



SANDEFJORD  
KOMMUNE

 Sandefjordskolen  
- skaper muligheter

# TILSTANDSRAPPORT FOR SANDEFJORDSKOLEN 2010-2011

BYSKOLEN  
FEVANG SKOLE  
FRAMNES SKOLE  
GOKSTAD SKOLE  
HAUKERØD SKOLE  
HELGERØD SKOLE  
KROKEMOA SKOLE  
MOSSERØD SKOLE  
ORMESTAD SKOLE  
SANDE SKOLE  
STORE BERGAN SKOLE  
UNNEBERG SKOLE  
VESTERØY SKOLE  
VIRIK SKOLE

BREIDABLIKK UNGDOMSSKOLE  
BUGÅRDEN UNGDOMSSKOLE  
RANVIK UNGDOMSSKOLE  
VARDEN UNGDOMSSKOLE





**SANDEFJORD  
KOMMUNE**

# Tilstandsrapport for Sandefjordskolen 2010/2011

November 2011

# Innhold

<b>1. Bakgrunn.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Hovedområder og indikatorer.....</b>	<b>3</b>
2.1. Elever og undervisningspersonale .....	3
2.2. Læringsmiljø .....	4
2.2.1. Trivsel med lærerne.....	5
2.2.2. Mobbing på skolen.....	7
2.2.3. Faglig utfordring, veiledning og mestring.....	9
2.3. Resultater .....	13
2.3.1. Nasjonale prøver barnetrinnet.....	13
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinnet.....	17
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	23
2.3.4. Grunnskolepoeng .....	27
2.4. Gjennomføring.....	30
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	30
2.5. Spesialundervisning.....	32
<b>3. System for oppfølging (internkontroll).....</b>	<b>33</b>
<b>4. Oppsummering .....</b>	<b>34</b>

# 1. Bakgrunn

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret.

Sandefjord kommune har en uttalt ambisjon om å bli en av landets beste skole- og barnehagekommuner og har som mål at elevenes læringsutbytte er løftet til et nivå som rangerer Sandefjord blant de 10 % beste kommunene i Norge innen 2015.

## 2. Hovedområder og indikatorer

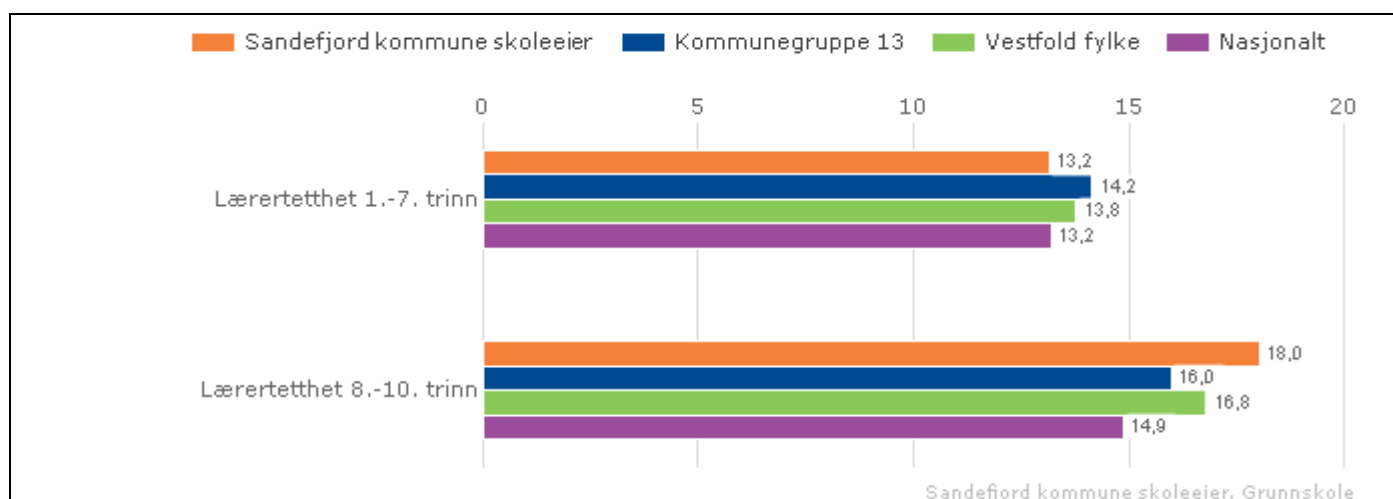
### 2.1. Elever og undervisningspersonale

Antall elever i Sandefjordskolen viser en liten nedgang de siste fem år fra en topp i 2006-2007 på 5410 elever til 5342 elever i 2010-2011. Antall årsverk for undervisningspersonale viser samme tendens med totalt 469 årsverk i 2006-2007 og 457 i 2010-2011

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter er inkludert.

Vi ser at gruppestørrelsen på barneskolene i Sandefjord ligger på samme nivå som nasjonalt, men at den er noe mindre enn i Vestfoldkommunene og i kommunegruppe 13.

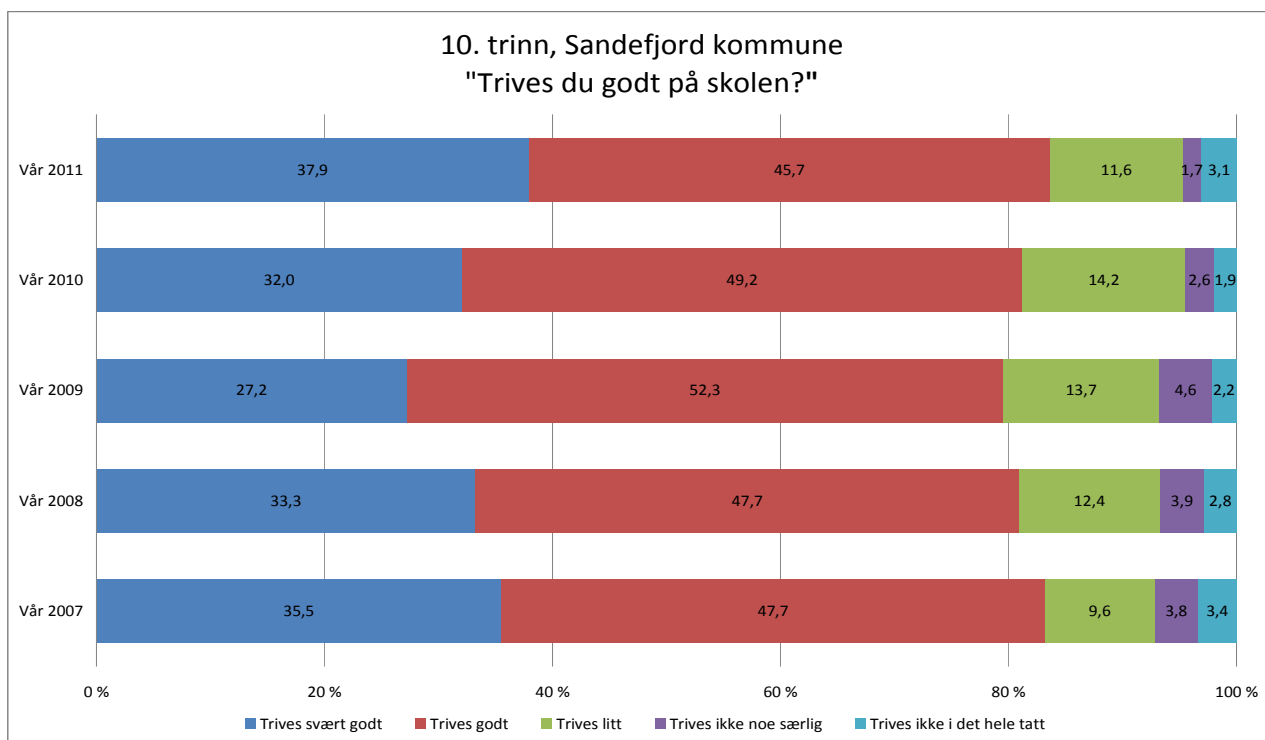
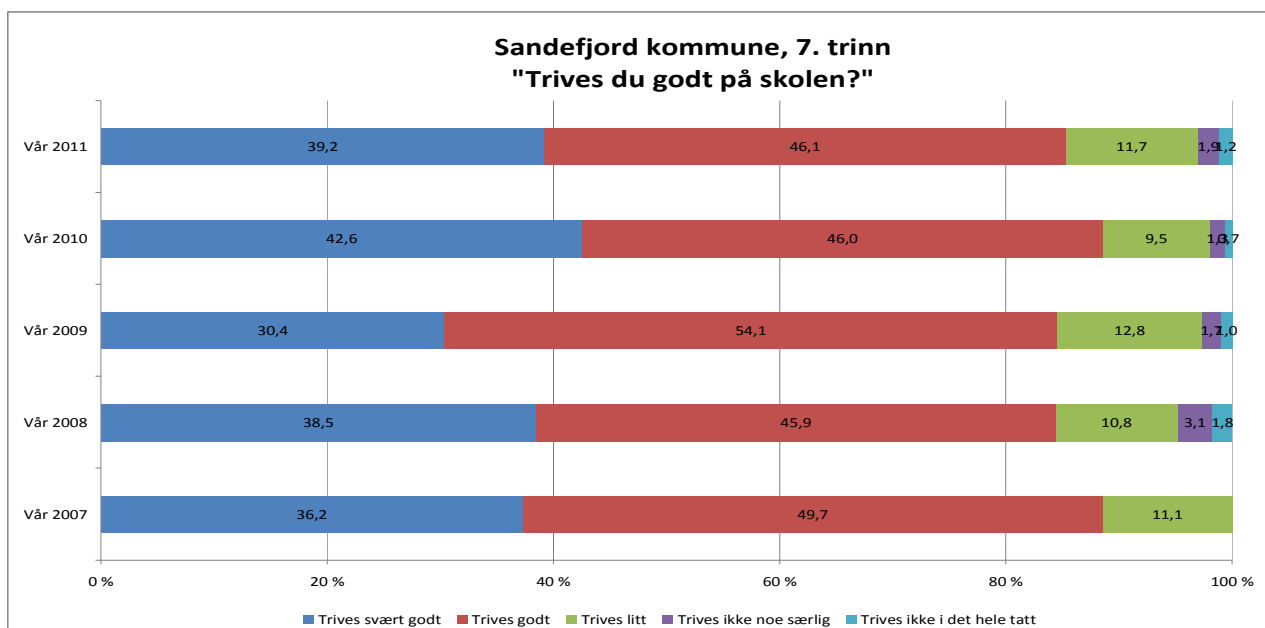
På ungdomstrinnet er gruppestørrelsen i Sandefjord gjennomsnittlig betydelig større enn nasjonalt, men også større enn i Vestfoldkommunene og kommunegruppe 13.



## 2.2. Læringsmiljø

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Elevundersøkelsen gjennomføres hvert år for elever på 7. og 10. trinn.

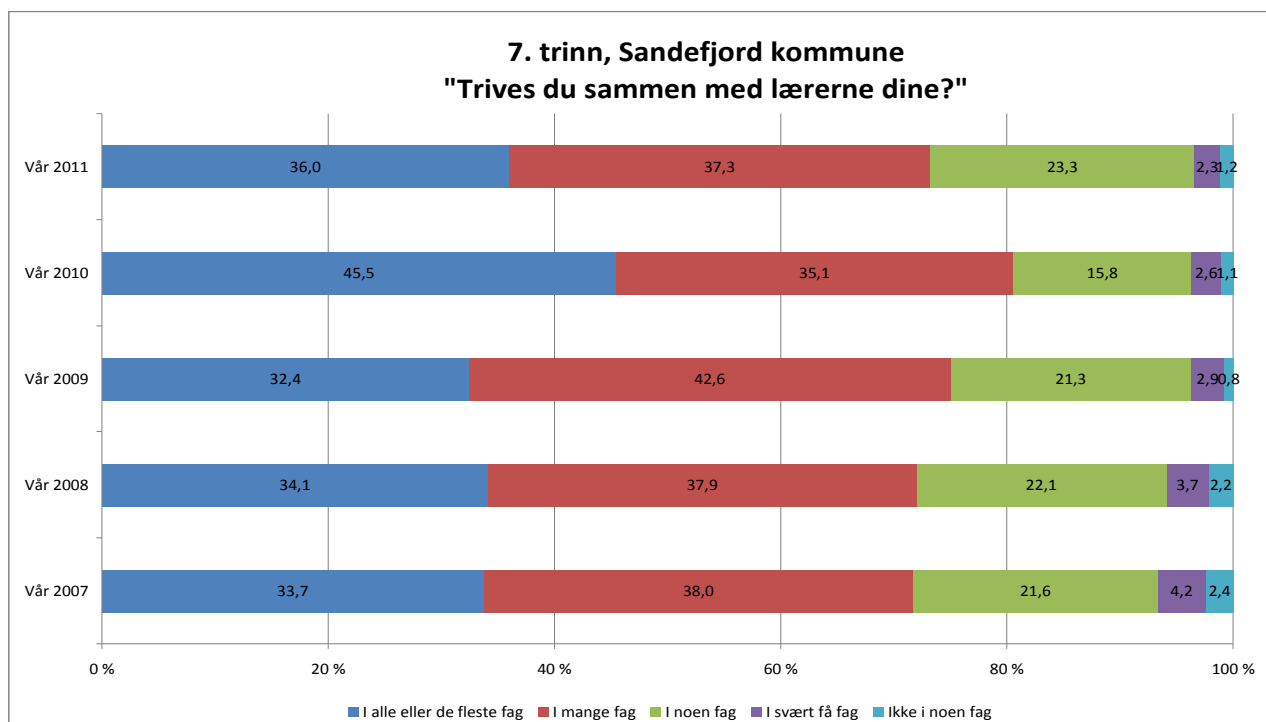
Resultatene fra elevundersøkelsen skoleåret 2010/2011 viser at 85,3 % av elevene på 7. trinn og 83,6 % på 10. trinn svarer at de trives svært godt eller godt på skolen og at 3,1 % av elevene på 7. trinn og 4,8 % på 10. trinn ikke trives noe særlig eller ikke i det hele tatt selv om utviklingen har vært positiv på 10. trinn de senere år.

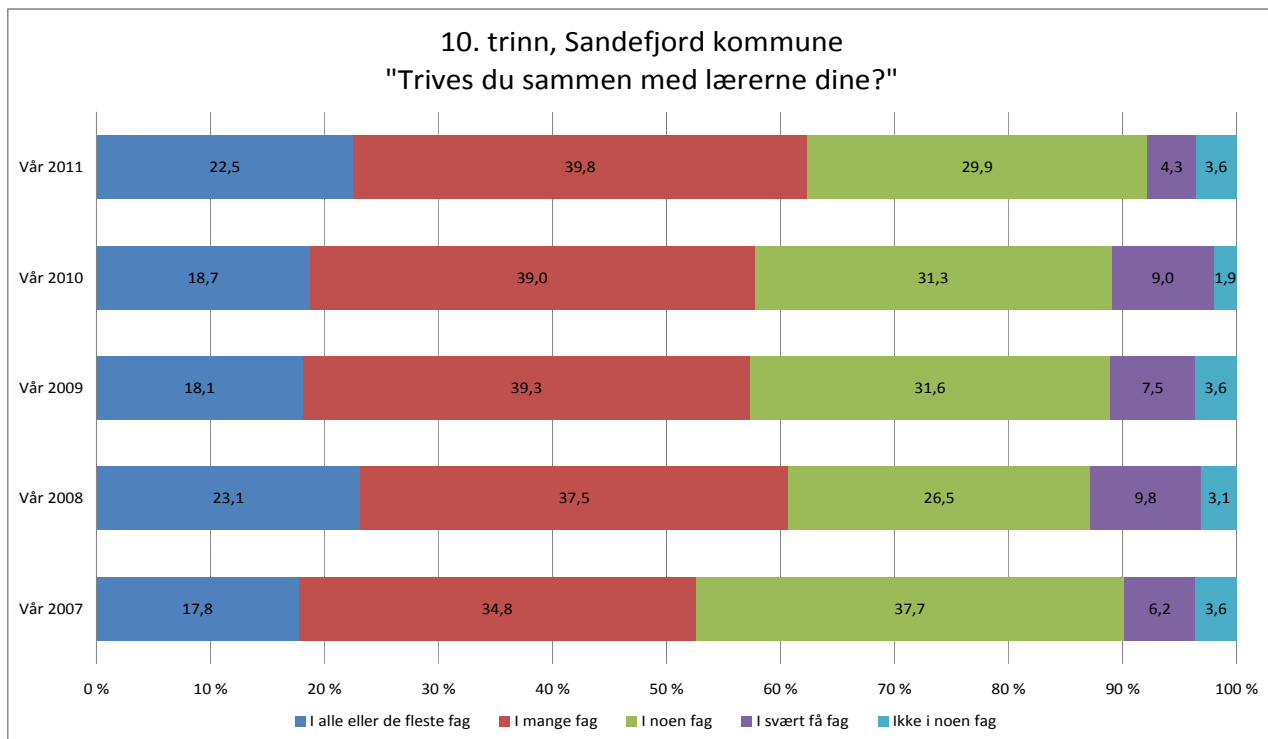


## 2.2.1. Trivsel med lærerne

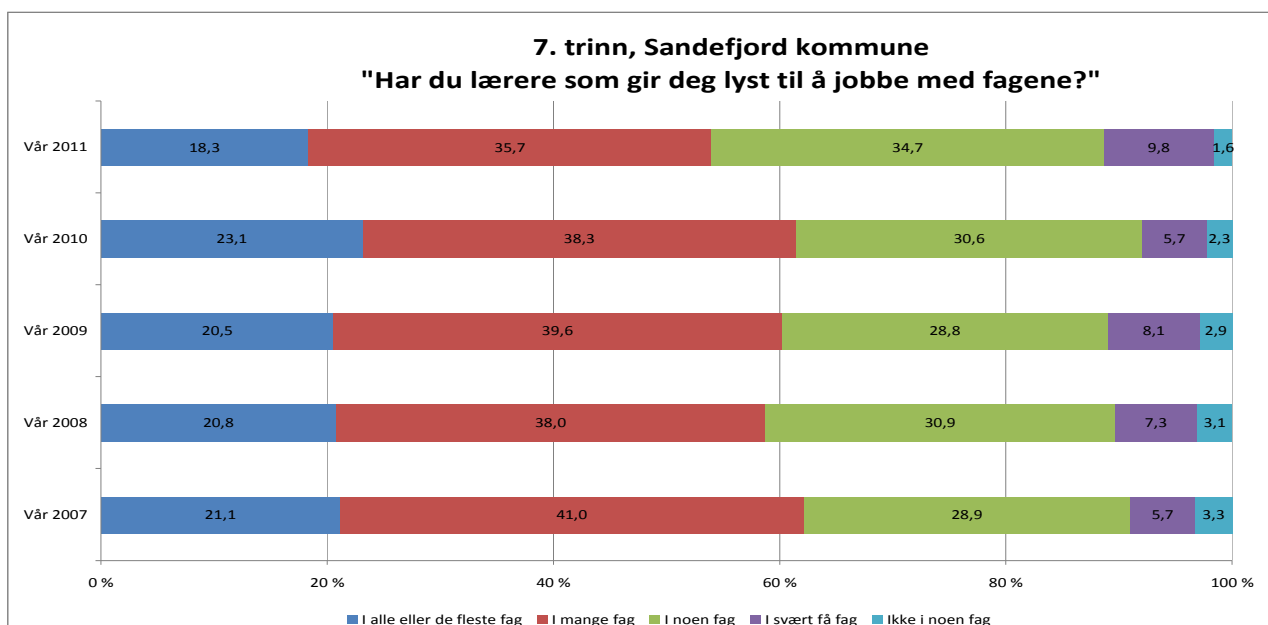
Struktur og oversikt, samt positivt forhold til lærerne, har stor betydning for elevenes skolearbeid, motivasjon og innsats, og dermed for elevenes læringsresultater.

