Brannvern

I uke 38 og 39 jobber vi med temaet brannvern. Vi lærer om hvordan vi kan unngå brann. Vi går runder inne i barnehagen; ser på brannvarsleren, brannteppene, brannslangene, nødutgangskiltene osv. "Hva gjør vi når alarmen går?" Vi er ute og slukker et lite bål med brannslangen også. Barnehagen har brannmannbamsen "Flambert". Han blir gjerne med førskolebarna hjem en dag løpet av året.

Brannbilen har lovet oss et besøk,- spennende og litt skummelt...☺



Informasjon

- Torsdag 1. sept. starter vi opp med smøremåltid i barnehagen. Alle dager til lunsj, unntatt onsdager, dekker vi på bordet med ulikt pålegg og smører selv på skiva vår...
- Denne mnd. starter vi opp igjen med de fleste av våre faste aktiviteter; Steg for steg samling, turdager og førskolegruppe.
- Husk foreldremøte 19. september (egen innbydelse kommer)

MÅNEDSPLAN FOR SEPTEMBER

35				1.	2.	3.	4.
36	5. Oppstart av smøremåltid	6. Sigurd 3 år	7.	8.	9.	10.	11.
37	12. Oppstart steg for steg	13.	14. Oppstart turdag	15. Oppstart førskolegruppe	16.	17.	18.
38	19. BRANNVERN- UKE Foreldremøte	20.	21.	22. Gjensynstreff av "gamle" barn	23.	24.	25.
39	26. BRANNVERN - UKE	27.	28.	29.	30. Fellessamling Blåveisen		

MÅNEDSPLAN FOR OKTOBER

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
39						1. Nigeria nasjonaldag	2.
40	3.	4.	5.	6. Lily Sofie 2 år	7.	8. Helle 4 år	9.
41	10. Studenter i praksis, 4 uker	11. Kine 3 år	12. PLANLEGGINGS - DAG	13.	14.	15.	16.
42	17.	18.	19.	20.	21. Teater for 5 åringene	22.	23.
43	24. Markere FN - dagen	25.	26.	27.	28. Fellessamling Solsikken	29.	30.
44	31. Fotografering						

OKTOBER

IKT i barnehagen

IKT står for informasjons - og kommunikasjonsteknologi. Vi ønsker at barn skal få erfaring i å kunne bruke digitale verktøy. Målet er å skape undring og lyst til å utforske sammen. "Hvordan feirer de karneval i andre land? Hvordan lever de ulike dyrene om vinteren?"

Eksempler på hvordan vi jobber med digitale verktøy:

- Vi bruker smartboard - tavle, som de fleste skoler i Sandefjord bruker i undervisningen. Dette er en interaktiv tavle hvor vi kan bruke ulike verktøy, eller fingrene til å skrive med, tegne og manipulere læringsstoffet.
- Pedagogiske dataspill
- Innhenting av informasjon via internett sammen med barna.
- Vi bruker data som verktøy i kommunikasjon med enkelte barn med spesielle behov.
- I tospråklig arbeid.
- Barna tar selv bilder med kamera under temaarbeid.
- Vi har en monitor i alle avdelingenes garderober som viser frem bilder vi har tatt.



Informasjon

- Husk planleggingsdagen 12. oktober
Barnehagen er da stengt.
- I uke 41 får vi 3 førskolelærerstudenter fra Høgskolen i Vestfold. Studentene går siste året og skal være i praksis i 4 uker
- Fredag 21. oktober (i barnehagetiden) skal 5 åringene på teater og se "Da musene holdt råd". Dette er i forhold til den kulturelle barnehagesekken og var et teaterstykke som skulle vært i våres som ble avlyst.
- 31. oktober blir det fotografering i barnehagen. Det taes både et stort gruppebilde og enkeltbilder av barna.



NOVEMBER

Dokumentasjon

Dokumentasjon er et middel vi bruker gjennom hele året, for å åpne for kritisk og reflekterende praksis. I samspill med barna skapes og brukes dokumentasjonen. Vi undrer og reflekterer, blir nysgjerrige sammen og lærer nye ting.

