



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025-2026

FEEN BARNEHAGE
– FOR BARNS BESTE



INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	4
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	4
3.	barnehagenes overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	6
4.	mål og visjon	7
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	7
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	7
	Tenk sammen samhandlingsmodell	7
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	9
6.	Progresjon	9
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	10
	barneperspektivet	10
	foreldreperspektivet	11
8.	barnehagens innhold	11
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	12
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	12
	barnehagen skal fremme danning	12
	barnehagen skal fremme læring	13
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	14
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	14
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
	barnehagens arbeid med samisk kultur	16
	barnehagens arbeid med mangfold	16
	fagområdene i rammeplanen	17
9.	overganger	17
	ny i barnehagen	17
	overganger innad i barnehagen	18
	overgang barnehage - skole	18
10.	viktige datoer og merkedager	19

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

FEEN BARNEHAGE

Feenveien 202, 3160 Stokke

33 29 56 70 / 905 43 905

Alexander.enrique.loken@sandefjord.kommune

www.sandefjord.kommune

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Mangfold og stolthet

Vi ønsker å rette et særlig fokus mot mangfold og stolthet i dette barnehageåret, verdier som er grunnleggende for barns utvikling og vår felles framtid. Barnehagen er et viktig sted for å skape trygge, inkluderende fellesskap hvor alle barn blir sett, hørt og verdsatt, uavhengig av bakgrunn, kultur, kjønn eller funksjonsevne.

Norsk barnehagepolitikk er sterkt forankret i FNs barnekonvensjon og er en sentral del av norsk lov og sikrer barns rettigheter, inkludert retten til omsorg, medbestemmelse, beskyttelse og utdanning. I vårt pedagogiske arbeid med mangfold legger vi stor vekt på demokrati, hvor barn får oppleve medbestemmelse og lære at deres stemme har betydning. Gjennom anerkjennende pedagogikk møter vi barna med åpenhet og nysgjerrighet, og vi skaper rom for ulike perspektiver og erfaringer. Anerkjennelse er en nøkkel til barns selvfølelse og identitet, og vi ønsker at hvert barn skal være stolt av seg selv og den de er.

Barnehagens praksis skal bygge på respekt, både for enkeltbarnet og for fellesskapet. Dette innebærer å gi barna verktøy til å forstå og verdsette forskjeller, samt å møte hverandre med omtanke. Ingen barn er like og det skal de heller ikke være. Vi fremmer toleranse, ved å støtte barn i å utforske, undre seg over og akseptere ulike måter å leve og tenke på.

Gjennom lek, læring og gode samtaler skal barnehagen legge til rette for at barna får utvikle sin egen identitet samtidig som de lærer å respektere andres. Vårt mål er at barnehagene er et sted hvor mangfold feires og hvor alle kan være stolte av hvem de er.

Sandefjord kommunale barnehager har fått en ny visjon!

«Det handler om å leke! Livsmestring – glede – mangfold – inkludering – demokrati»

I Sandefjord kommunale barnehager har vi valgt denne visjonen fordi leken er selve kjernen i barns utvikling og læring. Gjennom lek utforsker barna verden, bygger relasjoner og utvikler livsferdigheter som er avgjørende for deres framtid.

Våre verdier – livsmestring, glede, mangfold, inkludering og demokrati – speiler det vi ønsker for hvert barn:

- Livsmestring: fordi barnehagen skal gi barn trygghet, motstandskraft og tro på seg selv
- Glede: fordi gode opplevelser gir trivsel og læringslyst
- Mangfold: fordi vi anerkjenner og verdsetter ulike erfaringer, kulturer og perspektiver
- Inkludering: fordi alle barn skal oppleve å høre til og bli sett
- Demokrati: fordi alle barns stemmer skal bli hørt, og de skal lære verdien av fellesskap og medbestemmelse.

Gjennom lek skaper vi en barnehagehverdag der alle barn får mulighet til å vokse, være nysgjerrige og utvikle seg i et trygt og inspirerende miljø.

