



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN

FRYDENBERG BARNEHAGE

2023 - 2024



INNHOLD

1. fakta om barnehagen	4
2. hva er en årsplan	4
3. barnehagens overordnede mål	5
lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4. barnehagens innhold	6
barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
barnehagen skal fremme danning	7
barnehagen skal fremme læring	7
barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	8
barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	9
barnehager med samiske barn	9
5. spesiell innsatsområder for vår barnehage	10
6. tenk sammen	10
7. medvirkning i planleggingsarbeidet	10
barneperspektivet	10
foreldreperspektivet	11
8. planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	12
9. overganger	14
ny i barnehagen	14
overganger innad i barnehagen	15
overgang barnehage - skole	15
10. viktige datoer og merkedager	15



FRYDENBERG BARNEHAGE

Jevnakerveien 20, 3160 Stokke

33 29 56 40

marit.ellingsen@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune



FORORD

Betydningen av tidlig innsats og et forebyggende pedagogisk perspektiv

I kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU) jobber vi etter en felles målsetting som omhandler at «Alle barn og unge skal sikres en god oppvekst, og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet». Målsettingen skal bidra med å sikre at alle tjenester innenfor kommunalområdet jobber i samme retning for de barn og unge vi har ansvar for. Skal vi lykkes med målsettingen vår er det viktig at arbeidet vårt har fokus på tidlig innsats i alle ledd.

Barnehage er en viktig aktør i vårt demokratiske samfunn og en nøkkelfaktor for å lykkes med tidlig innsats for barn og familier. Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskes liv. Det vil si både tidlig i alder, men også tidlig i et forløp. Med tidlig innsats kan vi unngå at vansker blir unødvendig store og at det oppstår tilleggsvansker. I kommunalområdet KBU har vi vært gjennom første året av implementering av prosjekt «Tenk sammen». Prosjektet skal bidra til at det blir kortere linje mellom behov og hjelp for dem som trenger det.

I barnehage betyr blant annet tidlig innsats at vi skal planlegge vårt pedagogiske arbeid med et forebyggende blikk på hva barn trenger i deres hverdag. Ansatte i barnehagen bruker sin kompetanse på barns utvikling for å tilrettelegge best mulig for alle barns dannelses- og utviklingsbehov. Dette gjelder både på individ- men også på gruppenivå.

Enkelte ganger kan barnehagen ha behov for å veiledes på dette arbeidet. Da er det fint at vi har «Tenk sammen» som system som bidrar med å sikre at barnehagens personale får nødvendig veiledning av ulike faginstanser når det er behov. Det bidrar med å sikre at vi gir et godt tilrettelagt barnehagetilbud til barna i våre barnehager.

Vi har et økt fokus på å motarbeide alle former for krenkelser av barn. Dette er i tråd med nasjonale- og lokale føringer som krever at barnehage skal sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Forkning viser at barn trenger nettopp det trygge grunnlaget for å være åpen for videre danning og utvikling. For at vi skal lykkes med vårt pedagogiske arbeid i barnehagen er det grunnleggende å sikre at barnehagen er en trygg og god arena for alle barn. Barnehagens pedagogiske arbeid skal gjenspeile de grunnleggende holdningene i å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, basert på demokratiske verdier.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Barnehagen ligger i Stokke sentrum. Barnehagen består av et småbarnshus med to utvidede avdelinger, et storbarnshus bestående av tre grupper og ulike funksjonsrom. Barnehagen er en forsterket barnehage, det vil si at vi er rigget for å ta imot barn med ulike hjelpebehov.

Barnehagen er partnerbarnehage for Universitetet i Sør-Norge, barnehagelærerutdanningen. Dette innebærer at barnehagen får studenter ut i praksis gjennom året. Dette barnehageåret har vi 4 praksislærere.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN'S bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.