Dokumentasjon vi bruker er:

- Tankekart med barnesamtaler
- Formingsaktiviteter som viser barnas kunstneriske uttrykk
- Bilder/foto med tekst fra ulike prosjek/temaarbeid
- Bilder på monitor i sammenheng med tekst på flippover/tavler som viser fra dagens aktiviteter
- Periodeplaner for ulike barnegrupper på tvers av huset eller avdelingsvis
- Video i sammenheng med veiledning
- Barneintervju ut fra ulike tema og behov
- Steg for steg hjerter



Informasjon

- Denne måneden gjennomfører vi foreldresamtaler. Det kommer informasjon om dette senere.



MÅNEDSPLAN FOR NOVEMBER

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44		1. Milena 2 år	2. Aran 5 år	3.	4.	5.	6.
45	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
46	14. Herman 6 år	15.	16.	17.	18. Leah 5 år	19.	20.
47	21. Jonas 3 år	22.	23.	24.	25. Fellessamling Kløverstua	26.	27. 1. søndag i advent
48	28. Christian S 5 år	29.	30.				

DESEMBER

Litt om desember

I desember har vi noen faste tradisjoner. Beboere på Nygård sykehjem kan glede seg over et besøk av oss der vi går i Luciatog. Barn og voksne får mange gode opplevelser og inntrykk. Det blir også Luciatog i barnehagen sammen med dere foreldre hvor vi spiser hjemmelagde lussekatter og koser oss. Det er mye undring og hemmeligheter i førjulstiden. "Bor Haukerødnissen virkelig på loftet?" Hvordan kan jeg glede mamma og pappa til jul? Hvorfor feirer vi egentlig jul?"

Til nissefesten kler alle seg ut som nisser, små som store. Vi har en fellessamling med skuespill, synger sanger, og tro det eller ei...nissen kommer kanskje på festen...

"Vi tenner våre lykter når det mørkner
og når alle lyder pakkes inn i vatt.
Ja vi tenner våre lykter når det mørkner
for da lyser de til kvelden sier god natt."

Informasjon

- 13. desember markerer vi Lucia i barnehagen. Det starter kl. 16.30. Mer info kommer senere.
- 20. desember er det nissefest i bhg. Det kommer info også om denne dagen.
- Husk planleggingsdagene 27. og 28. desember. Barnehagen er da stengt!



MÅNEDSPLAN FOR DESEMBER

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
48				1.	2.	3.	4. 2. søndag i advent
49	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11. 3. søndag i advent
50	12.	13. Feire Lucia	14.	15.	16.	17.	18. 4. søndag i advent
51	19.	20. Nissefest i barnehagen	21.	22.	23.	24. Julaften	25. 1. Juledag
52	26. 2. Juledag	27. PLANLEGGINGS - DAG	28. PLANLEGGINGS - DAG	29.	30.	31. Nyttårsaften	

JANUAR

Bamse- og dukkefest

Alle barn som har gått her i barnehagen en stund gleder seg til denne dagen. For på bamse - og dukkefesten forvandles barnehagen til noe helt spesielt. Da går barna inn i rollen som mamma eller pappa og har tatt med seg "barnet" sitt, et kosedyr eller en dukke. De voksne i barnehagen trer inn i ulike roller; frisører, beautysalong, tannlege, lege, busssjåfør, cafèvert, SPA innehaver osv. Alt er mulig! Barna ser nok litt forandret ut når de kommer hjem denne dagen. Hvem vet hvordan vi blir i år tro?

Vurdering:

Vurdering ligger til grunn for videre planlegging av det pedagogiske arbeidet. Vår målsetting er at Haukerød barnehage skal være en lærende organisasjon som er i kontinuerlig utvikling for stadig å kunne utvikle kvaliteten.