Vi ser frem til et år fylt med glede, vennskap og utvikling – sammen med dere!

Vennlig hilsen

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Feen barnehage er en barnehage med tre avdelinger som holder til i landlige omgivelser langs Feenveien i Stokke. Barnehagen består av avdelingene Nordre, Mellom og Søndre. Navnene har sitt opphav fra gammelt av da Feen var oppdelt i ulike gårder, Nordre Feen, Mellom Feen og Søndre Feen

Barnehagen vil for barnehageåret 2025 – 2026 ha 40 barn, fordelt avdelingsvis med utgangspunkt etter alder.

På avdeling Nordre går de yngste barna, 1 år.

På avdeling Mellom går barn i alderen, 2 år.

På avdeling Søndre går de eldste barna, 3-5 år.

Antall barn på hver avdeling vil variere fra år til år med bakgrunn i opptak og sammensetning av barnegruppene.

Det er pr d.d. 10 ansatte i barnehagen, fordelt på enhetsleder, 4 pedagoger og 5 fagarbeidere. Utover dette har barnehagen øvrig ressurser.

Plasseringen gir barnehagen ett godt utgangspunkt for bruk av natur og nærmiljø, som er med på å gi barna ulike opplevelser.

Alle barn i Feen barnehage skal møtes med anerkjennelse og respekt. Barnehagen arbeider aktivt for å gi alle barn mulighet til medvirkning og mestring, ut ifra funksjonsnivå og forutsetninger.

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenesteområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål for 2025-2026:

For barnehageåret 2025-2026 er barnehagens visjon *"For barnets beste"* hvor leken og språket står i sentrum. Språket er en arena for lek, samspill og danne relasjoner. Språk kan være både verbalt og kroppslig, som bruk av mimikk og gester. Dermed jobber vi kontinuerlig med ASK (alternativ supplerende kommunikasjon), som er med på å forsterke språkmiljøet i barnehagen og kvalitetssikre inkludering av alle barna uansett alder og forutsetninger. Vi skal arbeide med språk gjennom verktøy som litteratur, sang, samtaler, musikk, kreativitet og aktiviteter i naturen. Målet er å utvikle barnas språkferdigheter, og skape nye erfaringer, som igjen utvider barnas språkkompetanse

Lek er essensielt for barns utvikling, læring, sosiale og språklig samhandling. Leken skal bidra til glede, undring og fantasi, og være spontan fra barnets indre motivasjon.

Barnehagen arbeider for å ha et inkluderende fellesskap, for alle, i alle situasjoner. Et inkluderende miljø kjennetegnes av at alle barn, uavhengig av evne eller bakgrunn, kan delta i de aktiviteter de måtte ønske. Ved å utøve en engasjerende og lydhør omsorg bygger vi gode relasjoner som fører til utvikling, trygghet, læring og inkludering. Barnehagen vil gjennom året jobbe både i «her og nå» situasjoner og systematisk i det planlagte pedagogiske arbeidet for å støtte og se hvert enkeltbarn og gruppen som helhet.

Det er viktig for personalet at alle barn skal kjenne på mestring og selvstendighet, ved å motivere og veilede barna med bakgrunn i den autoritative voksenrollen. Vi i Feen barnehage har som mål å møte barna gjennom et felles pedagogisk grunnsyn, som legger grunnlag for gode rammer og trygghet.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Feen barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet systematisk gjennom året. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og det pedagogiske arbeidet har som mål å gi hvert barn et tilrettelagt og helhetlig tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Det pedagogiske arbeidet er solid forankret i gjeldende lover og føringer. Årsplanen er ett arbeidsverktøy for personalet som skal benyttes aktivt gjennom året opp mot årshjul for pedagogisk arbeid og utvikling.