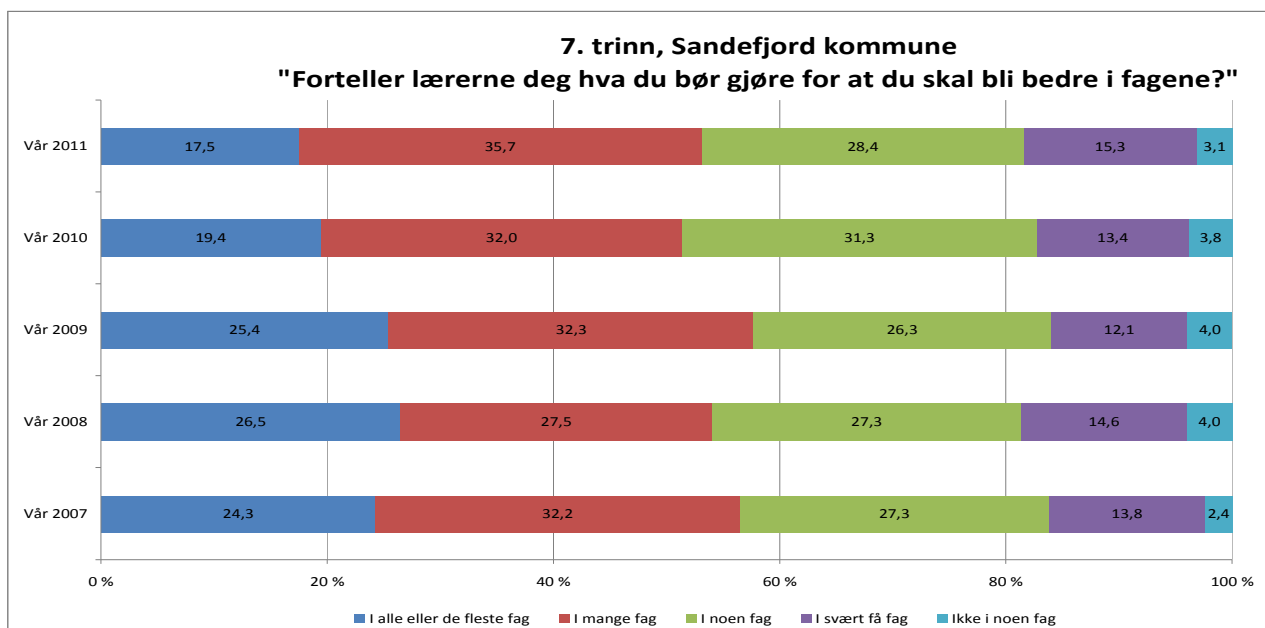
I Sandefjordskolen svarer over 73 % av 523 elever på 7.trinn og over 62 % av 422 elever på 10. trinn at de trives sammen med lærerne i de aller fleste fag eller mange fag. På 7. trinn er dette noe færre en de to foregående år, men samtidig har andelen elever som trives i svært få eller ingen fag gått noe ned. På 10. trinn er det en bedring av resultatene fra tidligere år. Andelen elever som trives "i svært få fag" har gått markant ned, men opp i "ikke i noen fag".





En god lærer motiverer sine elever til å jobbe med fagene. Sammenlignet med tidligere års 7.-klasse-elever, svarer en mindre prosentandel at lærerne gir dem lyst til å jobbe med fagene og at de noe mindre grad enn tidligere får tilbakemeldinger fra lærerne om hva de bør gjøre for å bli bedre.



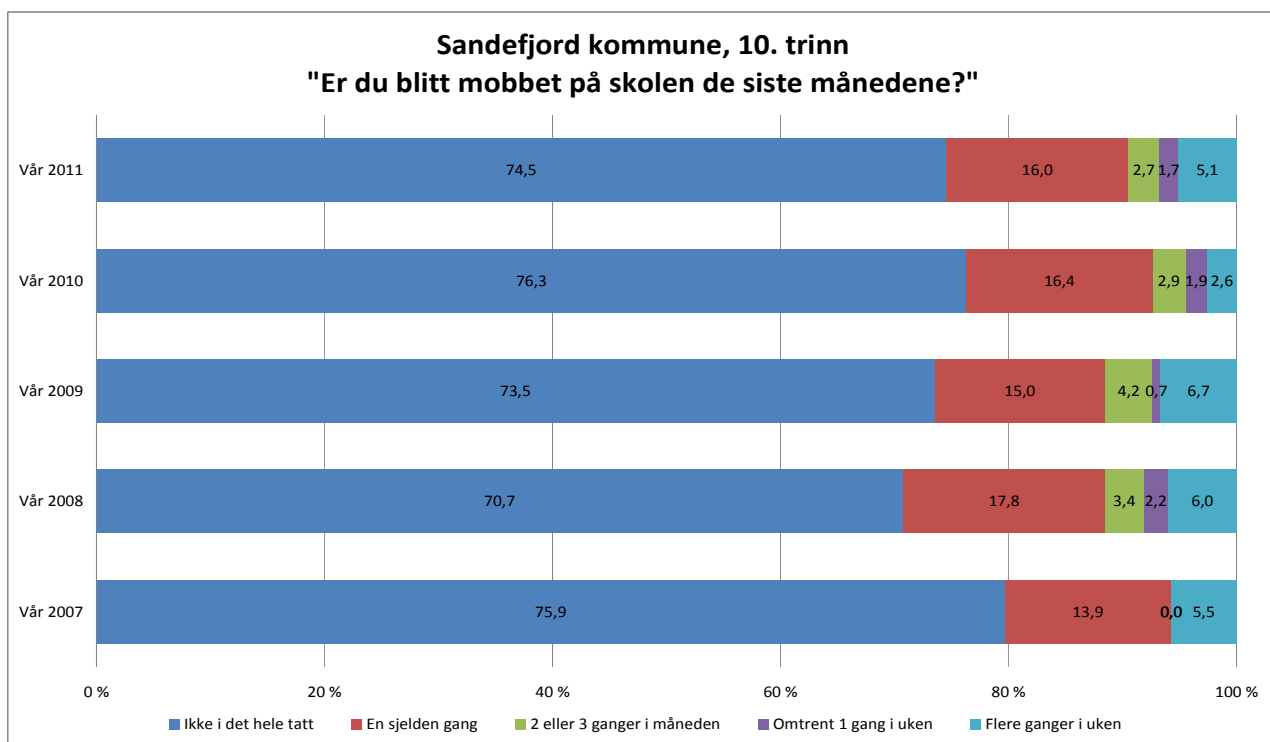
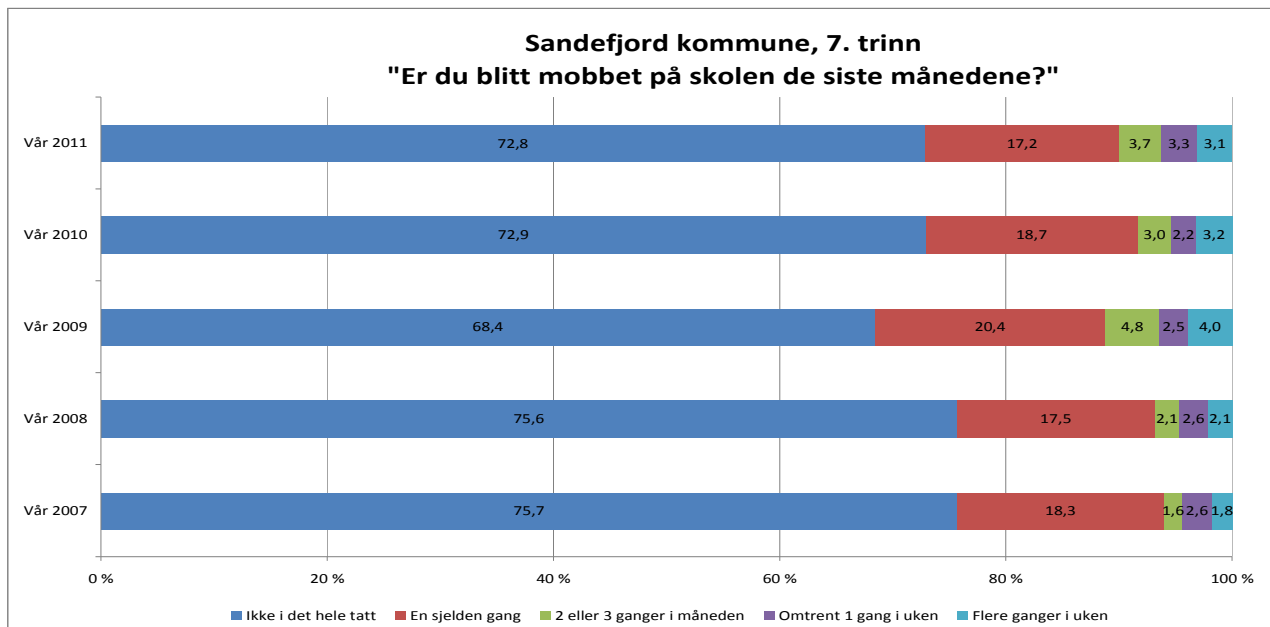


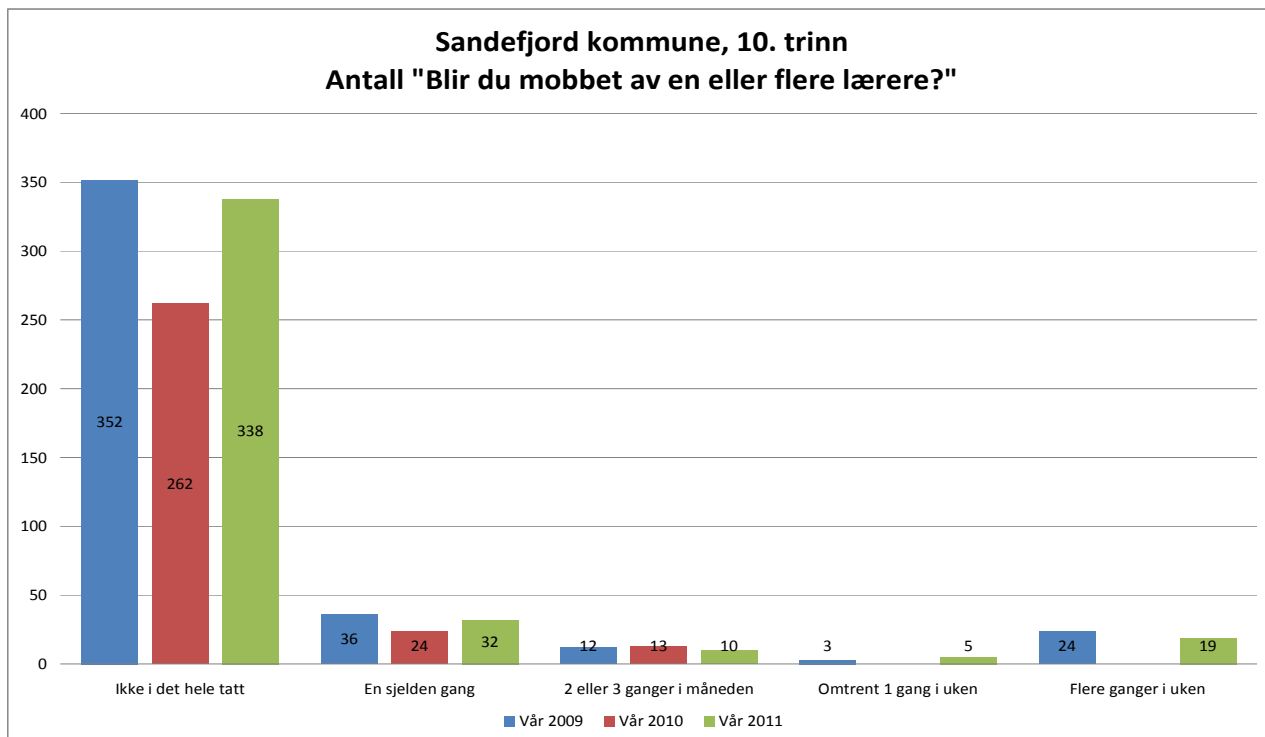
## 2.2.2. Mobbing på skolen

Mobbing kan ødelegge elevenes prestasjoner og livskvalitet. Det kan være vanskelig å vite hva som skal defineres som "mobbing". I opplæringslovens § 9a-3 brukes formuleringen "krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, vold eller rasisme". I kommunens felles ordensreglement for skolene står det at eleven "har krav på at du skal være fri for all form for krenkende atferd". Det står videre at "Sandefjordskolen skal være fri for hærverk, vold, mobbing, rasistiske utsagn og handlinger, trakassering og sjikane".

Vi vet at barn og unge i større grad enn før tar i bruk elektroniske medier i mobbing av hverandre. Dette er det vanskelig å kontrollere, men det er uansett viktig at skolene jobber aktivt med problemet og klargjør for elevene hva som er uakseptabel atferd.

Elevundersøkelsen viser at 6,4 % av 519 elever på 7. trinn og 6,8 % av 412 elever på 10.trinn svarer at de blir mobbet ukentlig. Elevundersøkelsen viser også at det er elever som føler seg mobbet av lærer. Av 404 elever på 10. trinn svarte 19 (4,7 %) at de blir mobbet flere ganger i uken av en eller flere lærere. 338 elever (83,7 %) svarer at de ikke føler seg mobbet av lærere.





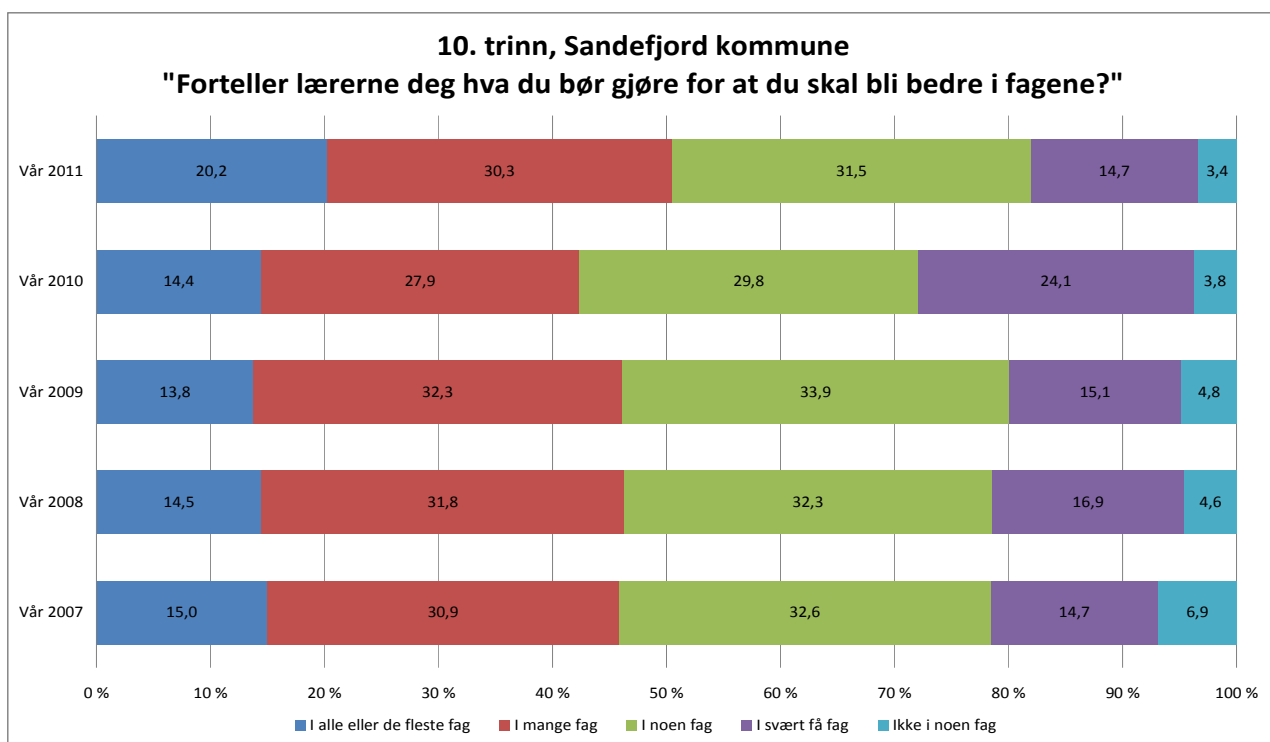
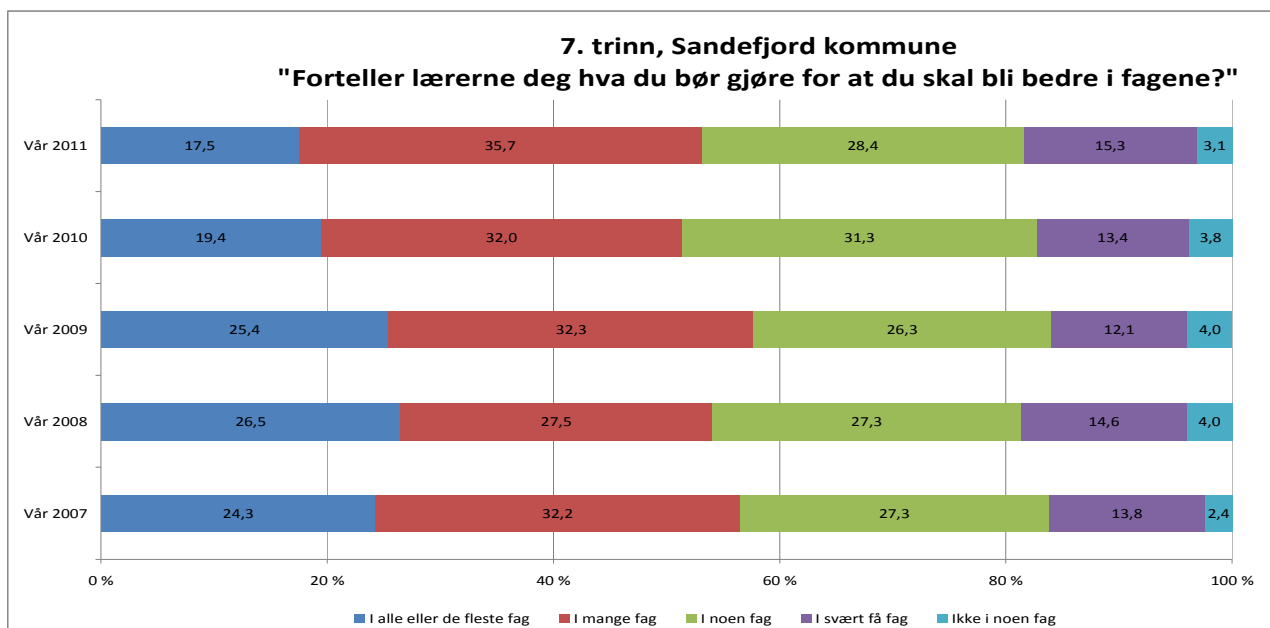
### 2.2.3. Faglig utfordring, veiledning og mestring