3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, dannings og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å møte dem med engasjement og innlevelse. Vi legger vekt på å jobbe med vår yrkesetiske holdning til barn. De skal oppleve å bli tatt vare på og være helt trygge på at personalet er der for dem. Vi skal speile dem, bekrefte deres følelsesuttrykk, og hjelpe dem med følelsesregulering.

Ved å ha et godt arbeidsmiljø i barnehagen og en god tone personalet imellom, skal vi være gode forbilder for barna.

Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever glede og trygghet av å være en del av et fellesskap
- Barna opplever et personale med god relasjonskompetanse
- Barna opplever et tilstedeværende personale som ser det enkelte barn og barnet i gruppa
- Barna opplever et personale som oppmuntrer og verdsetter omsorg
- Barna opplever autoritative personale

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å møte dem med positivitet og engasjement i lek. Vi skal ta initiativet til god lek, vi skal følge opp barns initiativ til lek og vi skal skjerme leken.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna skal få mulighet og støtte til å utvikle gode vennskapsrelasjoner
- Barna opplever et tilstedeværende personale med kunnskap og interesse for lek
- Barna opplever gode og varierte lekemiljøer (tid, rom og ressurser)
- Barna opplever støtte i utvikling av sine lekeferdigheter

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Frydenberg barnehage fremmer vi danning ved å slippe barna til i barnehagelivet, la dem vedvirke og ved å høre dem.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever et tilstedeværende og lyttende personale som danner grunnlag for gode samhandlingsmønstre mellom seg og medvirkende barn
- Barna opplever å få alderstilpassede utfordringer og muligheten til å utvikle evnen til å ta selvstendige og gode valg
- Barna opplever å bli oppmuntret til å foreta omsorgsfulle handlinger der de ivaretar egne og andres behov
- Barna opplever å bli oppmuntret til refleksjon og undring

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Frydenberg barnehage fremmer vi læring ved å arbeide utifra et sosiokulturelt læringsssyn. Dette bygger på en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig, og påvirkes av erfaringene barnet gjør selv og i samspill med andre. Vi fokuserer på at læring foregår i lek, omsorg og i oppdragelse. Vi skal derfor sørge

for at det er en høy kvalitet på samspillet mellom personale og barn. Personalets holdninger og handlinger i møte med barns læringserfaringer er avgjørende.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barn opplever gode lekpregede læringsmiljøer
- Barna opplever å få ulike sansemotoriske erfaringer
- Barna opplever spennende prosjekter og aktiviteter som utfordrer, inspirerer og utvikler
- Barna opplever å være rollemodeller for hverandre
- Barna opplever et personale som inspirerer og gir påfyll i lek, temaarbeid og prosjekter

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Frydenberg barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å ha et stort fokus på enkeltbarnets trivsel og plass i fellesskapet. Vi skal jevnlig undersøke og kartlegge barns trivsel, og iverksette tiltak i samarbeid med foresatte dersom vi oppdager at barn ikke har det bra.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever trygghet og gode relasjoner til personalet
- Barna opplever at de får hjelp og støtte fra personalet når de trenger det
- Barna opplever at personalet fremmer gode vennskapsrelasjoner
- Barna skal oppleve seg sett, hørt og følt hver dag
- Barna og de foresatte skal oppleve seg tatt på alvor i alle sammenhenger
- Barna skal opplever at det gripes inn ved mobbing og utestengelse

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

I Frydenberg barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å ha et godt arbeidsmiljø, hvor både barn og voksne har en positiv dialog og omtaler hverandre på en positiv måte.