Formålet med å vurdere er å sikre at alle barn får et pedagogisk tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Hele personalgrupper involveres i refleksjoner og vurdering for å sikre kvalitet og utvikling. Det pedagogiske arbeidet skal jevnlig beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehagens planer og rammeverk. Barnehagen har i sine planer oppsatt når ulike perioder eller aktiviteter skal evalueres. Evalueringene danner grunnlag for refleksjon over egen praksis og for å følge hvert barns utvikling og læringskurve.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gir pedagoger og fagarbeidere kunnskap om barnas læringsutbytte og opplevelser. Denne dokumentasjonen og vurderingene danner grunnlag for valg av arbeidsmetoder og mål fremover, for enkeltbarn og barnegruppe. Ved behov skal vurderinger om barns trivsel og utvikling dokumenteres for å sikre tilrettelegging. Etske perspektiv og å verne om barns personlige integritet ligger til grunn for dokumentasjonsarbeidet.

Rammeplanens kapittel 7, *Barnehagen som pedagogisk virksomhet*, legger rammen for hvordan det pedagogiske arbeidet skal planlegges og evalueres.

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Barnehagen får god kjennskap og innsikt i hver enkelt barns utvikling gjennom lek, samtale og evaluering, av både enkeltbarn og av gruppen. Disse rammene danner grunnlaget for videre planlegging av aktiviteter og utfordringer som skal bidra til at barnet har progresjon i utviklingen. De ansatte har oppsatt tid for samarbeid og planlegging hver uke, samt andre møtearenaer gjennom året. Her velges aktiviteter, materialer, bøker, lekemateriell og ulike rammer som danner grunnlaget for å gi barna progresjon og utvikling gjennom perioden og barnehageåret. Barnehagens lekemiljøer utarbeides og evalueres fortløpende for å møte interessene og behovene til barna og barnegruppen, som gir ett godt utgangspunkt for barnas læring og utvikling, og gi barna gode forutsetninger for å kunne erfare og mestre.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Feen barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å: Ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Alder, funksjonsnivå og forutsetninger skal ligge til grunn for hvordan barnet medvirker i barnehagen. Barnehagen er opptatt av at barnet selv skal få ta del i planleggingen av arbeidet som skal gjøres.

Barns medvirkning handler om at barn skal være deltagende og inkluderes i planlegging av sin egen hverdag og kunne påvirke planene ut ifra sine egne forutsetninger og interesser. Det handler ikke nødvendigvis om å la barna få flere valg, men å ta barn på alvor og at de opplever å være en del av et fellesskap hvor man blir sett og hørt. Barna får komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Barna skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Personalet tar barnas signaler og ønsker med seg inn i den videre planleggingen. Vi følger opp interessene deres, støtter dem i aktiviteter de selv setter i gang og vi tar ting på sparket. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning som er tilpasset barnas alder, erfaringer, forutsetninger og behov.
- Ta utgangspunkt i barnas interesser i planarbeidet og spontant i hverdagen, sett i lys av fokusområdene.
- La barn oppleve å bli hørt og tatt på alvor.
- La barn si sin mening og medvirke, tilpasset sin alder og modenhet.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Feen barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å: ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. God informasjonsflyt mellom hjem og barnehage er viktig både for barna, foreldrene og barnehagens virksomhet. Barnehagen kommuniserer med foreldre muntlig og gjennom digitale plattformer, som e-post og IST. Vi forventer at foreldrene følger med på det som blir sagt/ skrevet i form av beskjeder og informasjon.

Barnehagen:

- Legger til rette for foreldresamarbeid og medvirkning gjennom daglig dialog med foreldrene ved levering og henting, oppstartsamtale, foreldremøter og utviklingssamtaler.
- Oppfordrer til og ønsker samarbeid med FAU og SU.