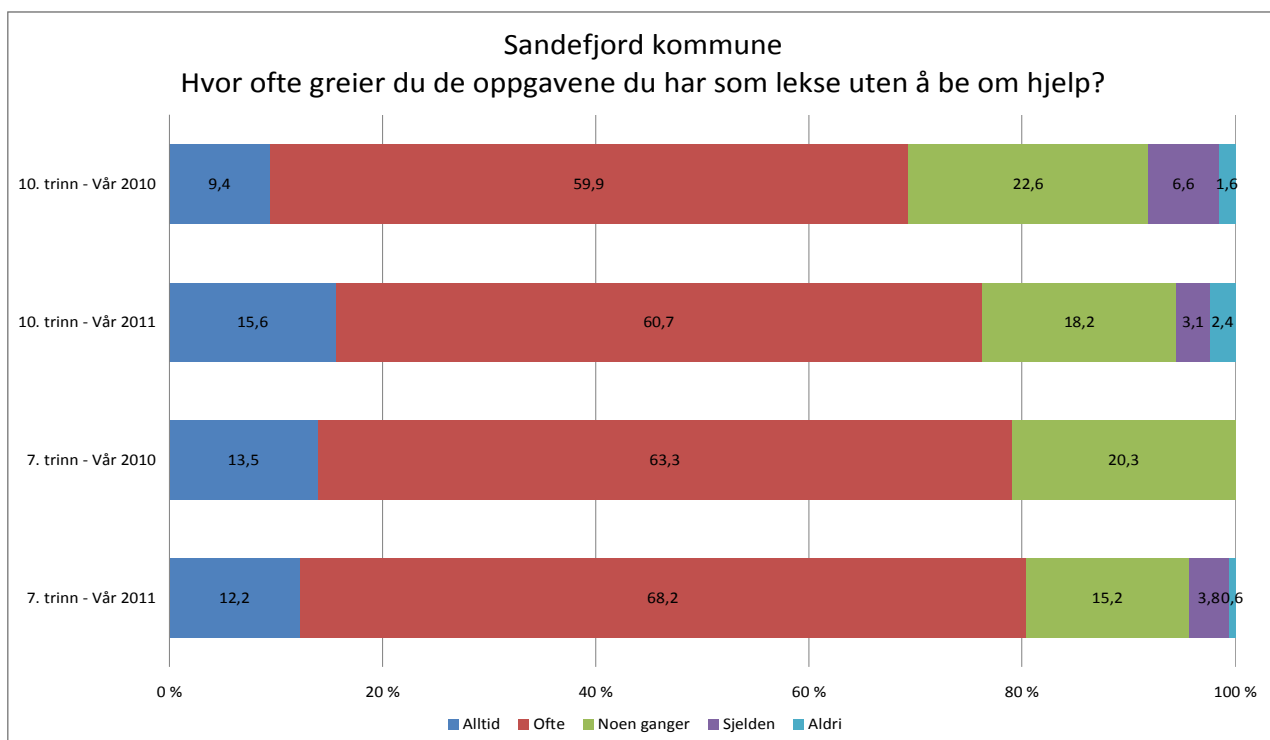
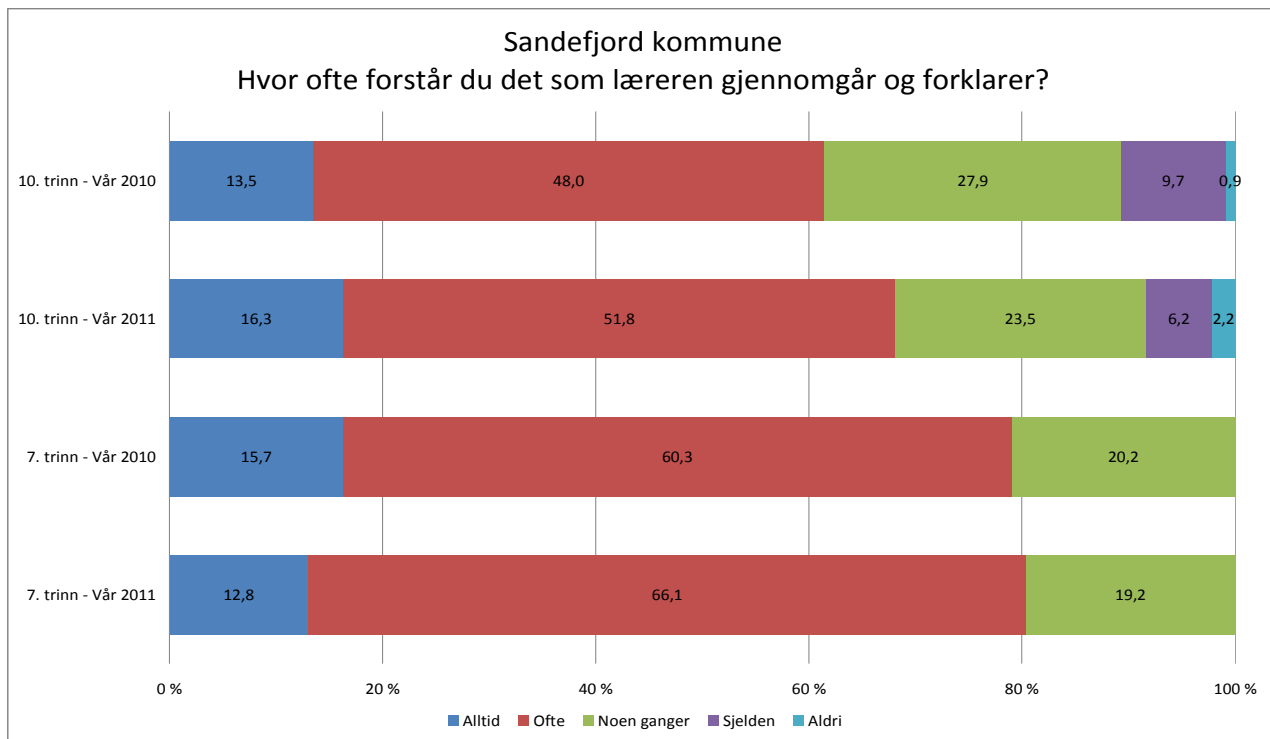
I St.meld. nr. 31 (2007-2008), Kvalitet i skolen, heter det at " For at elevene skal oppleve faglig fremgang og mestring, må de møtes med høye og realistiske forventninger til hva de kan få til, og lærerne må kunne formidle til elevene hva de trenger å jobbe mer med for å bli bedre."

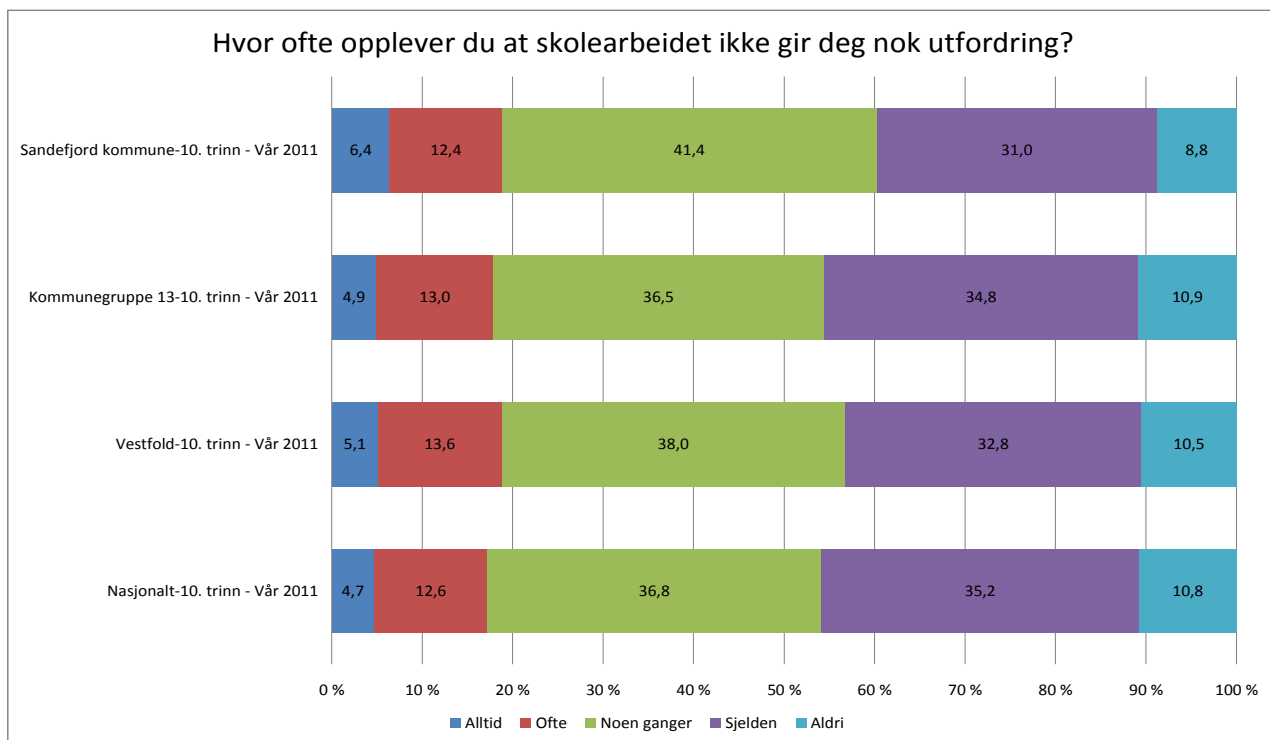
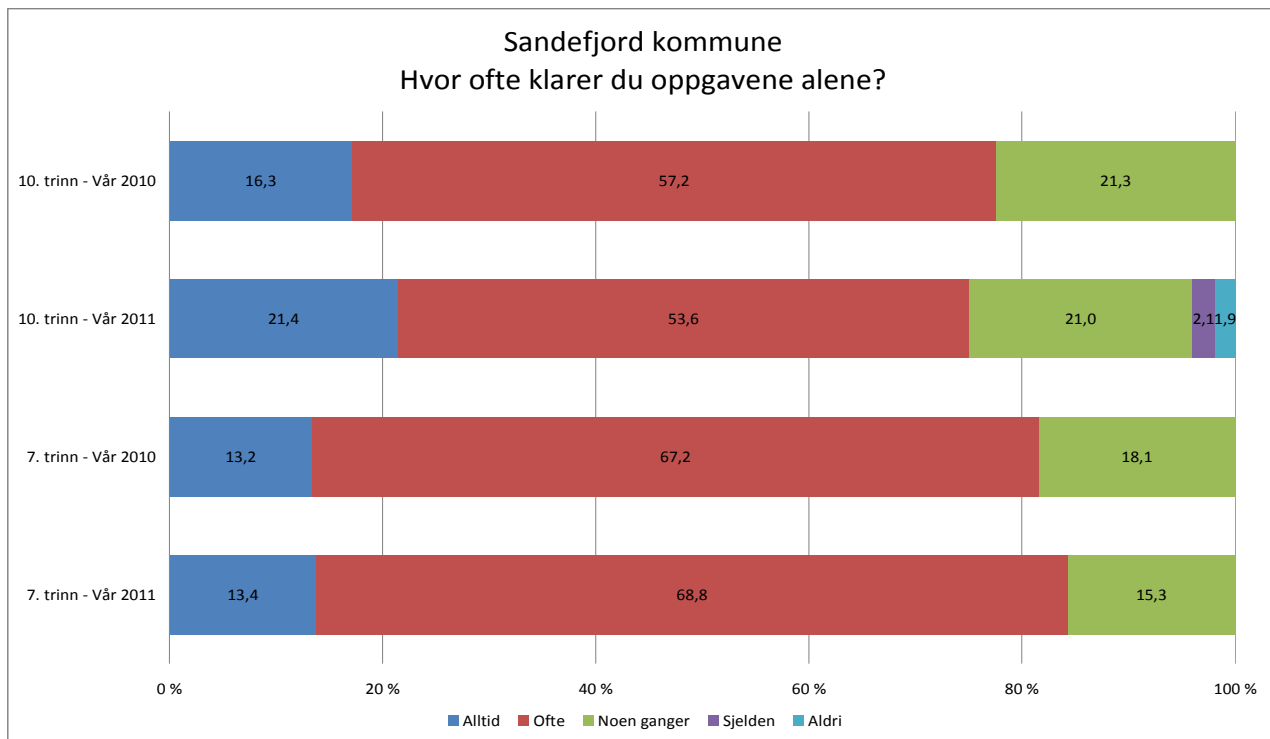
Elevundersøkelsen våren 2011 viser at 18,4 % av 510 elever på 7. trinn og 18,1 % av 416 elever på 10. trinn i Sandefjord svarer at de "i svært få fag" eller "ikke i noe fag" får tilbakemelding som gjør at de kan bli bedre.

8,4 % av elevene på 10. trinn svarer at de sjelden eller aldri forstår det læreren gjennomgår og forklarer, og 5,5 % at de sjelden eller aldri klarer leksene uten hjelp.

Samtidig som en del elever sliter med det faglige, er det en gruppe elever som får for få utfordringer. 18,8 % av 420 elever på 10. trinn i Sandefjord svarer at skolearbeidet alltid eller ofte gir dem for få utfordringer.







## 2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. I "Fakta om frafall" på regjeringen.no står det: "Faglige ferdigheter fra grunnskolen er av stor betydning for om ungdommene gjennomfører videregående opplæring eller ikke. Både nasjonale og internasjonale undersøkelser viser at mange av dem som begynner i videregående opplæring, har svake grunnleggende ferdigheter. Å redusere frafallet i videregående opplæring handler derfor også om å få grunnopplæringen til å fungere bedre enn i dag."

Rapporten "Frafall i videregående opplæring" fra Senter for økonomisk forskning AS, november 2006 konkluderer med at "Internasjonale og norske studier av frafall etter obligatorisk skole har identifisert flere viktige empiriske hovedtrekk: Jo bedre elevenes faglige forutsetninger i form av karakterer fra obligatorisk skole er og jo høyere utdanning foreldrene har, jo lavere frafall har elevene." Videre står det at "karakternivået fra grunnskolen er en viktig selvstendig forklaringsfaktor bak frafall i videregående opplæring."

### 2.3.1. Nasjonale prøver barnetrinnet

Nasjonale prøver i lesing og regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget og nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikkfaget.

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

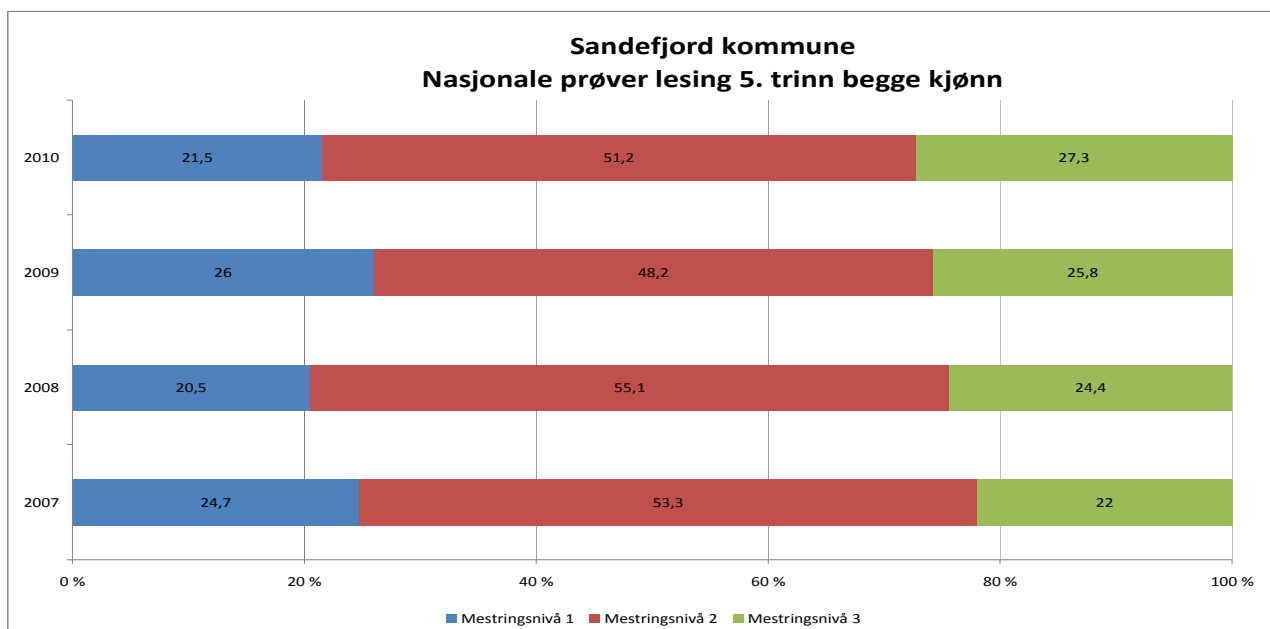
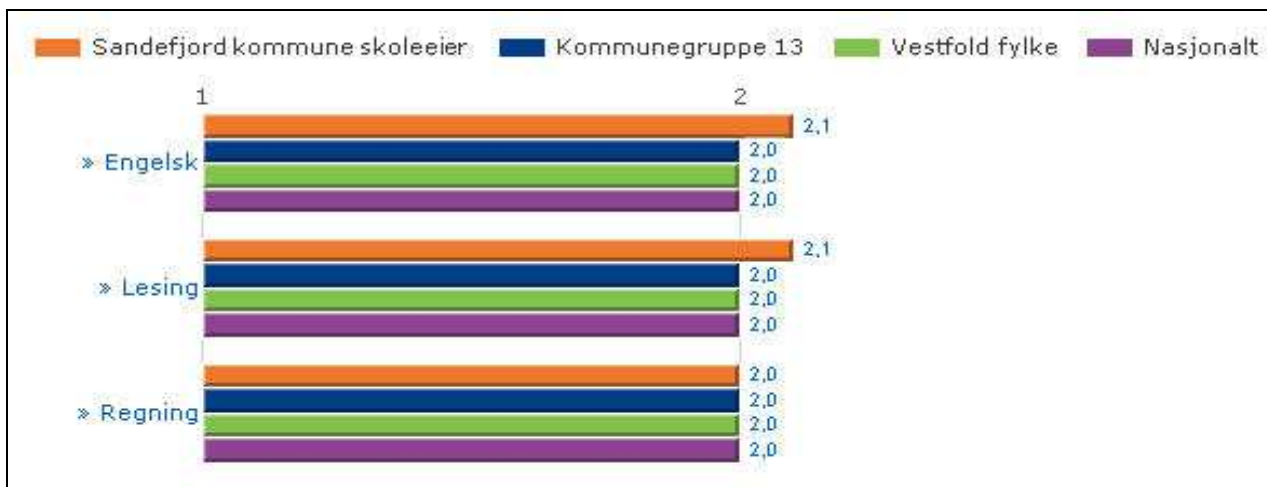
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Diagrammene under viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer de siste fire årene i lesing, regning og engelsk.

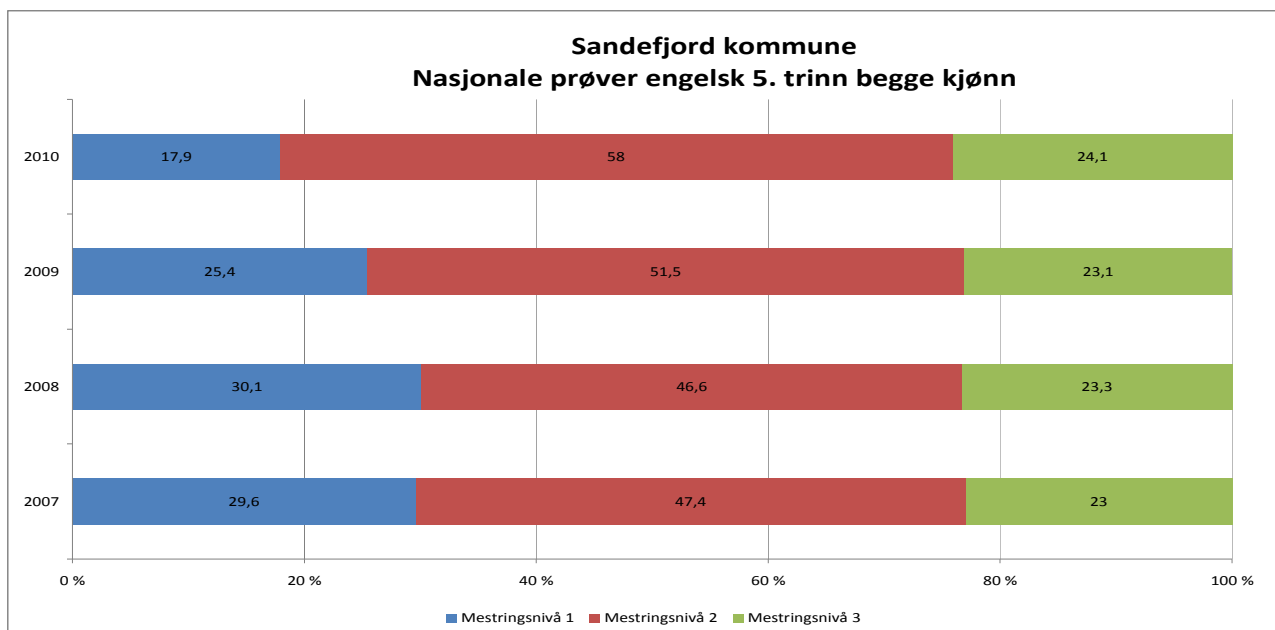
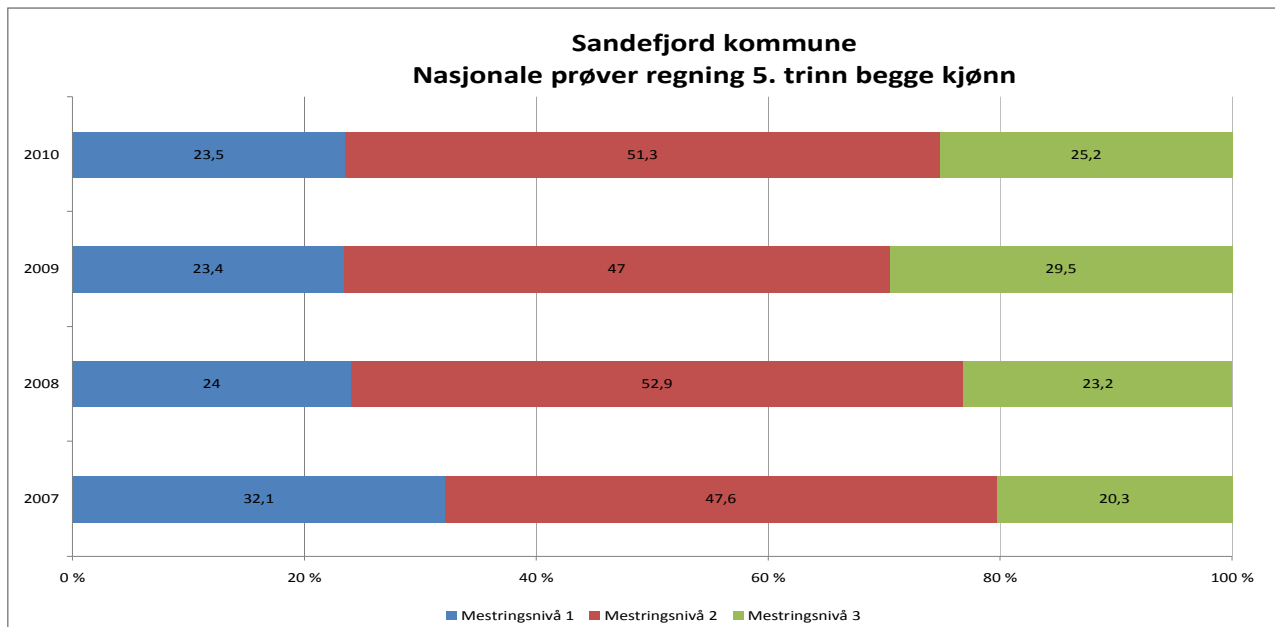
Sandefjord har i 2010 en gjennomsnittlig score på 2,1 i lesing på 5. trinn mens Vestfold fylke, kommunegruppe 13 og nasjonalt har 2,0. Resultatene viser en positiv tendens ved at en større andel elever oppnådde mestringsnivå 3 og en mindre andel mestringsnivå 1 i forhold til 2007.