- Vi setter av tid til refleksjon over praksis og gjennomførte planer på avdelings - og personalmøter, i medarbeidersamtaler og i tverrfaglige samarbeidsfora.
- Individuelle opplæringsplaner for enkeltbarn evalueres sammen med foreldre, fysioterapeuter, spesialpedagoger og ergoterapeuter.
- Vi er lydhøre over barns signaler under lek og hverdagssituasjoner som vi tar med oss inn i personalets evalueringsfora.
- Vi har tidvis barneintervju og barnemøter hvor vi reflekterer over gjennomførte aktiviteter, dessuten er tankekartevaluering sammen med barna en stor viktighet for innhenting av informasjon
- Vi fanger opp foreldrenes synspunkter under
 - foreldresamtaler i mai og november
 - samarbeidsmøter som SU - og foreldrerådsmøter
 - andre uformelle møtepunkter

Verktøy vi blant annet bruker i planlegging og vurderingsarbeidet er tankekart, PLA - metoder og aksjonslæring. Hvert halvår utarbeides en evalueringsrapport fra hver avdeling.

Informasjon

- 17. januar har vi bamse - og dukkefest i barnehagen. Det kommer ut en egen invitasjon i forhold til denne dagen
- 23. januar kommer det ut en evaluering av høsthalvåret til dere foreldre.



MÅNEDSPLAN FOR JANUAR

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
52							1.
1	2. Sofie 5 år	3.	4.	5.	6. Ida 6 år	7.	8.
2	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
3	16. Frist for evaluering av IOP	17. Bamse - og dukkefest	18.	19. Daniel 5 år	20.	21. Elias 6 år	22.
4	23. Frist for høstevaluering	24.	25.	26.	27 Fellessamling Blåveisen	28.	29.
5	30. Silja 3 år	31.					

FEBRUAR

Ski - og akedag

Er snøen på plass tar vi ski og akedrett med i barnehagen. Vi spenner på oss skia og går runder i oppgått løype på sletta eller suser nedover akedbakken "Pass opp i bakken, ellers får du høll i nakken!" Det utdeles diplomer og lunsjen inntas fra pølseboden.

Karnevalstid

To uker før karnevalet fordyper vi oss i temaet karneval. Hva er karneval? Hvorfor feirer vi? Hva skal vi kle oss ut som og pynte med? Bli vi en annen enn den vi er når vi kler oss ut?

Perioden er preget av rollelek, utkledding og teatersminking. Barna lager karnevalsinstrumenter sånn at vi har skikkelig musikk til feiringa. Selve karnevalsdagen kommer vi ferdig utkledd, klare til fest og moro. Vi feirer med fellessamling, lekekurranser, diskotek, god mat og avslutter festen med å slå katta ut av sekken.

Informasjon

- Er det bra med snø denne måneden arrangerer vi ski - og akedag i barnehagen. Da tar barna med seg ski eller akedrett. Dere vil få nærmere beskjed om denne dagen når den kommer.
- 6. februar markerer vi samefolkets dag gjennom en samling sammen med barna
- 16. februar er det karnevalsfeiring i barnehagen. Barna kommer utkledd om morgenen. Et skriv om denne dagen vil komme.



MÅNEDSPLAN FOR FEBRUAR

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5			1.	2.	3.	4.	5.
6	6. Markering av samefolkets dag	7. Jasmin 5 år	8.	9.	10.	11.	12.
7	13.	14.	15.	16. Karneval	17.	18.	19. Fastelaven
8	20.	21.	22.	23. Ella 2 år	24. Fellessamling Solsikken	25.	26.
9	27. Silje 3 år	28.	29.				

MARS

Skrivedans

Skrivedans er en del av det skriveforberedende opplegget for førskolegruppa, og gjennomfører det over en periode på våren.

Målsettingen med skrivedans er å skape en sunn, flytende og sammenhengende håndskrift. Hensikten er å forberede barnas motorikk for de kompliserte skrivebevegelsene. Ved hjelp av ulike mønstre, tegning og musikk blir barna motivert til å øve på myke og harde, runde og kantete og snirklete bevegelser både med kroppen og også på papiret etter hvert. Skrivedans trener barna i å få oversikt over skriveoverflaten, formene, bevegelsesrytmen i forskjellige hastigheter og gir fornemmelse for relasjonene mellom bokstavene. Ved hjelp av grovmotoriske øvelser får barna trening i avbalansering av kroppen, øynene og begge hjernehalvdelen.