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Barndom er noe unikt og eget. For at barn skal få muligheter og rom for å kunne utforske, undre og lære er lek og lekens plass i hverdagen svært viktig. Barnehagen vet ut ifra forskning og erfaring hvor viktig lek er for å danne grunnlag for læring og utvikling, og det gjenspeiles i alle barnehagens planer og arbeid med barna. *Det å være barn handler for barnas del å være «her og nå», det er nå det skjer og her hvor jeg er mer enn nok.* Dette er viktig for oss og vi som ansatte i barnehagen at vi arbeider aktivt for å sikre at barna får utfolde seg i sitt eget tempo ut ifra sine forutsetninger.

Barnets beste vil alltid vektlegges tyngst basert på kunnskap, erfaring og kjennskap til hvert enkeltbarn og gruppen. Barns medvirkning, ut ifra alder og modenhet vil bli tillagt stor vekt, slik at barna blir hørt og sett, og får bidra til å skape en så best mulig hverdag for seg og de rundt seg.

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, dannelse og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

Rammeplan for barnehager er barnehagens viktigste arbeidsdokument, som er forankret i barnehageloven. Dette dokumentet brukes aktivt i alle deler av barnehagens arbeid, og vi arbeider hver dag for å oppfylle de

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

krav og rammer som finnes her. Rammeplanen legger grunnlaget for relasjoner, planverk, gjennomføring og evaluering. Alle ansatte er godt kjent med barnehagens styringsdokumenter og den benyttes aktivt i vårt relasjonsarbeid.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Feen barnehage betyr dette at barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Skape gode relasjoner mellom barn og personal, og barn-barn.
- Støtte og oppmuntre barn til å vise omsorg for andre og til å selv ta imot omsorg.
- Møte barns behov og at alle barn skal bli sett og hørt hver dag.
- Benytte og utvikle sin relasjonskompetanse i møte med barn og barnegrupper.
- Være gode rollemodeller, både ovenfor barn og ovenfor personalet.
- Skape rammer, trygghet og forutsigbarhet.

Barnehagen og personalet benytter ulike arbeidsmetoder for å oppnå disse målene. Det er blant annet, deling av barnegruppene i mindre grupper, observasjon, refleksjon og relevant kompetanseheving.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Feen barnehage anerkjenner og verdsetter lek som en viktig del av barns liv og utvikling. Leken gir rom og arenaer for barn til å utvikle seg fysisk og kognitivt, språklig, arena for relasjoner og vennskap, og for undring og utprøving.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Legge til rette for god lek, ved å støtte, observere, veilede, delta i leken og være til stede der barna er.
- Organisere avdelinger og barnegrupper slik at de stimulerer til god lek ved å sette av tid, ha rom og lekemateriell tilgjengelig.
- Veilede barn til å kunne utvikle leken og sin lekekompetanse både individuelt og i gruppe.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden, og til å se seg selv som ett verdifullt medlem av ett større fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltagelse i det demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, støtte barns identitetsutvikling og positiv selvforståelse.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskap.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Veilede og oppmuntre barn til å foreta omsorgsfulle handlinger, ovenfor seg selv og andre.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Feen barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal sørge for at barna skal få bidra i egen og andres læring og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

Personalet arbeider aktivt for å:

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Være oppmerksomme på barns interesser slik at vi kan legge til rette for læring i ulike situasjoner.
- Sørge for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Støtte og berike barnas initiativ og nysgjerrighet.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

«Møter jeg et barn, så møter jeg et menneske»

Anne-Cath Vestly

I Feen barnehage skal vi bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Det er voksnes ansvar at alle barn får mulighet til å være sammen med jevnaldrende og utvikle vennsapsrelasjoner.

Lek er den viktigste arenaen for etablering av vennskap. I Feen skal vi fremme et inkluderende miljø der alle barna og voksne kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspill, og vi skal bidra til at alle kommer inn i leken. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

I Feen skal vi styrke barnets selvfølelse. Det gjør vi blant annet gjennom å være bevisste på hvordan vi anerkjenner og roser barn. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Samtidig er det forpliktende å være en del av et fellesskap. Et godt psykososialt miljø innebærer at barn gradvis forstår at alle er forskjellige og at i et fungerende fellesskap må man ta vare på hverandre, ta hensyn og inngå kompromisser.