I regning er gjennomsnittsverdien lik (2,0) for både Sandefjord kommune, Vestfold fylke, kommunegruppe 13 og nasjonalt. Det er allikevel en mindre prosentandel elever i år som fikk beste karakter (25,2 %) enn året før (29,5 %). Siden 2007 viser allikevel resultatene en positiv tendens ved at en større andel elever oppnådde mestringsnivå 3 og en mindre andel mestringsnivå 1.

I engelsk har barneskolene i Sandefjord en gjennomsnittsscore på 2,1 mens Vestfold fylke, kommunegruppe 13 og nasjonalt har 2,0. Resultatene for Sandefjord viser en gradvis bedring fra 2007 ved at flere elever oppnår mestringsnivå 3 og betydelig færre befinner seg på mestringsnivå 1.

**Nasjonale prøver, gjennomsnittresultater for 5. trinn:**



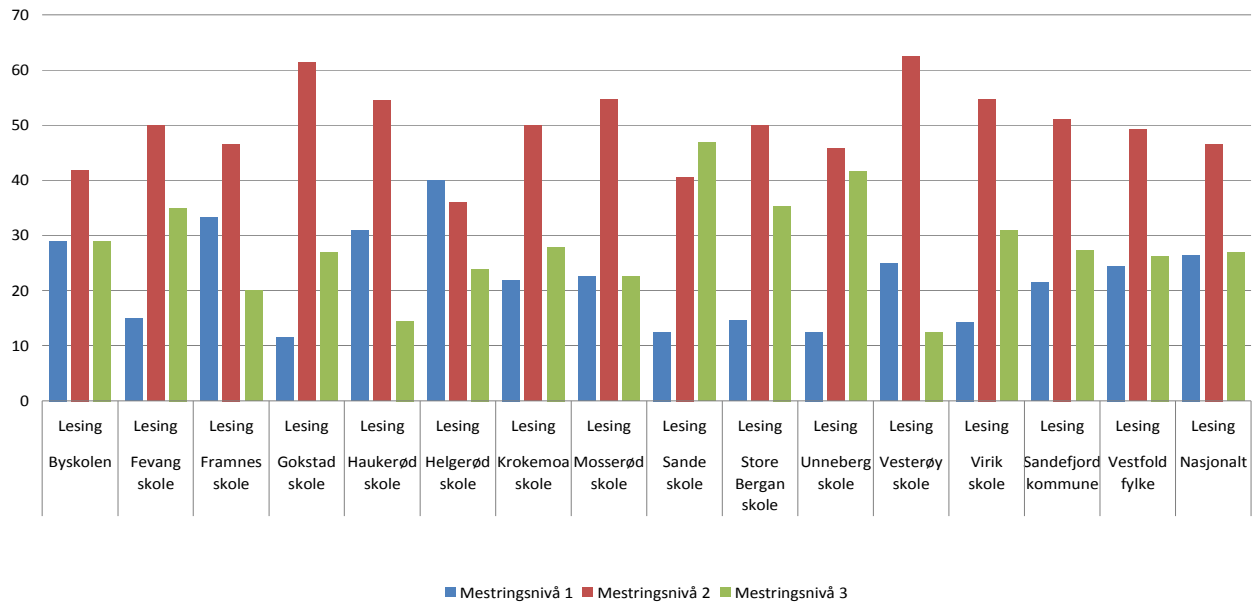


Selv om våre skoler samlet sett har gode resultater i lesing, er det relativt store forskjeller skolene imellom. Vi ser at Sande og Unneberg har spesielt gode resultater.

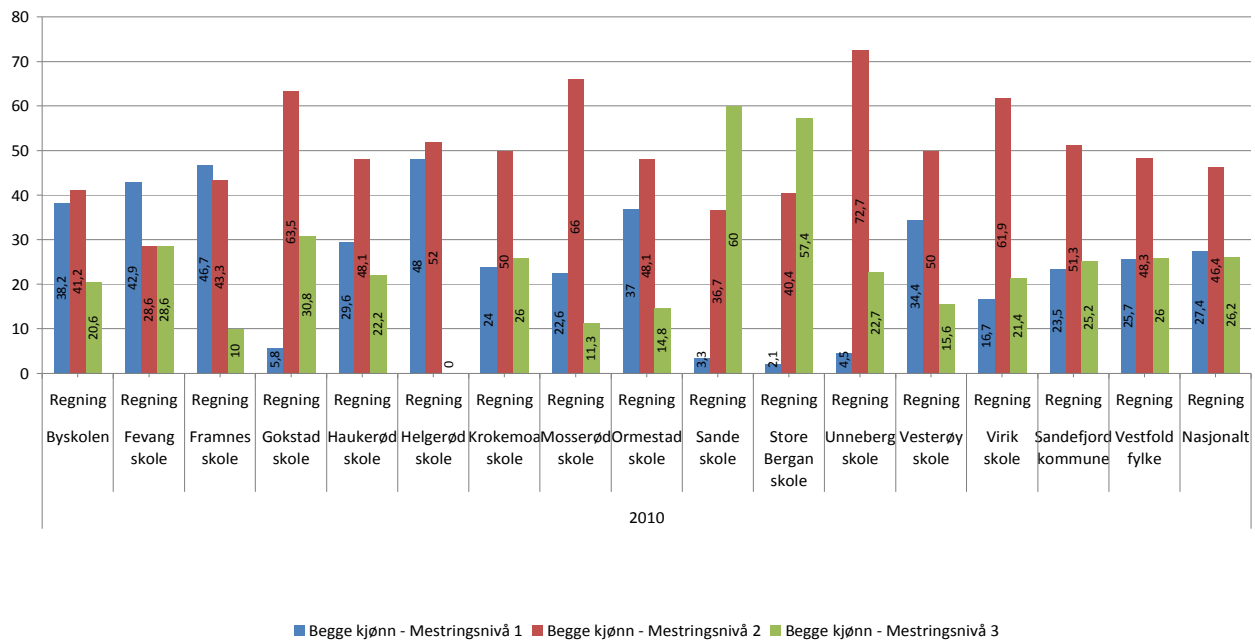
Vi ser store forskjeller når vi sammenligner skolenes resultater i regning. Sande og Store Bergan skoler har svært mange elever på mestringsnivå 3, henholdsvis 60 % og 57,4 %. Samtidig har de svært få elever på mestringsnivå 1, henholdsvis 3,3 % og 2,1 %.

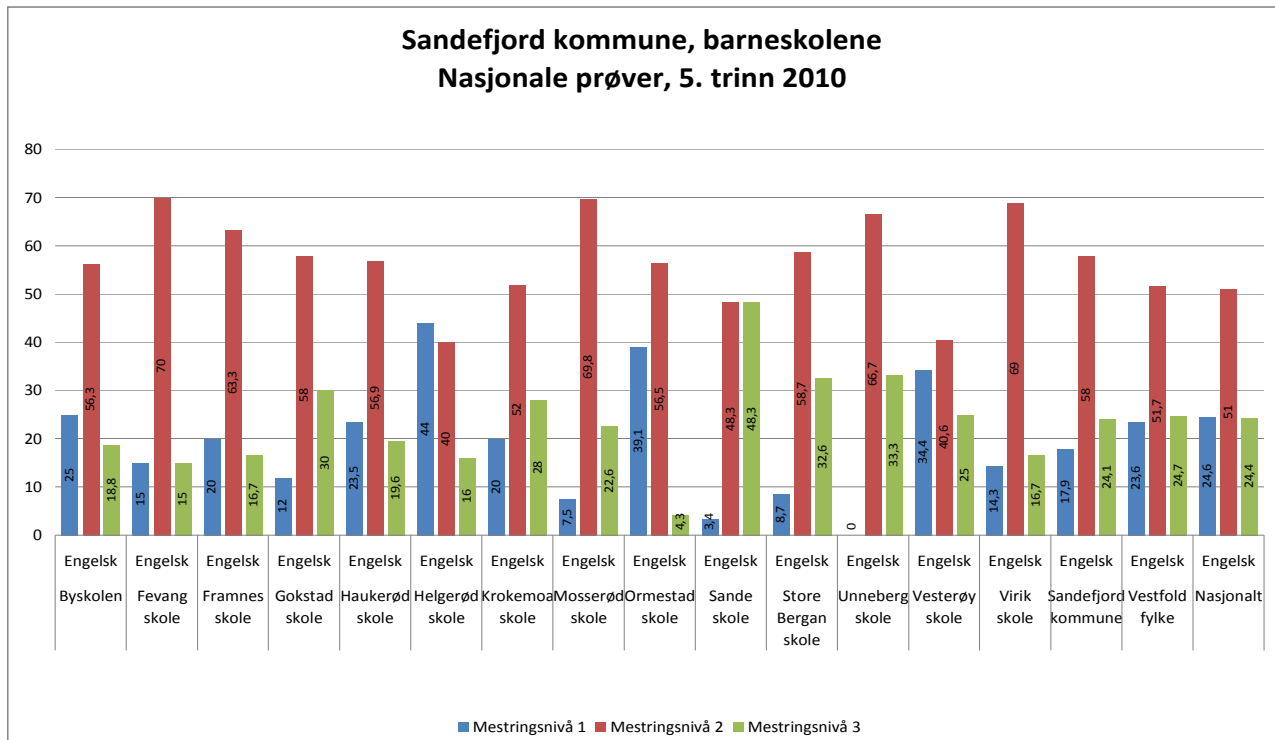
Vi ser også at det er til dels betydelig variasjon i resultatene fra skole til skole i engelsk der spesielt Sande skole har gode resultater ved at de har mange elever på mestringsnivå 3 (48,3 %) og få elever på mestringsnivå 1 (3,4 %).

### Sandefjord kommune, barneskolene Nasjonale prøver, 5. trinn 2010



### Sandefjord kommune, barneskolene Nasjonale prøver 5. trinn 2010





### 2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinnet

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest.

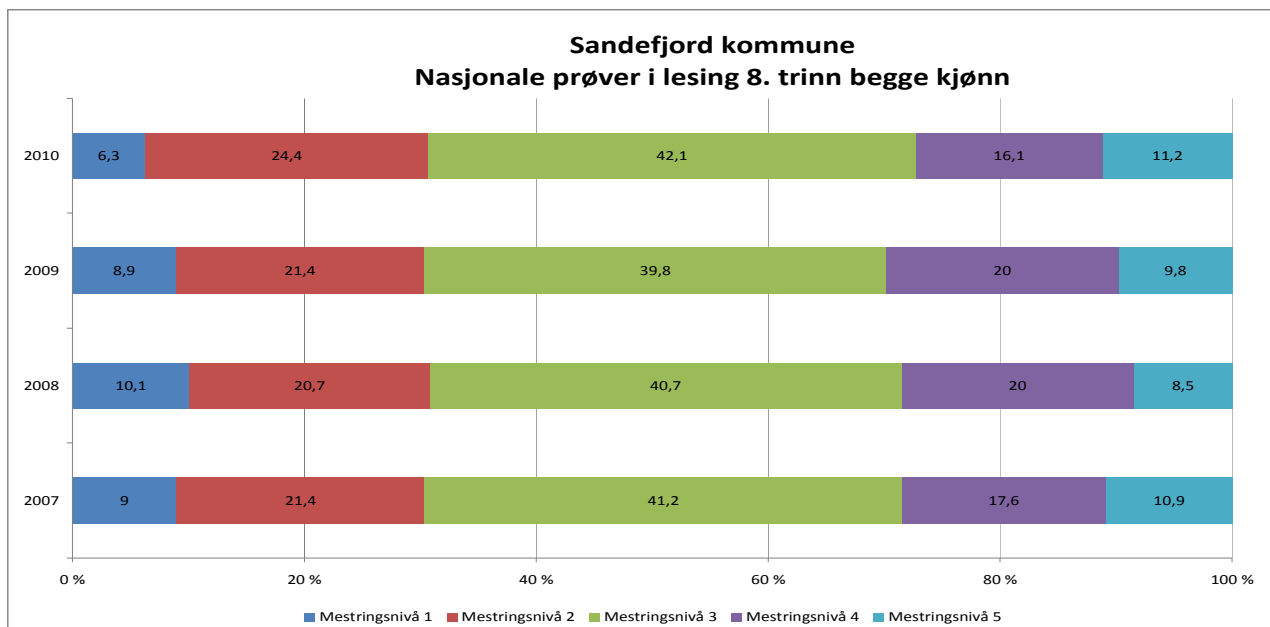
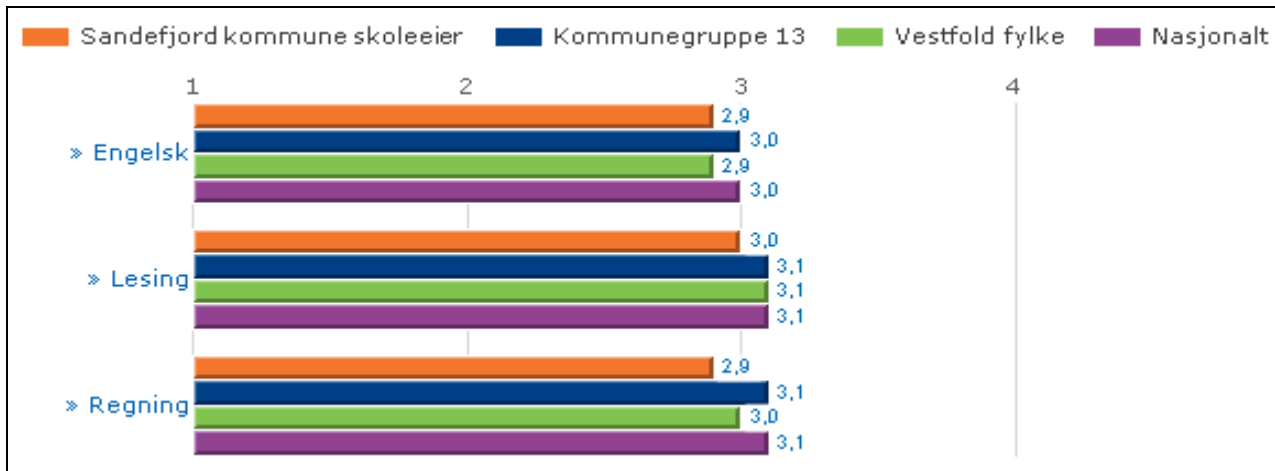
Diagrammene under viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer de siste fire årene i lesing, regning og engelsk på 8.trinn.

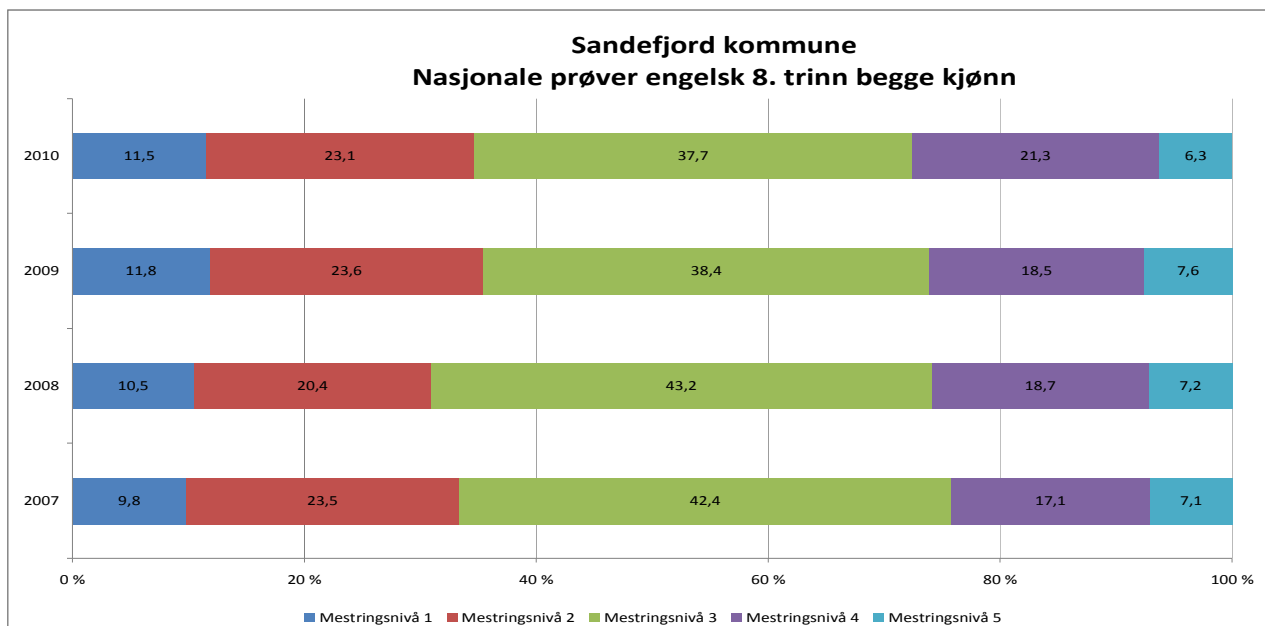
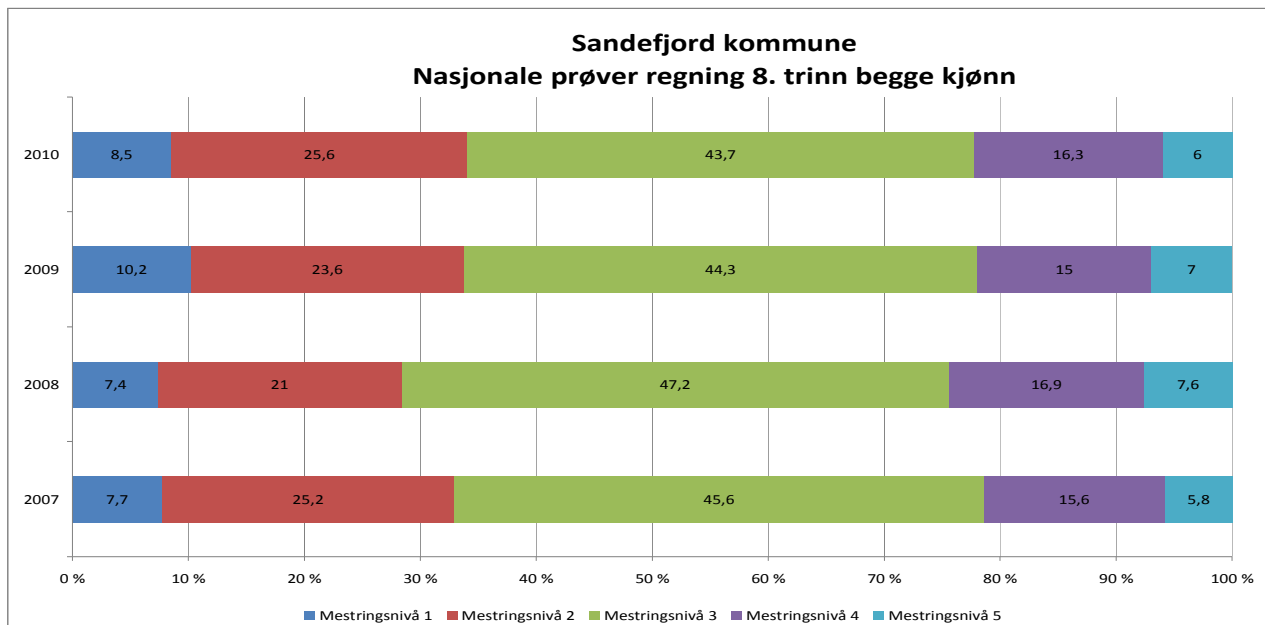
Våre ungdomsskoler har en gjennomsnittsscore på 3,0 i lesing. Sammenlignet med landet for øvrig har kommunegruppe 13, Vestfold fylke og nasjonalt en score på 3,1. Resultatene for Sandefjord viser en positiv utvikling ved at færre elever er på mestringsnivå 1 og flere på mestringsnivå 5 i år enn tidligere år.