I vår barnehage har vi som mål:



- Barna skal oppleve at egne og andres behov blir hensyntatt
- Barna skal oppleve et anerkjennende og støttende personale
- Barna skal oppleve å være inkludert i gruppa si, uansett funksjonsnivå
- Barna skal oppleve latter og moro
- Barna skal oppleve å ha gode felles opplevelser med andre barn

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Frydenberg barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å ha et godt språkmiljø. Dette fagområdet holdes høyt hos oss. Det er gjennomgående i alt arbeid, fordi et godt språk og god språkforståelse er grunnleggende for all utvikling sosialt og intellektuelt. Det er også særdeles viktig for de yngste barna, de flerspråklige og de med nedsatt funksjonsevne at vi har et godt språkmiljø i barnehagen. Alle barn har rett til et språk, og vi arbeider med alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), tegn-til-tale (NMT) og diverse digitale verktøy

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever å være deltaker i gode samtaler
- Barna oppmuntres til å bruke språk
- Barna opplever personale som gode språkmodeller
- Barna opplever at personalet bekrefter deres verbale eller non-verbale uttrykk
- Barna opplever et tilgjengelig og godt utvalg av barnelitteratur og materiell

BARNEHAGER MED SAMISKE BARN

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Frydenberg barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å markere samenes dag 6.februar hvert år.

- Barna skal få et lite innblikk i den samiske kulturen ved
 - Samisk språk, mat og klær
 - Samisk flagg
 - Høre samiske eventyr eller historier
 - Samiske musikk og sang



5. SPEIELL INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

Personalet deltar i studiet «Barnehagemiljø og krenkelsar» i regi av Høgskolen i Innlandet. Studiet er over flere år, vi tar sikte på å avslutte i juni 2024.

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklare tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi dette ved å følge handlingsveileder og reflektere over begrepene der. Ved bevisst bruk av møteforaene samkonsultasjon og samhandlingsmøter skal vi bidra til at familien og barn får god og riktig hjelp så tidlig som mulig. Vi deltar på samlinger og kurs der Tenk sammen er tema.

I vår barnehage har vi som mål:

- Personalet skal være godt kjent med handlingsveileder
- Personalet skal ha kunnskap og kjennskap til ulike samarbeidspartnere og ulike fagfelt.
- Barnehagen skal benytte møteforaer i henhold til handlingsveileder
- Personalet skal holde seg oppdatert ved å delta på kurs og samlinger



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å sørge for at barn blir hørt. Ikke bare de med et godt verbalspråk, men også de stille barna, de med nedsatt funksjonsevne, de minoritetsspråklige og de yngste barna.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever å få delta i barnesamtaler
- Barna deltar i daglig samtaler som gir rom for medvirkning
- Barna opplever å bli forstått og bekreftet av personalet
- Barna opplever et personale som kan improvisere/endre planlagte og spontane aktiviteter
- Barna opplever at deres initiativ blir hensyntatt
- Barna opplever at deres holdning og mening tilegges vekt.
- Barna opplever å få valg tilpasset sin alder og modenhet
- Barna opplever støtte i sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- Barna utfordres i sine interesser, kunnskaper og ferdigheter

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Frydenberg barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å ha en god daglig dialog med foresatte. Det er ikke minst viktig for å opparbeide tillit til hverandre, noe samarbeidet er helt avhengig av.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever at barnehageansatte og foresatte har god dialog
- Barna opplever at barnehageansatte og foresatte snakker respektfullt om og til hverandre
- Barna opplever at de ansatte kjenner barnet og familien godt
- Barna og de foresatte blir hørt og tatt på alvor i dialogen
- De foresatte deltar i foreldrerådsmøter, FAU og i møter i Samarbeidsutvalget
- Det gjennomføres utviklingssamtaler med foresatte to ganger pr. år, eller oftere ved behov
- Barnehagen og foresatte har dialog og utveksler informasjon via den digitale plattformen IST



8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Det lages månedsbrev som sendes ut til foresatte fra alle avdelingene / gruppene. Månedsbrevet sier noe om planlagte aktiviteter og prosjekter for kommende måned, samt en beskrivelse av hva som hendte forrige måned.

Det foregår et kontinuerlig vurderingsarbeid i avdelingene / gruppene på avdelingsmøter og plandager.

I Frydenberg barnehage har vi en egen progresjonsplan som benyttes i planleggingen av pedagogiske aktiviteter.