Om aktivitetsplikten

«Kapittel VIII i barnehageloven handler om barnas psykososiale barnehagemiljø. I § 41, § 42 og § 43 stilles det krav til at barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle former for krenkelse og at alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når barn blir utsatt for dette. Videre stilles det krav til at barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn opplever å ikke ha det trygt og godt. I dette kapittelet er det også en aktivitetsplikt med flere delplikter, som bestemmer hva barnehagen skal gjøre dersom det oppstår situasjoner hvor et barn ikke har det trygt og godt. Til slutt er det en skjerpet aktivitetsplikt for tilfeller hvor barn blir krenket av en som arbeider i barnehagen. (Utdrag fra innlending av Udirs kompetansepakke

Barnehageloven har i §42 innført en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å bidra til at alle barnehagebarn opplever at barnehagen er et sted der det er trygt og godt å være, og et miljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- FØLG MED
- MELD FRA
- UNDERSØK
- SETT INN TILTAK

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. En enkeltstående hendelse vil ikke nødvendigvis utløse aktivitetsplikten.

Feen barnehage benytter aktivt *Sandefjord kommunes plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø* i det forebyggende arbeidet i barnehagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Feen barnehage legger vi aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barns selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Skape positive relasjoner til alle barn og foreldre, i tillegg styrker de sine ferdigheter med å kommunisere og lede barnegrupper.
- Være til stede i leken, veilede og hjelpe barn inn i lek.
- Vi legger til rette for mindre lekegrupper og arbeider kontinuerlig for å forebygge utestengning og krenkelser.
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Støtte hvert enkelte barn i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Opprettholde ett godt og gjensidig samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.
- Leke på tvers av avdelinger, for å kunne danne vennskap utover barnegruppe på egen avdeling

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

De første leveårene er den grunnleggende perioden for utviklingen av språk. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt språk. Senere skal barn lære å skrive og lese og da er gode språkferdigheter en forutsetning. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barneheten skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barneheten arbeider blant annet med ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon, håndtegn eller grafiske symboler).

Personalet arbeider aktivt for å:

- Være gode språklige forbilder i samtale med barn.
- Være lydhøre og bruker et variert og tydelig språk og sørger for at alle barn er involvert i samspill og samtale.
- Arbeide for at alle barn bruker språket som kommunikasjonsverktøy, for eksempel i en konfliktsituasjon.
- Gi barna opplevelse av bekreftelse og anerkjennelse av deres verbale og non-verbale uttrykk.
- Arbeide med språk gjennom bøker, sang og samtaler.

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Feen barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å markere samefolkets dag gjennom samlingsstunder, aktiviteter og samtale. Bruk av IKT hjelpemidler for å søke informasjon, bilder og annet for å gi en innføring og bevisstgjøring av samenes kultur og som en del av det norske samfunnet.

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barneheten skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barneheten gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barneheten skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barneheten skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Feen barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å: verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barneheten gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barneheten skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barneheten skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I Feen. barnehage arbeider vi med fagområdene i Rammeplanen gjennom hele året. Fagområdene danner grunnlag for årshjul og utviklingsplan. Rammeplanen er lett tilgjengelig for alle ansatte i barnehagen og danner grunnlag for at personalet får reflektert rundt faglige og etiske problemstillinger. Rammeplanen gir barnehagen konkrete retningslinjer og krav om hvordan samfunnsmandatet skal løses og hvilke krav som settes for å sikre barna en god utvikling, både faglig, rasjonelt og emosjonelt.