I regning har våre ungdomsskoler en score på 2,9 mens Vestfold fylke har 3,0 og kommunegruppe 13 samt landet for øvrig har en score på 3,1. Resultatene har vært relativt stabile over de siste fire årene i Sandefjord med unntak av 2008 som hadde bedre resultater.

Resultatene i engelsk for ungdomsskolene i Sandefjord har samme score som Vestfold fylke (2,9). Kommunegruppe 13 og nasjonalt har 3,0. Samlet sett er det allikevel noe større andel elever på mestringsnivå 4 og 5 i Sandefjord i 2010 i forhold til tidligere år.

**Nasjonale prøver, gjennomsnittresultater for 8. trinn:**

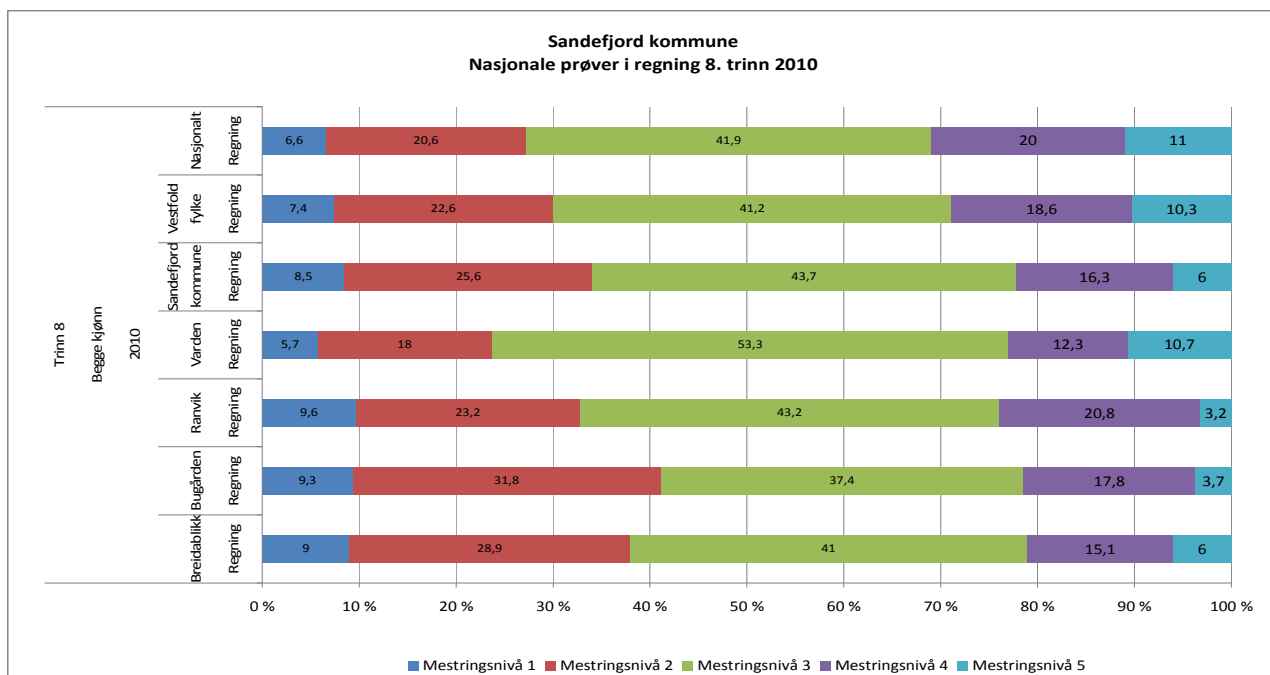
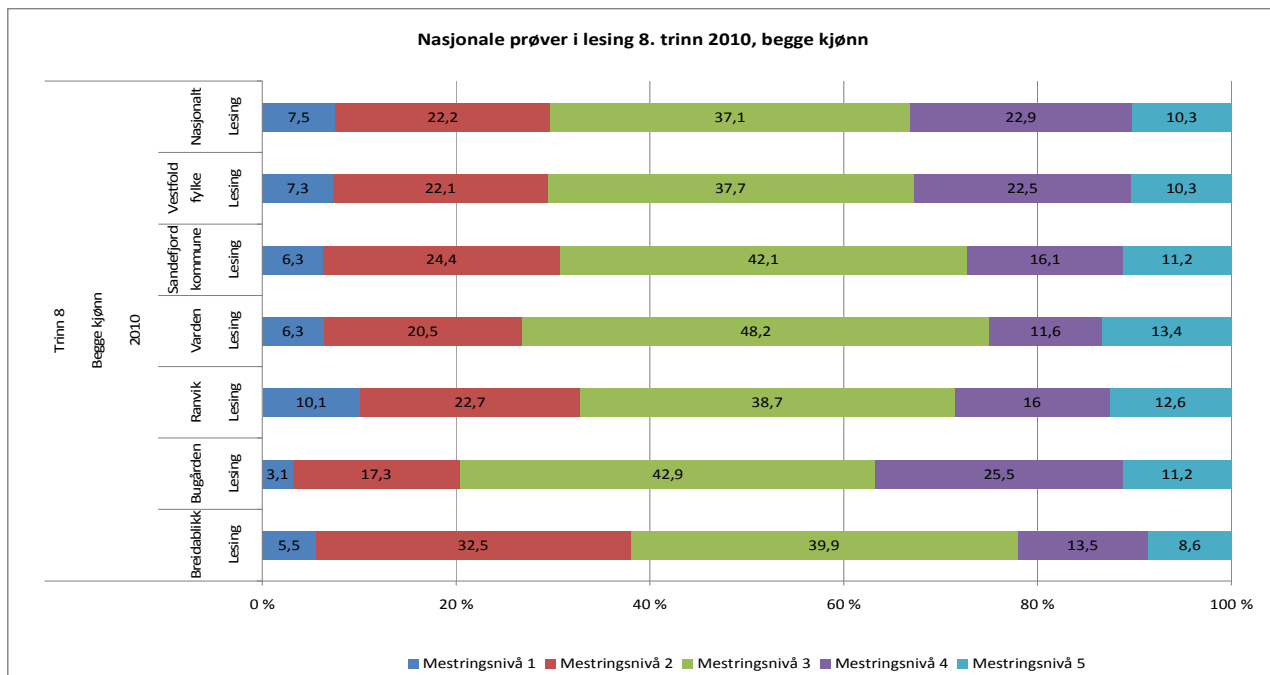


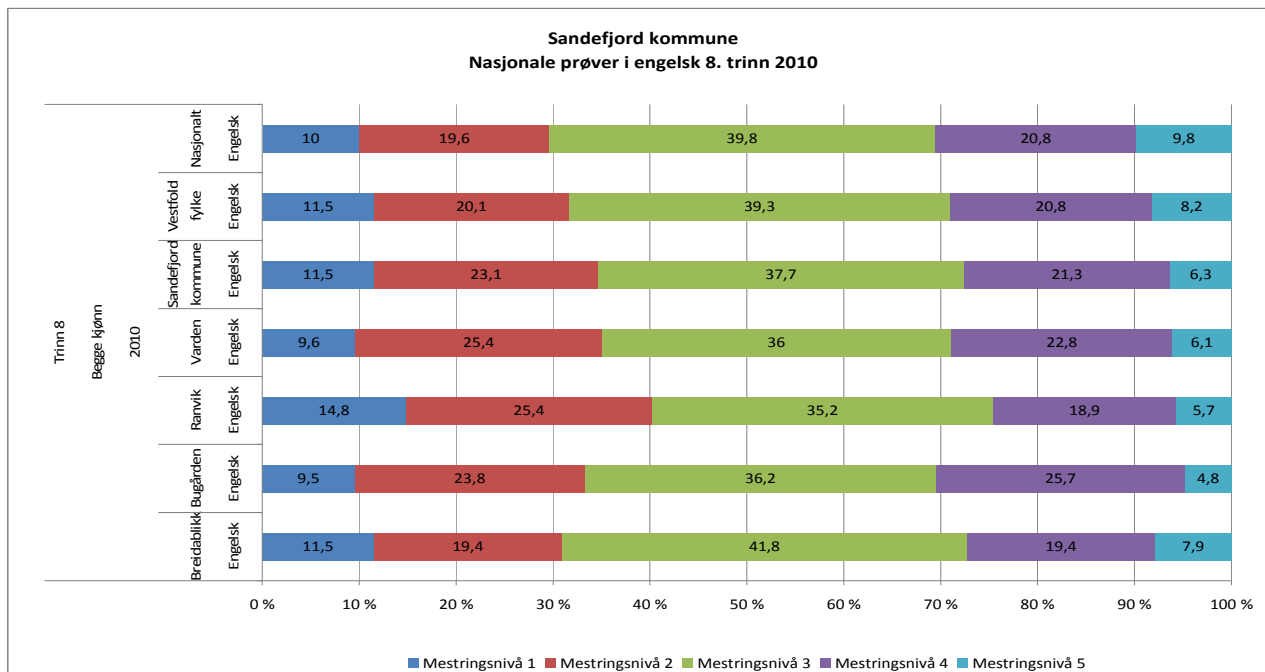


Resultatene for enkeltskoler i 2010 viser at det er relativt stor variasjon i lesing skolene imellom. På Bugården ungdomsskole oppnår 36,7 % av elevene mestringsnivå 4 og 5, mens 20,4 % befinner seg på mestringsnivå 1 og 2.

I regning viser resultatene for 2010 at våre ungdomsskoler scorer dårligere enn landsgjennomsnittet på mestringsnivå 4 og 5 samlet. Samtidig er flere elever på mestringsnivå 1 og 2. Varden skiller seg positivt ut ved å ha omtrent like stor prosentandel på mestringsnivå 5 og en mindre andel på mestringsnivå 1 sammenlignet med landsgjennomsnittet.

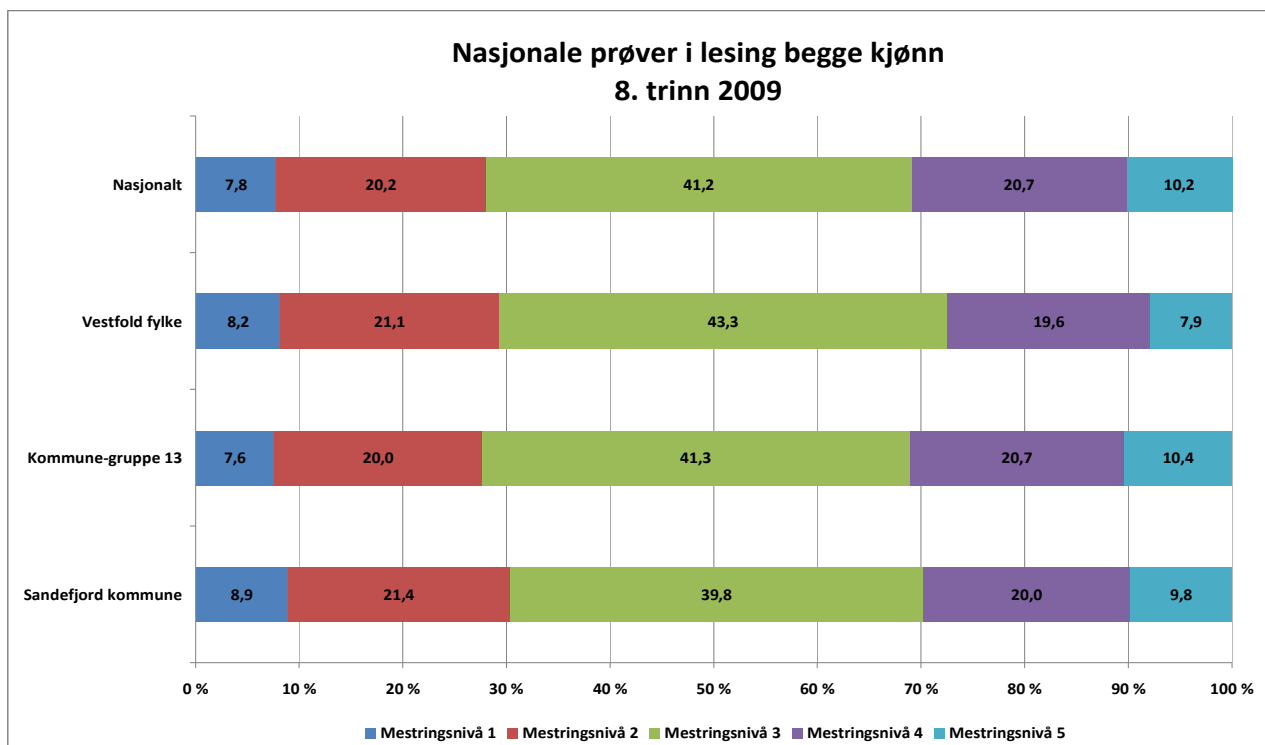
I engelsk viser resultatene for 2010 at våre ungdomsskoler scorer dårligere enn landsgjennomsnittet. Dette forklares ved at vi har færre elever samlet på mestringsnivå 4 og 5 og flere elever på mestringsnivå 1 og 2.

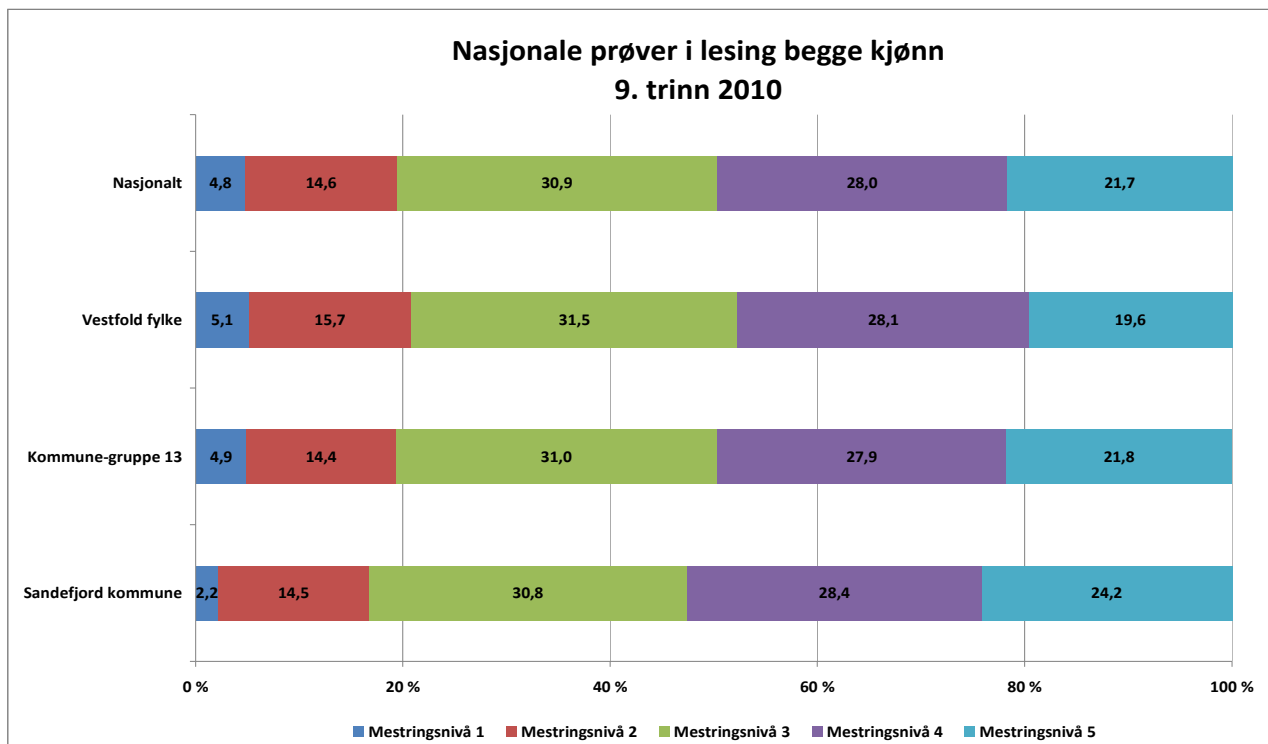




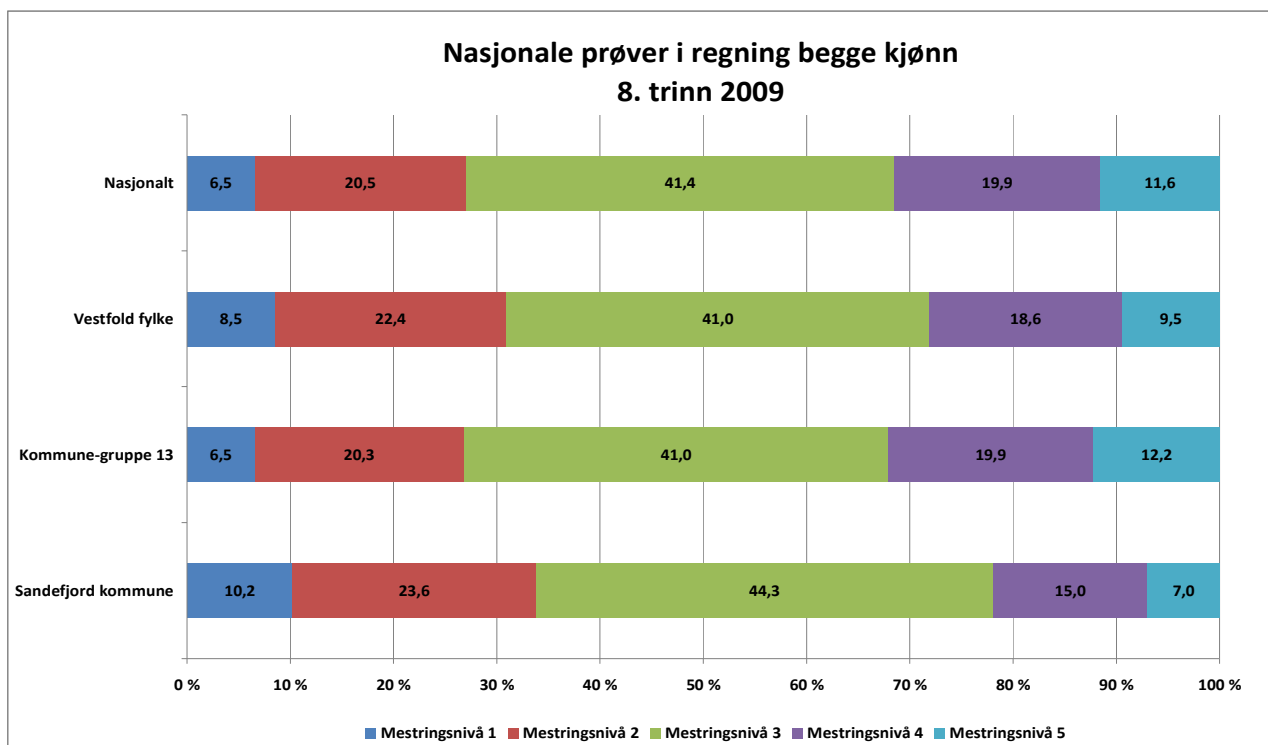
Høsten 2010 var første året det ble gjennomført nasjonale prøver for 9. trinn i lesing og regning. 9. trinn gjennomfører samme prøver som 8. trinn.