Informasjon

- 20. mars er det markering av barnehagedagen. Dette er en felles dag for alle landets barnehager og målet er å vise frem, synliggjøre seg og vise alt det flotte som skjer rundt om i barnehagene.



MÅNEDSPLAN FOR MARS

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9				1.	2.	3.	4.
10	5.	6.	7. Anna 6 år	8.	9.	10.	11.
11	12.	13.	14.	15.	16.	17. Irlands nasjonaldag	18.
12	19.	20. Hussein 2 år BARNEHAGE - DAGEN	21.	22. Bernhard 7 år Casper 5 år	23. Fellessamling Kløverstua	24.	25.
13	26.	27.	28.	29. Påskesamling	30.	31.	

APRIL

Påsen

Påsen blir markert med tradisjoner og formidling av påskebudskapet. Førskolegruppa er på påskevandring i Sandar kirke. Avdelingene har ulike formingsaktiviteter, og felles på huset har vi påskesamling. ..Og kanskje kommer påskeharen...?

Informasjon:

- Onsdag 4. april stenger barnehagen kl. 12.00
- Husk planleggingsdag 25. og 30. april.
Barnehagen er da stengt!
- Utdeling av skriv for sommerens ferie for barna
- Foreldresamtaler for foreldre til skolestartere



MÅNEDSPLAN FOR APRIL

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
13							1. Palmesøndag
14	2.	3.	4. Barnehagen stenger kl. 12.00	5. Skjærtorsdag	6. Langfredag	7. Påskeaften	8. Påskedag
15	9. Thorbjørn 4 år 2. påskedag	10.	11.	12.	13.	14.	15.
16	16.	17.	18.	19.	20.	21. Påskeaften	22. Påskedag
17	23.	24.	25. PLANLEGGINGS DAG	26.	27. Fellessamling Blåveisen	28.	29.
18	30. PLANLEGGINGS DAG						

MAI

Hipp hipp hurra!

Tradisjonen tro forbereder vi barna på 17. mai. Vi samtaler med barna og bruker tankekart rundt temaet. Barna får høre litt om Norges historie og grunnen til at vi feierer nasjonaldagen vår.

Vi ser på bilder og synger gamle og nyere sanger. Barna farger flagg og vi lager en 17. mai aktivitet. Hvilken aktivitet blir det i år tro?

Vi deltar, sammen med andre barnehager i nærområdet på "17. mai feiring" på Bugården ungdomsskole. Der er det servering av saft og boller, samt leker og tog med musikk-korps.



Informasjon:

- 1. mai er frist for de av skolestartere som søker seg inn i SFO fra 1.august (eget skjema deles ut).
- 1. og 17. mai er offentlige fridager.
- Mandag 16. mai ber Bugården ungdomsskole inn barnehagene i nærområdet på en "17. mai feiring" med boller, leker og tog. Det vil komme ut mer informasjon om denne dagen.
- Husk planleggingsdagen 18.mai. Barnehagen er da stengt!
- 29. mai skal førskolegruppa på sin tradisjonelle togtur til Tønsberg.
- Foreldresamtaler vil gjennomføres denne måneden. Hver avdeling lager lister over tidspunkter (dato og klokkeslett).



MÅNEDSPLAN FOR MAI

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
18		1. Off. høytidsdag	2. Frist ferie sommer	3.	4.	5.	6.
19	7. Pia 3 år	8.	9.	10.	11.	12.	13.
20	14.	15.	16.	17. Norges nasjonaldag	18. PLANLEGGINGS DAG	19.	20.
21	21.	22.	23.	24.	25. Vilde 6 år Fellesamling Solsikken	26. Pinseaften	27. Pinsedag
22	28. 2. pinsedag	29. Togtur for førskolebarna	30.	31.			