Dokumentasjonsplan:

	HVA	HVORDAN	HVORFOR	ARKIVERES/FORM
F O R E L D R E	Den daglige dialogen	Personalet og foreldre snakker sammen i bringe- og hentesituasjonen	Utveksle relevant info. For sammenheng hjemme og i bhg	Muntlig. Notere viktige beskjeder til øvrige personale
	Informasjon og oppmøte	Foreldre benytter IST	Viktig info til barnehagen	Ligger i app
	Utviklingssamtaler	Hvert halvår gjennomføres en samtale med pedagogisk leder	Utveksle info om barnets styrker, trivsel, læring og utfordringer	Eget samtalehefte digitalt i arkivet. Følger barnet
	Foreldremøter	1-2 ganger pr. år	Felles arena for info og dialog, evt. eksterne foredragsholdere	Fysisk eller digitalt
	Evaluerings skjema tilvenning	En måned etter oppstart vil nye foreldre motta et skjema med sp.mål vedr tilvenningen	Utgangspunkt for refleksjon vedr vår praksis	Skriftlig

P E R S O N A L E T	Månedsbrev	Oppsummering av forrige måned og info om måneden som kommer	Informasjon om barnehagens innhold.	Legges på IST
	IST	Digital plattform – daglig dialog med foreldre	Sikre godt samarbeid og gjensidig informasjon	Digitalt / app
	Praksisfortellinger	Personalet bruker positive praksisfortellinger på ulike møter. Utgangspunkt for refleksjon	Fremme læring ved refleksjon i personalgruppen. Forbedre praksis.	Skriftlig og muntlig. Arkiveres i egen perm
	Bilder	Viser barn i ulike hverdags- og mestringssituasjoner, lek og aktiviteter.	Utgangspunkt for refleksjon. Pedagogisk dokumentasjon.	Bilder henges opp, deles på IST
B A R N E T	Teksting av bilder, plakater	Barna kan foreslå tekst til bilder fra turer, opplevelser og aktiviteter som de har vært med på	Får fram barns opplevelser. Se tale bli tekst. Pedagogisk dokumentasjon	Henges opp på avdelingen.
	Barnesamtaler	En og en får barna uttrykke egen opplevelse av trivsel i barnehagen verbalt, via hjelpemidler og kroppsspråk / tolket. Eget skjema	Utgangspunkt for evaluering for personale og foreldre. Barns medvirkning	Arkiveres sammen med foreldresamtale-skjema



9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og romslig at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Frydenberg barnehage har vi som mål:

- Individuelle besøksdager for nye barn før oppstart
- Foreldremøte for nye barn før oppstart
- Tverrfaglige møter i forkant av oppstart for å sikre god tilrettelegging for barn med spesielle behov
- Foreldre oppfordres til å bruke barnehagens uteområder for å bli kjent før oppstart
- Primærkontakt med ansvar for tilvenningen
- Tilvenningsperioden tilpasses hvert enkelt barn
- Pedagogisk leder gjennomfører en oppstartssamtale med foreldrene i løpet av de første ukene.
- Evalueringsskjema der foreldrene gir tilbakemelding på tilvenningsperioden

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

- Våren benyttes aktivt til at barn er på besøk og kan bli kjent på ny gruppe
- Juni måned benyttes til at ansatte bytter avdeling for å bli kjent med nye barn
- Uke 26 og 30 flytter barna over til nye grupper
- Så tilrettelegges for at barna får med en kjent voksen til ny gruppe

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)
- Barnehagen har gode rutiner for tverrfaglig samarbeid for å sikre en god oppstart for barn med spesielle behov
- Barnehagene tilknyttet Bokemoa krets arrangerer turer og samvær mellom skolestarterne i Frydenberg, Tuften, Olaløkka og Feen barnehager. Her blir barna godt kjent med fremtidige skolekamerater, med skolen og nærmiljøet sitt