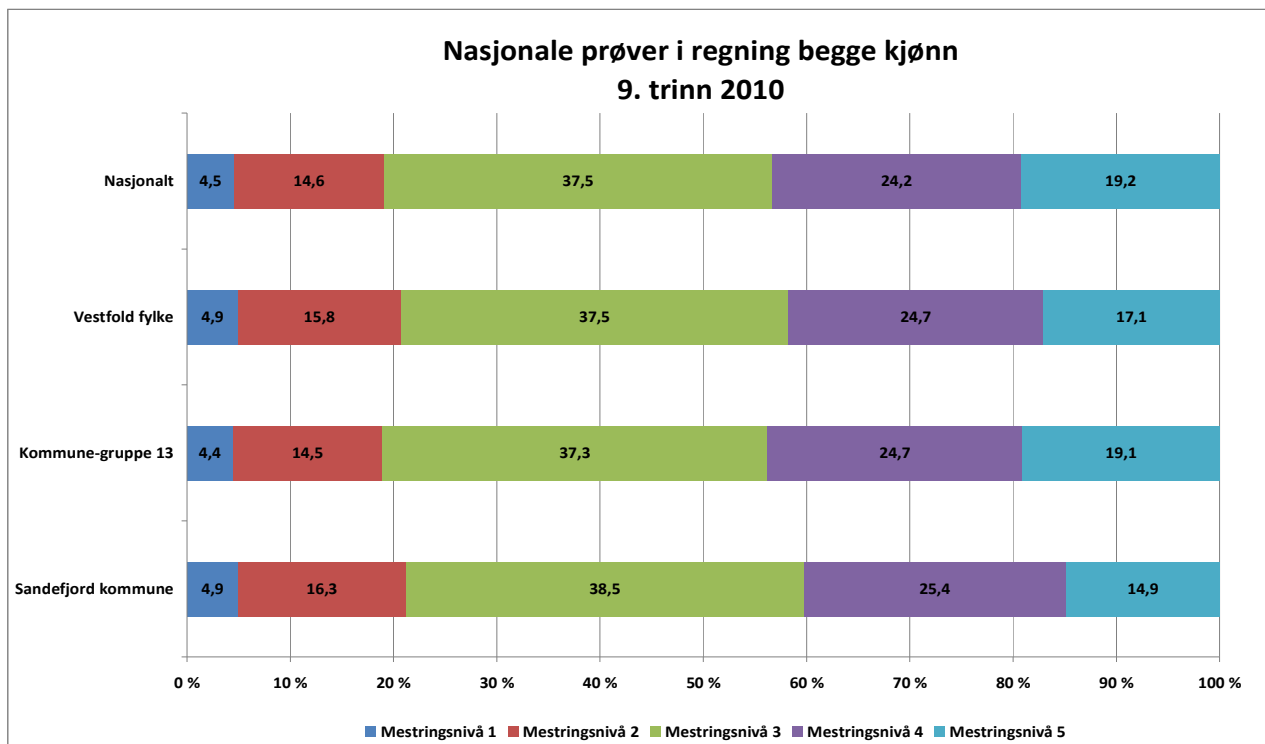
Utviklingen av leseferdigheten for et årskull over to år, elevene på 8.trinn i 2009 og 9. trinn i 2010, vises i diagrammene under. I Sandefjord kommune er det en betydelig bedring av leseferdigheten fra 9,8 % til 24,2 % på mestringsnivå 5, mens tilsvarende tall for mestringsnivå 1 har sunket fra 8,9 % til 2,2 % for denne elevgruppa. Samme utvikling er tilfelle for kommunegruppe 13, Vestfold fylke og nasjonalt.





Diagrammene under viser regneferdigheten for samme årskull over to år. I Sandefjord kommune er det en bedring av regneferdigheten fra 7,0 % til 14,9 % på mestringsnivå 5, mens tilsvarende tall for mestringsnivå 1 har sunket fra 10,2 % til 4,9 %. Samme utvikling er tilfelle for kommunegruppe 13, Vestfold fylke og nasjonalt.





### 2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

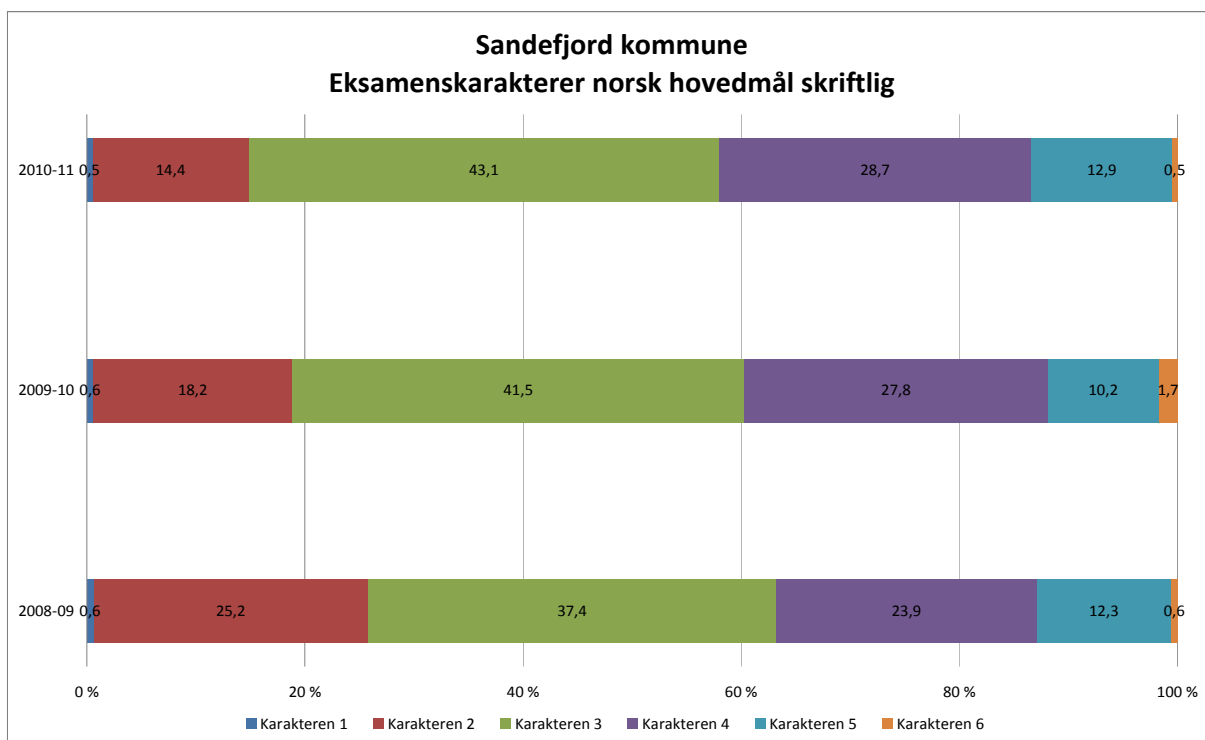
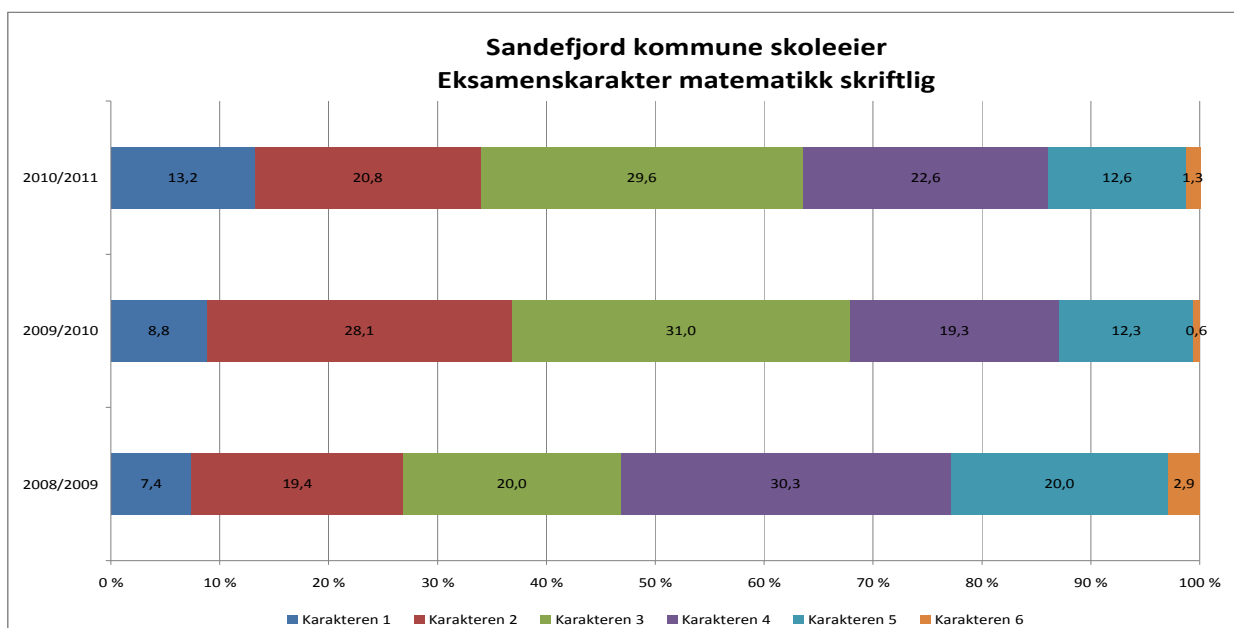
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Diagrammene under viser prosentvis fordeling av eksamenskarakterene i fagene.

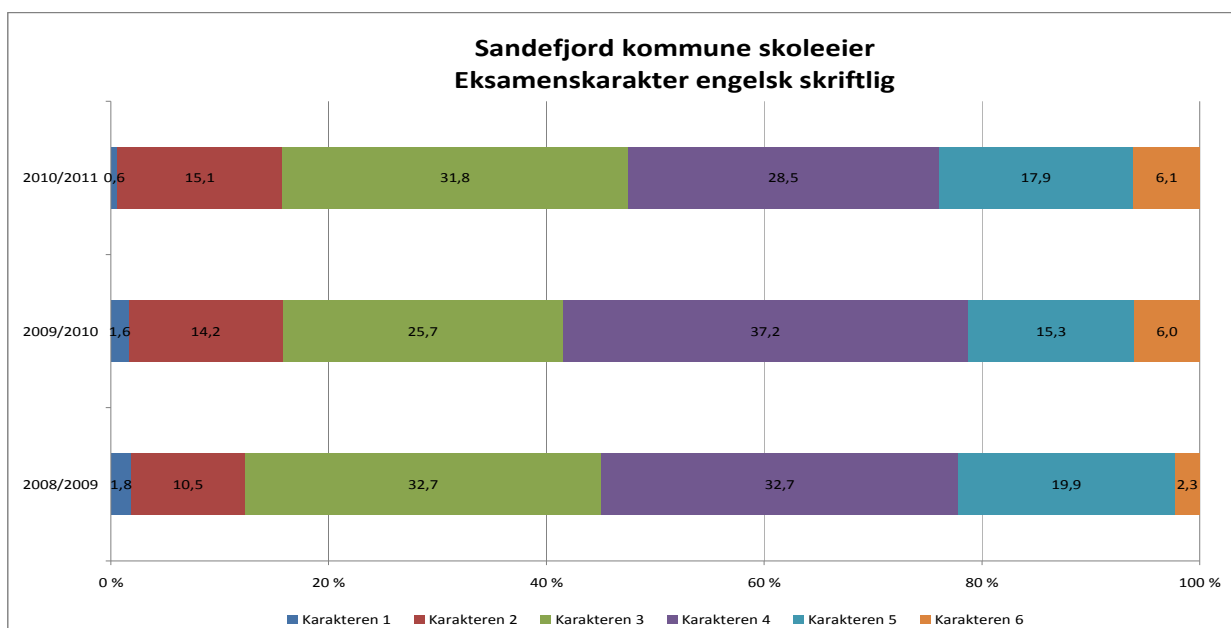
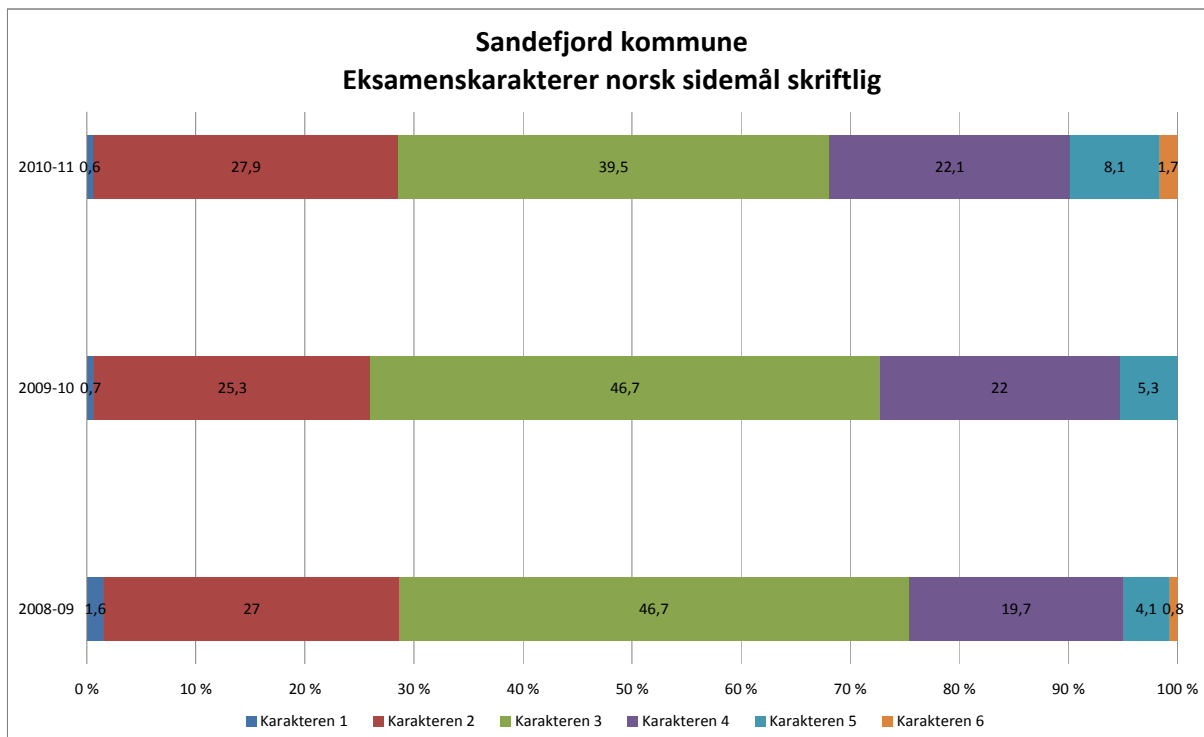
En betydelig større andel elever i Sandefjord fikk dårligste karakter i matematikk skriftlig i 2010 enn tidligere år - 13,2 % i 2010 mot 8,8 % i 2009 og 7,4 % i 2008. Gjennomsnittskarakteren for 2010/2011 var 3,0 – den samme som for 2009/2010, men betydelig lavere enn i 2008/2009 som var 3,4. Diagrammet under viser en forskyvning mot dårligere karakterer i forhold til for to år siden.

Eksamenskarakterene i norsk hovedmål skriftlig viser vesentlig bedre resultater i 2010/2011 enn tidligere. Det var en noe større andel elever som oppnådde de to beste karakterene og en mindre andel som oppnådde de to dårligste karakterene. Gjennomsnittskarakteren har steget fra 3,2 i 2008/2009 til 3,4 i 2010/2011.

Karakterene i norsk sidemål skriftlig viser at en større andel elever oppnådde karakteren 5 og 6 i 2010/2011 enn de to foregående år. En større andel fikk også karakterene 1 og 2 i forhold til forrige år slik at gjennomsnittskarakteren er den samme som for 2009/2010 (3,1).

Karakterene i engelsk skriftlig for 2010/2011 viser en positiv utvikling da 6,1 % oppnådde beste karakter og kun 0,6 % fikk dårligste karakter. Gjennomsnittskarakter i engelsk skriftlig er 3,7 - det samme som de to foregående år.





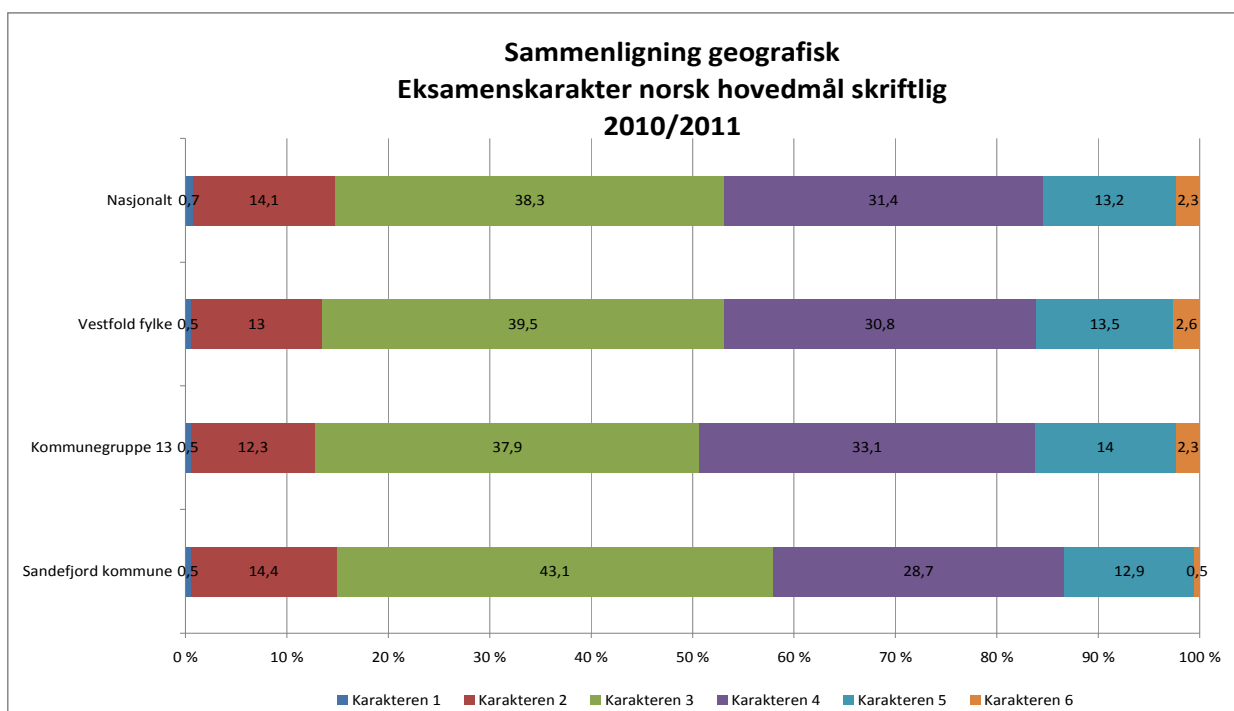
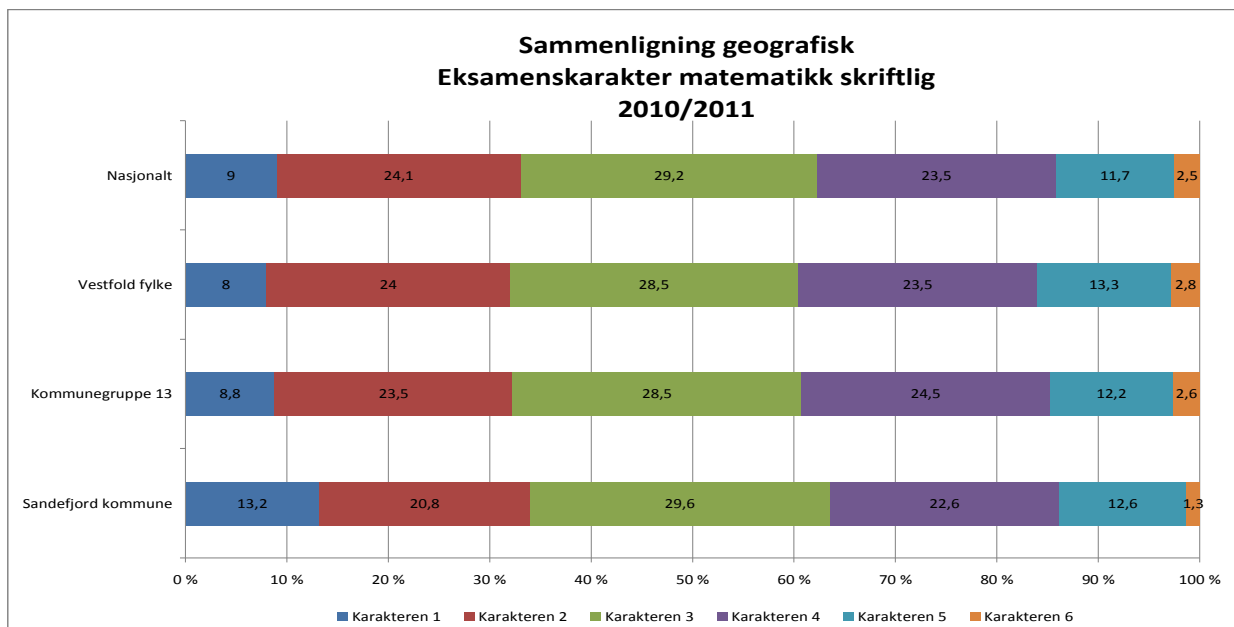
Diagrammene under viser en geografisk sammenligning av eksamensresultatene i matematikk, norsk og engelsk skriftlig siste år.