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Feen barnehage skal barn og foreldre få en trygg og god start på barnehagehverdagen. Ved å legge til rette for at tilvenningsperioden blir en positiv opplevelse for alle parter. Trygghet og tilknytning er essensielt i utvikling, lek og læring. Ved oppstart får hvert barn utdelt en primærkontakt, som skal bidra til trygghet de første dagene. Hver tilvenning er individuell, og vi tilpasser enkeltbarnets behov. Barnehagen oppfordrer til å gi de yngste barna kortere dager

i oppstarten, siden overgangen kan være overveldende for barnet i form av mange nye inntrykk. Barnehagen inviterer til både foreldremøte og besøksdager før oppstart. I tillegg vil vi gjennomføre en oppstarts samtale med foreldrene i løpet av de første dagene.

Feen barnehage arbeider etter Sandefjord kommunes «standard for tilvenning i barnehage»

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Når barna bytter avdeling, som regel etter sommerferien, forbereder vi dette grundig ved å ha:

- Besøksdager på ny avdeling
- Bli bedre kjent med «nye» ansatte
- Knytte bånd til barna på den nye avdelingen

I tillegg arbeider vi kontinuerlig på tvers av avdelingene gjennom hele året, både ute og inne. Slik at alle barn skal føle seg trygge på alle ansatte og gjøre overgangene innad i barnehagen gode.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi ønsker at barna skal glede seg til skolestart og opplever kontinuitet mellom barnehage og skole. Vi har som mål at barna skal møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Det siste året i barnehagen skal oppleves som meningsfylt og spennende. Leken står fortsatt sentralt, da vi vet at barn lærer best gjennom lek. Vennskap og lek bidrar til trivsel og læring, og gir barna rom for utforskning, kreativitet og mestring.

Barnas medvirkning er viktig. De skal aktivt være med å forme det siste barnehageåret, blant annet gjennom deltakelse i samtaler og utforming av mål og metoder i hverdagen.

Foreldresamarbeidet er avgjørende for å sikre en god overgang. Vi arbeider for en felles forståelse gjennom dialog, forventningsavklaringer og tett samarbeid. Vi deltar i ulike samarbeidsmøter og tiltak som støtter overgangen til skole.

Aktiviteter vi tilbyr skolestarterne:

- **Brannvernuke** med Brannbamsen Bjørnis som pedagogisk verktøy.
- **Trampoline** – et skoleforberedende hefte med fokus på symboler, tall, bokstaver og mønstre.
- **Lekende tilnærming og selvstendighetstrening**
- **Trafikksikker kommune** – NAFs trafikkopplegg med Naffen.
- **Skoletreff på tvers av barnehager** i skolekretsen for å skape relasjoner før skolestart.
- **Informasjonsutveksling med skolen** om barnets trivsel og utvikling (samarbeid og samtykke fra foresatte).

Barna og deres interesser skal være med på å definere hva og hvordan dette arbeidet gjennomføres.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.
KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo (ksx.no)

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Barnehagen har fem planleggingsdager og tre foreldremøter i løpet av barnehageåret. I 2025 – 2026 er datoene følgende:

14. og 15. August 2025. Planleggingsdager.

27. August 2025. Foreldremøte.

28. November 2025. Planleggingsdag.

2. Januar 2026. Planleggingsdag.

7. April 2026. Planleggingsdag.

27. April 2026. Foreldremøte

11. Juni 2026 Foreldremøte nye barn.

Barnehagen har ulike markeringer i løpet av barnehageåret, noen av de viktigste er listet nedenfor. Det kan også komme flere til, og disse vil bli varslet om i god tid.

Det vil bli utarbeidet mer utfyllende informasjon til hvert enkelt arrangement og sent ut til alle foreldre og foresatte.

- FN dagen, **24. Oktober.** Ettermiddag, foreldre og barn.
- Lucia, **12. Desember.** Foreldre og barn.
- Nissefest, **2. Desember.** Kun barn.
- Samenes nasjonaldag, **6. Februar.** Kun barn
- Karneval. **Februar.** Kun barn
- Barnehagedagen **11. Mars.** Kun barn
- 17. mai markering. **13. Mai.** Kun barn.
- Sommerfest m/skolestarteravslutning. **3. Juni.** Foreldre og barn.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Alexander Løken

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den – 02.07.2025

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