JUNI

Sammenheng mellom barnehage og skole (“Fra eldst til yngst”)

Sandefjord kommunale barnehager har et mål om å forbedre sammenhengen mellom barnehage og skole, og har utarbeidet en felles plan for samarbeid som har til hensikt å trygge det enkelte barn i overgangsprosessen.

Hos oss i Haukerød barnehage gjør vi det på denne måten;

- På høstens foreldremøte er det satt av tid for foreldre til barn som skal begynne på skolen året etter. Her gis det informasjon om hvordan det jobbes i førskolegruppa.
- I november overleveres det informasjon fra barnehagen til skolen over barn med behov for spesiell tilrettelegging med samtykke fra foreldrene.
- Foreldresamtaler i april for foreldre til skolestartere. Foreldre får på forhånd skjemaer som skal fylles ut av informasjon om barnet. Disse tas med på foreldresamtalen, og til slutt sender bhg skjemaene til barnets aktuelle skole.
- Barna blir invitert til "møt skolen".
- I forhold til barn med spesielle behov tilpasses overgangen ut fra hver enkelt barn.

Å gå over til noe nytt innebærer en avskjed med det gamle. Barnehagen markerer overgangen for skolebarna med en togtur til Slottsfjellet i Tønsberg, overnatting i barnehagen og en markering på sommer-festen i juni. Barna som slutter i barnehagen får med seg sin egen perm hjem, full av minner fra årene i barnehagen.

I september etter at barna har begynt på skolen blir de invitert tilbake til barnehagen på "gjensynstreff". Et hyggelig møte for både store og små. "Kanskje får vi skolebrød?"

Informasjon

- Onsdag 6. juni får vi besøk i barnehagen av nye barn som skal starte opp ved nytt barnehageår.
- 7. juni er det overnatting i barnehagen for førskolegruppa. Mer informasjon om denne dagen kommer senere
- Sommeravslutning i barnehagen for barn, foreldre og personale er 11. juni. Mer informasjon kommer.
- I slutten av juni begynner ferieavvikling både for voksne og barn.
- Denne måneden kommer evaluering av vårhalvåret ut til dere foreldre.



MÅNEDSPLAN FOR JUNI

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22					1.	2.	3. Agnes 6 år
23	4.	5.	6. Besøk av nye barn	7. Overnatting for førskolebarna	8.	9.	10. Brian 3 år
24	11. Sommeravslutning 16.30 - 18.30	12. Filipinsk nasjnal dag	13.	14.	15.	16.	17.
25	18.	19.	20.	21.	22.	23. Sankt Hans	24. Sankthans dagen
26	25.	26.	27.	28.	29. Kløverstua fellessamling	30.	

JULI

Tema vann

Denne sommeren vil barn og voksne leke og eksperimentere med vann.

I samarbeid med barna (tankekart) planlegger vi sommerukene. Hver uke er det 1 eller 2 voksne som har hovedansvaret for det pedagogiske arbeidet. Noen eksempler som kan komme frem er; strandtur, bading i vannspreder, vannsklie, blåse såpebobler, vannmaling osv. Barna har garantert mange gode ideer og forslag!



Sommer og ferietid

Vi går inn i en deilig periode. Forhåpentlig med mye sol og varmt vær.

GOD SOMMER!

Informasjon

- Husk solkrem med høy solfaktor, badetøy og håndkle til å ha i barnehagen.



MÅNEDSPLAN FOR JULI

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
27	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8. Vilde 6 år
28	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
29	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
30	23. Egypt's nasjonaldag	24.	25.	26.	27.	28.	29.
31	30.	31.					

AUGUST

Planleggingsdag 15. august
Nye barn begynner torsdag
16. august



Informasjon

- Medlemmer i SU må godkjenne ny årsplan

MÅNEDSPLAN FOR AUGUST

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31			1.	2.	3.	4.	5.
32	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
33	13.	14.	15. PLANLEGGINGS DAG	16. Oppstart nye barn	17.	18.	19. Afghanistans nasjonaldag
34	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
35	27.	28.	29.	30.	31.		