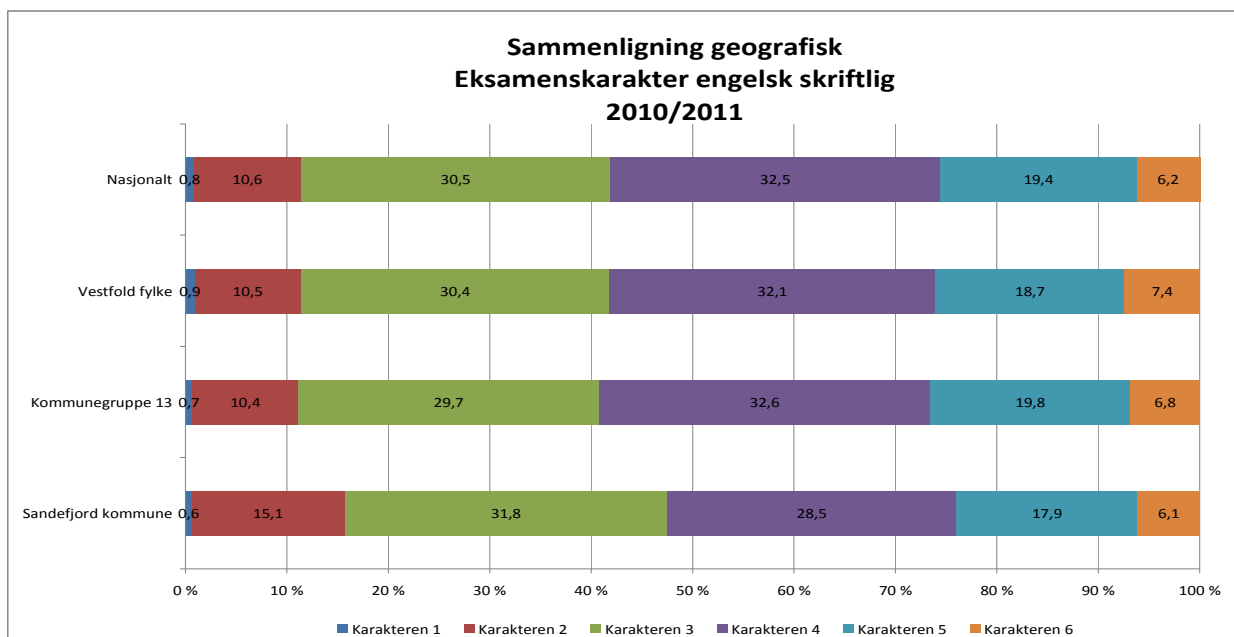
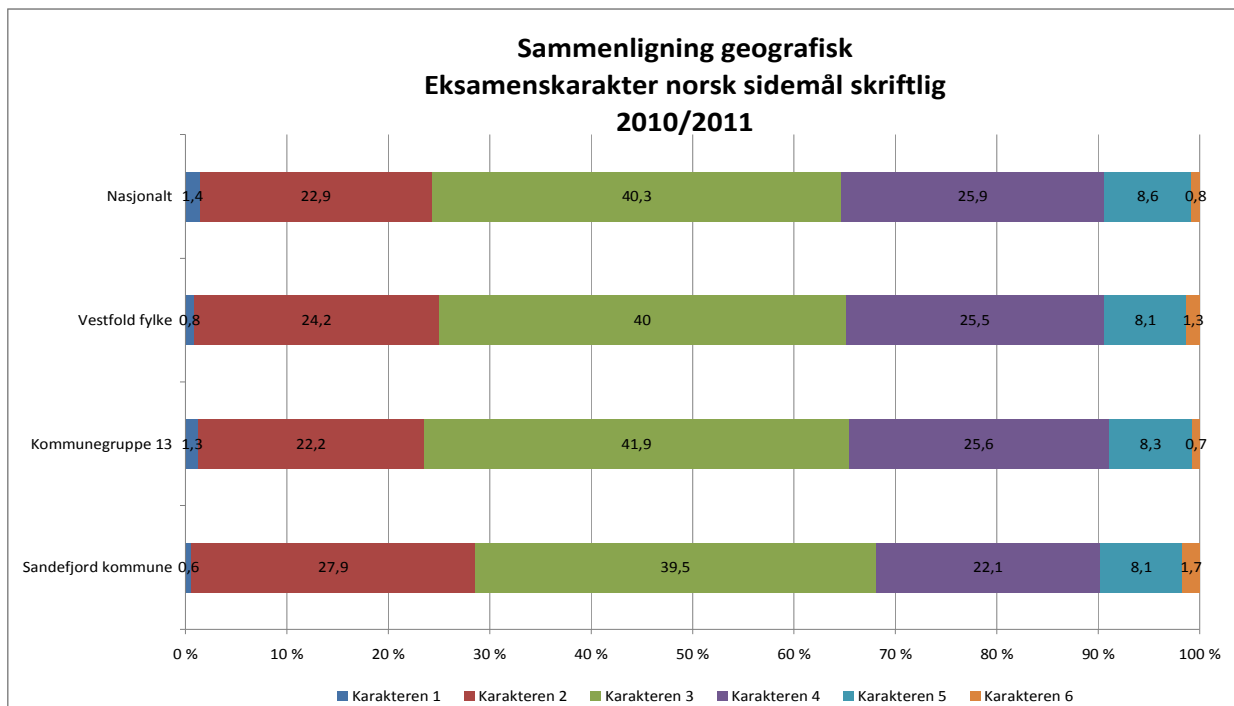
I matematikk er resultatene noe dårligere enn i kommunegruppe 13, Vestfold fylke og nasjonalt ved at en mindre andel elever oppnådde beste karakter og en større andel fikk dårligste karakter. Det samme har vært tilfelle de siste tre årene.

I norsk hovedmål skriftlig siste år er resultatene dårligere enn i kommunegruppe 13, Vestfold fylke og nasjonalt ved at en markant mindre andel elever oppnådde beste karakter. Det samme har vært tilfelle de siste tre årene.

I norsk sidemål skriftlig ser vi at en større andel av våre elever oppnådde beste karakter i sammenlignet med kommunegruppe 13, Vestfold fylke og nasjonalt. Samtidig ser vi at en mindre andel av våre elever fikk karakter 1.

I engelsk har vi en noe mindre andel elever på de to beste karakternivåene og samtidig større andel på de to dårligste karakternivåene. Vi ligger derfor dårligere an enn kommunegruppe 13, Vestfold fylke og nasjonalt.



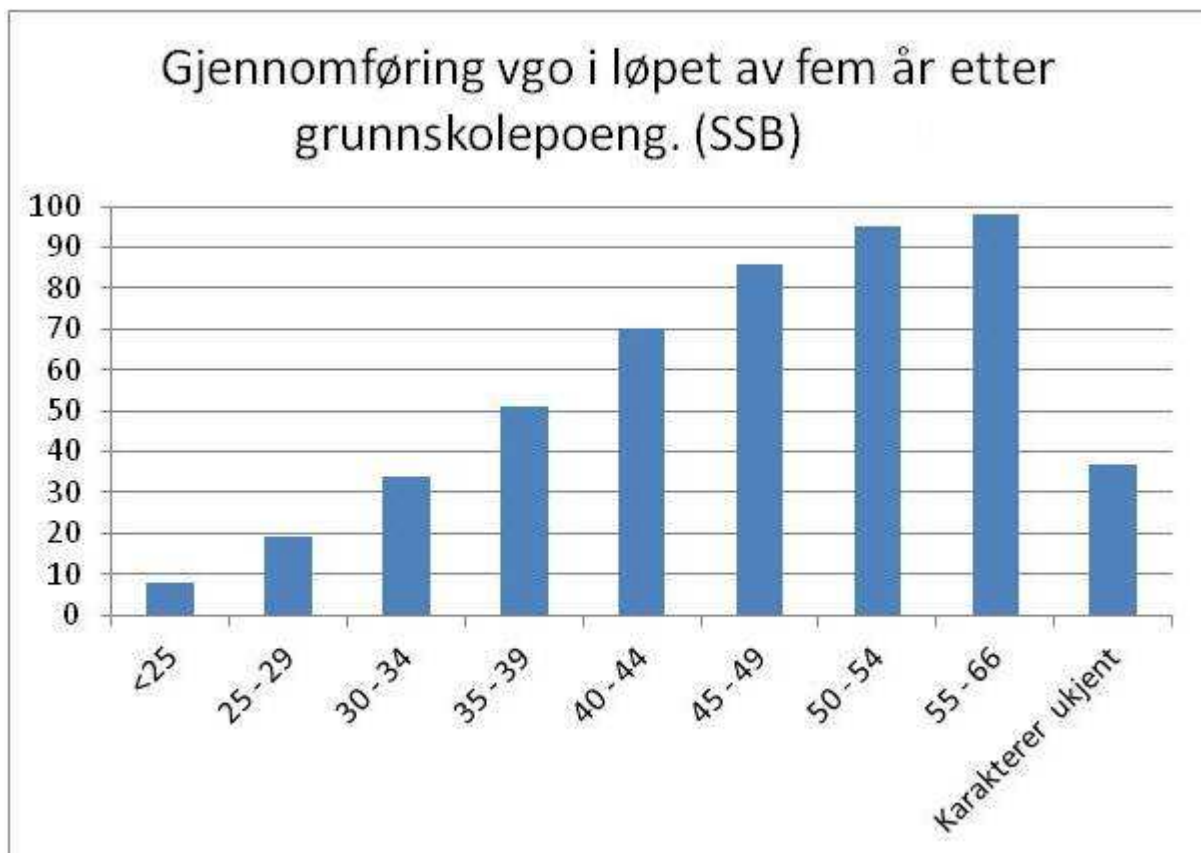


### 2.3.4. Grunnskolepoeng

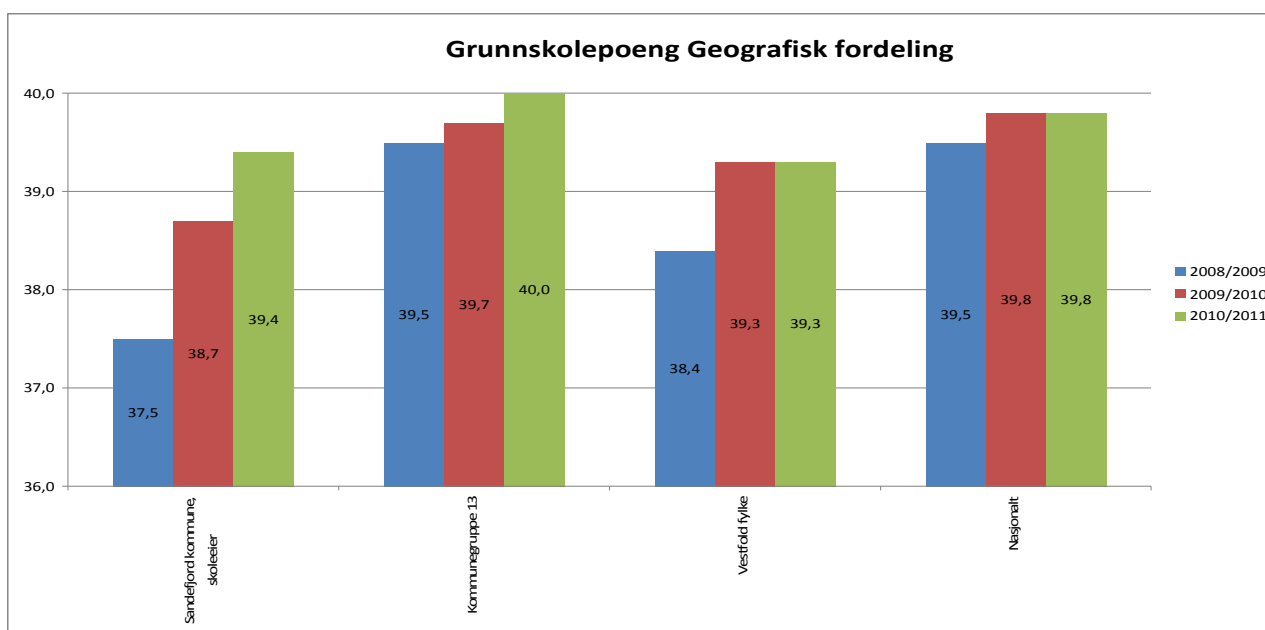
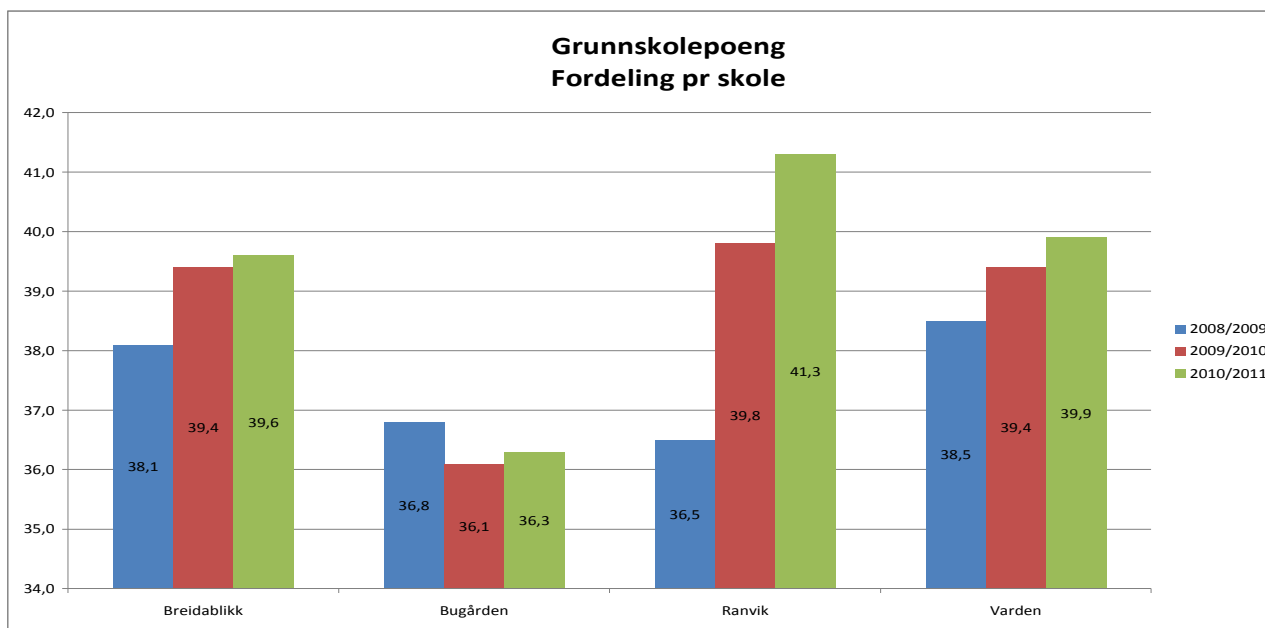
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Diagrammet under viser sannsynligheten for å gjennomføre eller falle fra i videregående opplæring basert på oppnådde grunnskolepoeng.



Diagrammet under viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng med én desimal for ungdomsskolene i Sandefjord. Tre av fire ungdomsskoler har hatt en positiv utvikling de siste tre årene. Spesielt har Ranvik ungdomsskole en svært positiv utvikling. Sammenlignet med kommunegruppe 13 og nasjonalt, scorer Sandefjordskolen fortsatt noe dårligere, men er nå på nivå med Vestfoldsnittet.