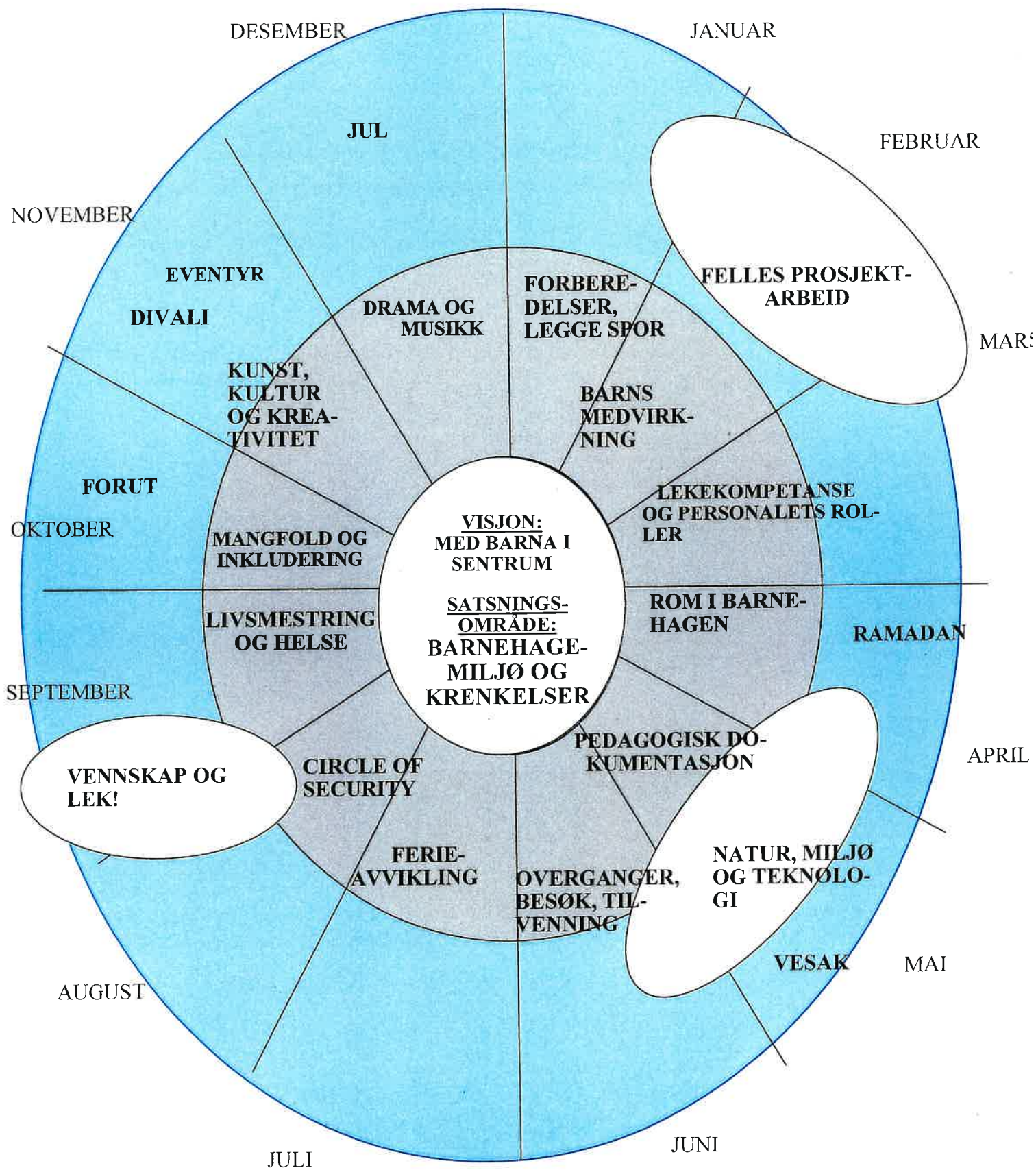
10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Se vedlagte årshjul.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Marit Ellingsen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg 20.06.2023





GRÅ SIRKEL = FOR PERSONALET
HVITE SIRKLER = FOKUSOMRÅDER
BLÅ SIRKEL = HØYTIDER