Alle landets kommuner rapporter gjennomsnittlige grunnskolepoeng. Basert på disse dataene, rangeres kommunene (uavhengig av størrelse). Rangeringen for de siste tre årene fremkommer slik:

Skoleår	2008/09	2009/10	2010/11
Sandefjord kommune	<b>363 plass</b>	<b>303 plass</b>	<b>242 plass</b>

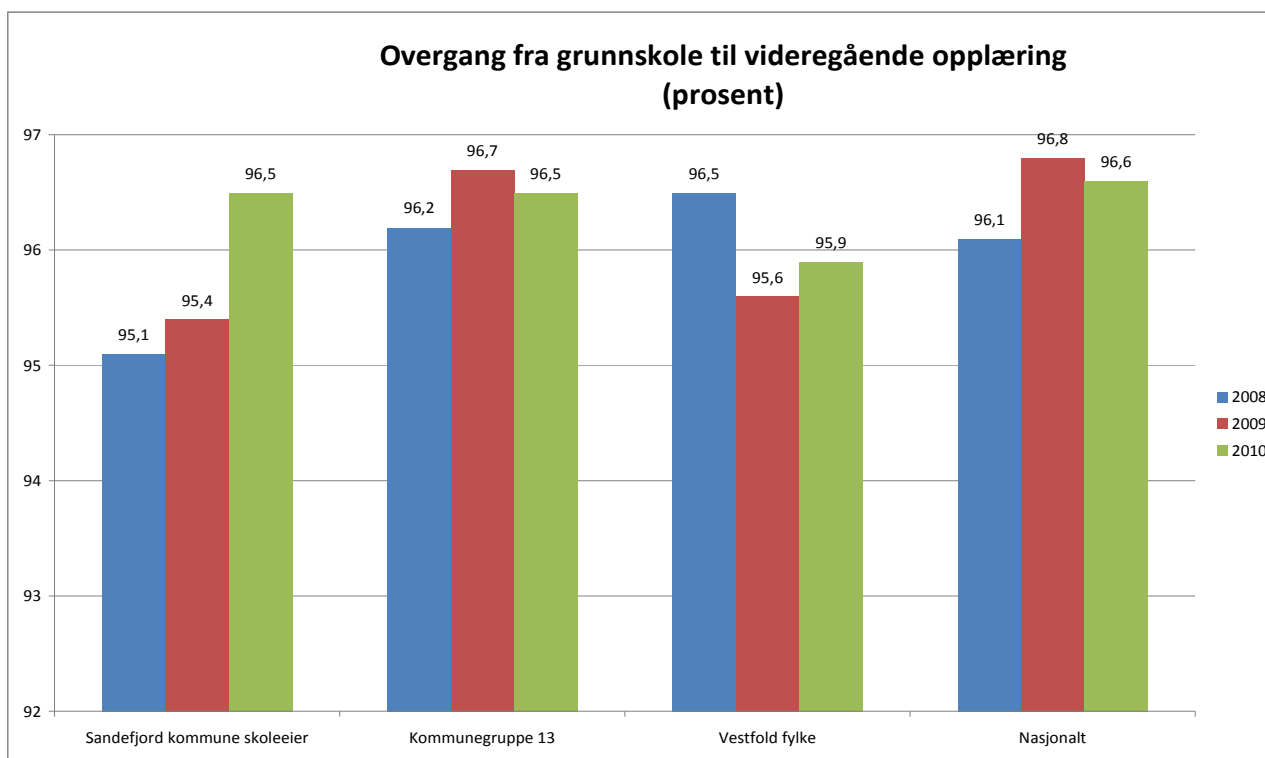
## 2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

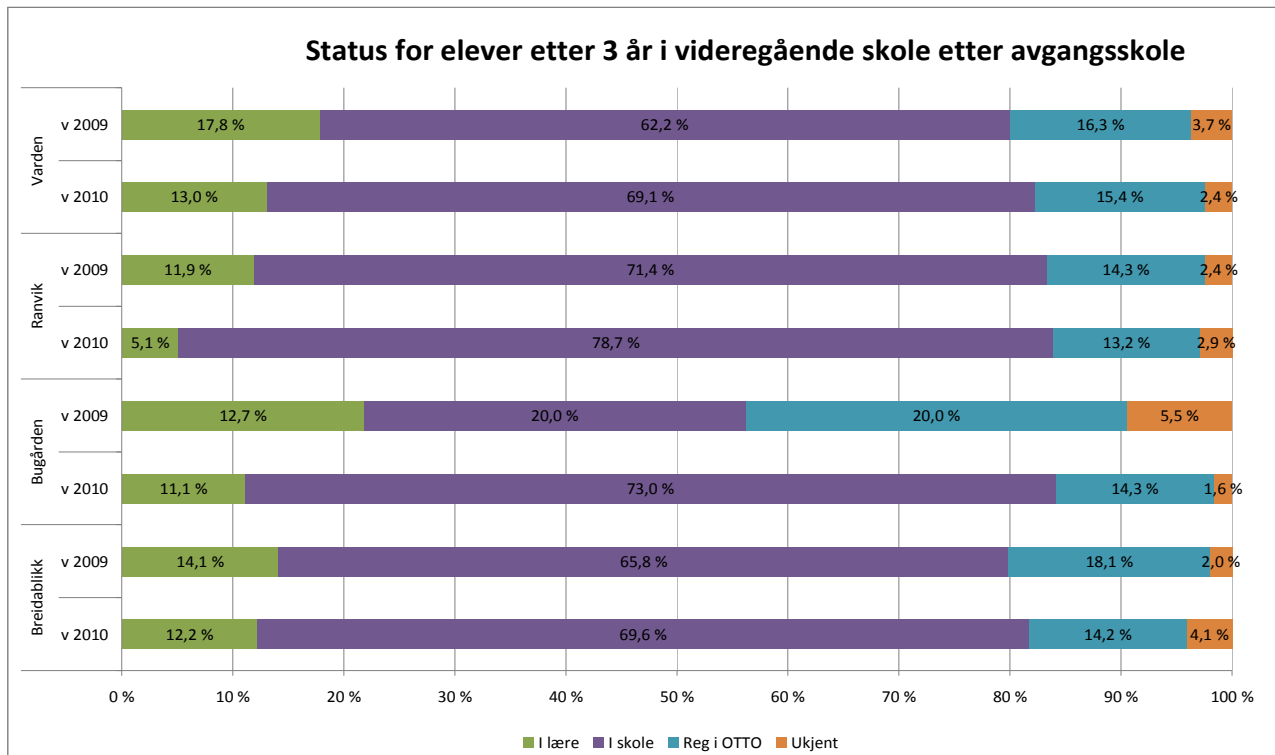
Diagrammet under viser prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Diagrammet viser en positiv utvikling i Sandefjord de siste tre årene og ligger på samme nivå som for kommunegruppe 13 og nasjonalt.



Diagrammet under viser hvor elevene fra våre ungdomsskoler befant seg på slutten av det 3-årige skoleløpet i den videregående skole. Det viser andel ungdommer som er registrert i lære, andel ungdommer i skole og andel ungdommer registrert i OTTO (oppfølgingstjenestens registreringsverktøy), det vil si ungdommer som ikke begynte i skole eller som sluttet i løpet av året.

Gruppen "Ukjent" sier først og fremst noe om andelen som er utenfor opplæring etter tre år. Gjennomsnittstallet for Sandefjord er her noe bedre enn i fjor, mens tallene for skolene varierer.



Tabellen under viser hvor stor prosentdel av elevene fra hver av våre ungdomsskoler som har gjennomført og bestått videregående skole i 2010. Tallene varierer fra 42 % på Bugården og Varden til 57 % på Ranvik. Disse elevene gikk ut av ungdomsskolen i 2007. Elevenes resultater fra ungdomsskolen (grunnskolepoeng, gjennomsnittlige standpunkt- og eksamenskarakterer) vises i tabellen under.

Vi kan ikke se noen direkte sammenheng mellom resultatene fra ungdomsskolen og fullført og bestått-prosenten i videregående skole for de samme elevene. Gjennomføringsgraden samsvarer allikevel med SSBs analyse som viser at av elever med 35 – 39 grunnskolepoeng har 51 % fullført videregående opplæring, men da etter fem år.

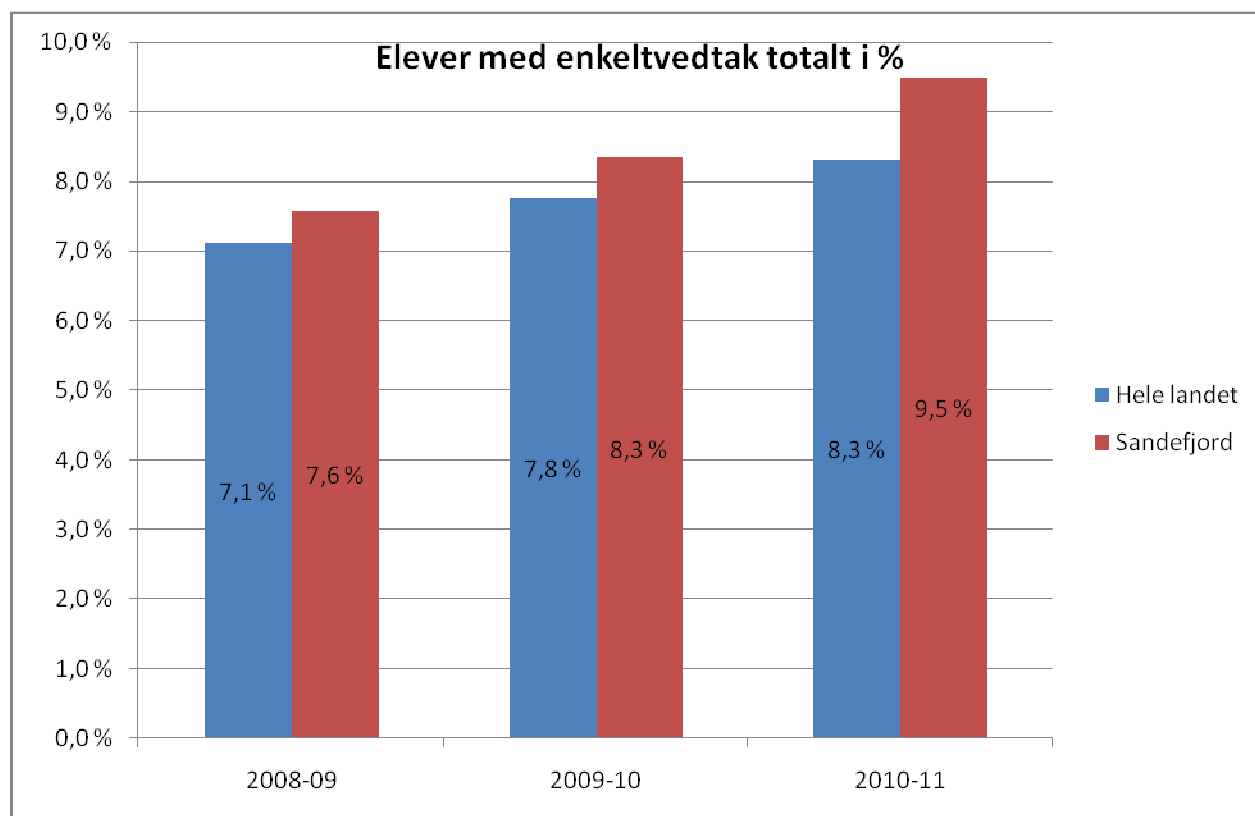
	Breidablikk	Bugården	Ranvik	Varden
<b>Fullført og bestått Vg3, 2010</b>	48,0 %	42,0 %	57,0 %	42,0 %

Avgangsåret 2007	Breidablikk	Bugården	Ranvik	Varden
Grunnskolepoeng	36,9	38,4	37,8	39,1
Norsk hovedmål standpunkt	3,6	4,0	3,8	3,7
Norsk hovedmål eksamen	3,4	3,4	3,7	3,9
Norsk sidemål standpunkt	3,1	3,5	3,4	3,4
Norsk sidemål eksamen	3,0	3,4	3,3	3,4
Matematikk standpunkt	3,0	3,3	3,3	3,4
Matematikk eksamen	3,0	2,7	2,9	3,0
Engelsk standpunkt	3,2	3,7	3,6	3,7
Engelsk eksamen	3,3	3,5	3,9	3,4

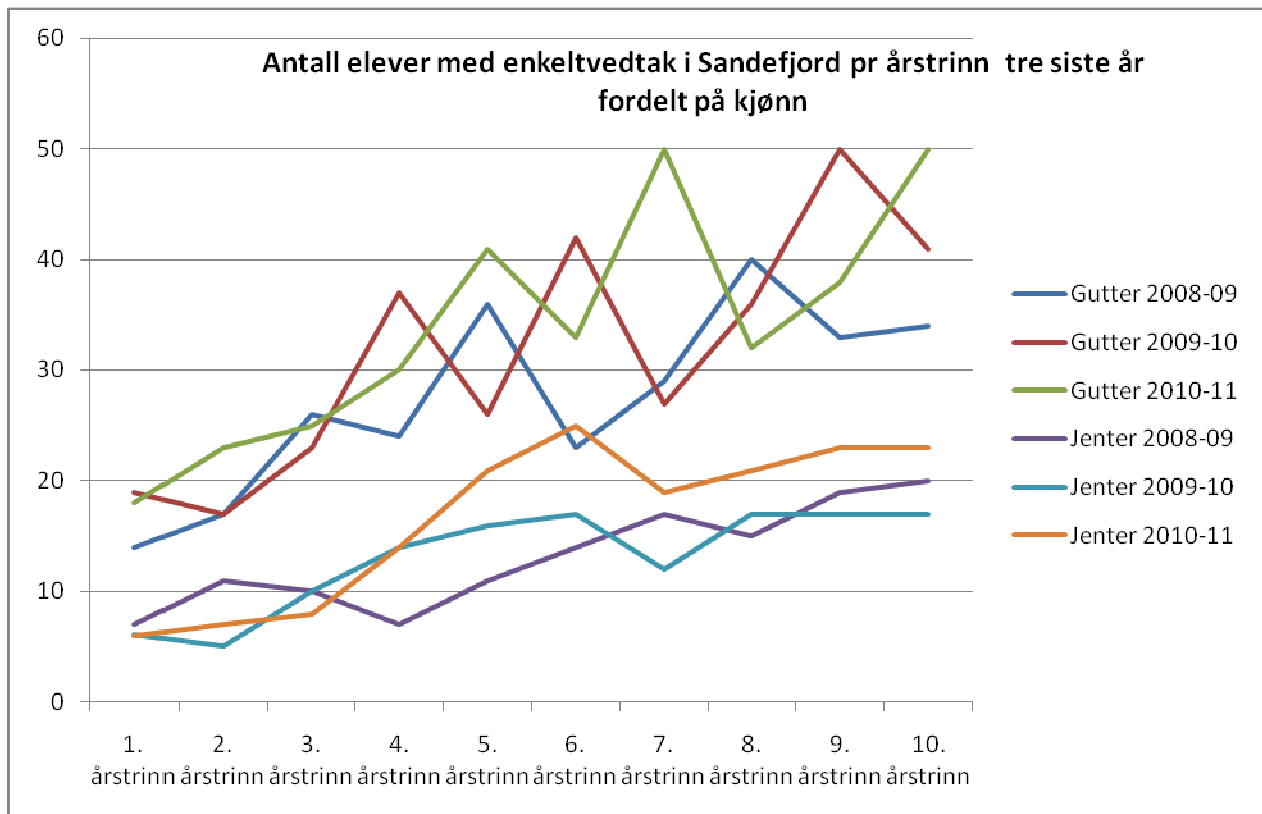
## 2.5. Spesialundervisning

Opplæringsloven fastsetter at opplæringen skal tilpasses den enkeltes evner og forutsetninger (tilpasset opplæring). Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen har rett til spesialundervisning (Opplæringslova § 5-1). De senere årene har det vært en økning andel barn som får spesialundervisning, både i Sandefjord og i landet ellers.

9,5 % av elevene (507 elever) i Sandefjord fikk spesialundervisning etter enkeltvedtak i skoleåret 2010-11. Dette er en økning fra 8,3 % (449 elever) året før og 7,6 % (407 elever) for to år siden. På landsbasis økte prosentandelen fra 7,1 % til 7,8 % og 8,3 % de samme årene.



Vi kan dessuten se at antall elever med spesialundervisning øker fra 1. trinn til 10. trinn (det er ca tre ganger så mange på 10. trinn som på 1. trinn) og at kjønnsfordelingen er skjev med langt flere gutter enn jenter som får spesialundervisning.



### 3. System for oppfølging (internkontroll)

Sandefjord kommune bruker nettløsningen 1310.no som system for oppfølging av gjøremål i henhold til lovverk, regler og retningslinjer for skolen. Systemet inneholder årshjul med gjøremål som er lenket opp mot aktuelle paragrafer i Opplæringsloven eller andre aktuelle lover/retningslinjer.

Kommunen kan tilpasse gjøremål og laste opp aktuell informasjon eller dokumenter som hører til. Rektor, eller den rektor delegerer ansvar til, blir automatisk varslet i god tid pr e-post før fristen for hvert enkelt gjøremål går ut. Rektor registrerer når gjøremålene er utført.

Kommunens administrasjon kan logge inn og få en oversikt/status og enkelt generere rapporter over alle skolenes gjøremål.

VOKAL er et nettbasert verktøy som letter lærerens arbeid knyttet til kartlegging og oppfølging av den enkelte elev i skolen. Det benyttes til å registrere resultater fra sentrale og lokale kartleggingsprøver, og gir mulighet for lærer til å vurdere enkeltelever i fag og ferdigheter. VOKAL inneholder gode rapporteringsmuligheter for skoleleder og skoleeier.

Skole- og barnehagekontoret gjennomfører årlige oppfølgingsamtaler med skolens ledelse. Tema for samtalen er oppfølging av resultatmål, veiledning av lærerne samt oppfølging av satsingsområdene klasseledelse og vurdering for læring.

## 4. Oppsummering

Gruppestørrelsen på barneskolene i Sandefjord ligger på samme nivå som nasjonalt. På ungdomstrinnet er gruppestørrelsen gjennomsnittlig større enn nasjonalt.

Resultatene fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elevene i Sandefjord trives svært godt eller godt på skolen. Det knytter seg allikevel utfordringer vedrørende elever som ikke trives på skolen eller sammen med lærerne.

Det er bekymringsfullt når elever svarer at lærerne ikke gir dem lyst til å jobbe med fagene og at de i noe mindre grad enn tidligere får tilbakemeldinger fra lærerne om hva de bør gjøre for å bli bedre.

6,4 % av elevene på 7. trinn og 6,8 % på 10.trinn svarer at de blir mobbet ukentlig. Vi vet at barn og unge i større grad enn før tar i bruk elektroniske medier i mobbing av hverandre. Dette er det vanskelig å kontrollere, men det er uansett viktig at skolene jobber aktivt med problemet og klargjør for elevene hva som er uakseptabel atferd.

Det er nå et stort fokus i Sandefjordskolen på klasseledelse, god undervisningspraksis, oppfølging og veiledning av lærerne. Det forventes at resultatene med hensyn til trivsel, faglig oppfølging og veiledning samt uakseptabel atferd blir synlige i elevundersøkelsen på sikt.

Resultatene fra Nasjonale prøver viser at det er store forskjeller mellom skolene, men at det gjennomsnittlig er noe bedre leseferdigheter og engelskferdigheter for 5. trinn og noe tilbakegang i regning sammenlignet med året før. Sammenlignet med landsgjennomsnittet gjør våre skoler det nå bedre i lesing og engelsk og like bra i regning.

Ungdomsskolenes resultater fra Nasjonale prøver på 8. trinn viser en positiv utvikling i lesing og samme nivå i regning og engelsk i forhold til fjoråret. Sammenlignet med landsgjennomsnittet, er resultatene allikevel fremdeles dårligere både i lesing, regning og engelsk.

En større andel elever i Sandefjord fikk dårligste karakter i matematikk skriftlig i 2010. Gjennomsnittskarakteren for 2010/2011 var 3,0 – den samme som for 2009/2010. I 2008/2009 var gjennomsnittskarakteren 3,4. Det er et uttrykt mål at variasjonene fra kull til kull skal reduseres, men visse utslag må allikevel påregnes en stund til.

Eksamenskarakterene i norsk hovedmål skriftlig viser bedre resultater i 2010/2011 enn tidligere. Gjennomsnittskarakteren har steget fra 3,2 i 2008/2009 til 3,4 i 2010/2011.

Gjennomsnittskarakteren i norsk sidemål skriftlig er den samme i 2010/2011 som for 2009/2010 (3,1). En større andel elever oppnådde karakteren 5 og 6 enn de to foregående år. En større andel fikk også karakterene 1 og 2 i forhold til forrige år.

Karakterene i engelsk skriftlig for 2010/2011 viser at gjennomsnittskarakteren er 3,7 - den samme som de to foregående år.

Sammenlignet med landsgjennomsnittet er resultatene for våre ungdomsskoler fremdeles dårligere både i lesing, regning og engelsk.

Når det gjelder grunnskolepoeng viser tall fra Skoleporten at Sandefjord ligger litt under resultatene på kommunegruppe 13 og nasjonalt, men på samme nivå som Vestfold fylke. Sandefjord har klatret fra 363 plass i 2008/09, til 303 i 2009/10 og 242 i 2010/11 på kommuneranking.

Når det gjelder overgang fra grunnskole til videregående skole, har det vært en positiv utvikling i Sandefjord de siste tre årene. Tallene viser at en større andel av våre elever enn tidligere begynner i videregående skole. Sandefjord ligger prosentvis på samme nivå som for kommunegruppe 13 og nasjonalt og høyere enn Vestfold fylke.

Som i resten av landet er antall elever som får spesialundervisning økende og det er ca tre ganger så mange elever som får spesialundervisning på 10. trinn som på 1. trinn og det er langt flere gutter enn jenter som får spesialundervisning.

Sandefjord kommune har etablert gode systemer for oppfølging av skolene med hensyn til lovverk, regler og retningslinjer for skolen, oppfølging av den enkelte elevs resultater i både fag og ferdigheter. Det er innført oppfølgingssamtaler med skolenes ledelse med fokus på resultatmål, veiledning av lærerne samt oppfølging av satsingsområdene klasseledelse og vurdering for læring.

