



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025-2026

FRYDENBERG BARNEHAGE



FRYDENBERG BARNEHAGE

Jevnakerveien 20, 3160 Stokke
33 29 56 40
rebecca.abrahamsen@sandefjord.kommune.no
www.sandefjord.kommune

INNHold

1.	fakta om barnehagen	3
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	3
3.	barnehagenes overordnede mål	4
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	4
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	4
4.	mål og visjon	5
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	5
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	5
	Tenk sammen samhandlingsmodell	5
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	6
6.	Progresjon	7
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	8
	barneperspektivet	8
	foreldreperspektivet	8
8.	barnehagens innhold	9
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	9
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	9
	barnehagen skal fremme danning	10
	barnehagen skal fremme læring	10
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	11
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
	barnehagens arbeid med samisk kultur	13
	barnehagens arbeid med mangfold	14
	fagområdene i rammeplanen	14
9.	overganger	15
	ny i barnehagen	15
	overganger innad i barnehagen	15
	overgang barnehage - skole	15
10.	viktige datoer og merkedager	17

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet



Forord: Mangfold og stolthet

Vi ønsker å rette et særlig fokus mot mangfold og stolthet i dette barnehageåret, verdier som er grunnleggende for barns utvikling og vår felles framtid. Barnehagen er et viktig sted for å skape trygge, inkluderende fellesskap hvor alle barn blir sett, hørt og verdsatt, uavhengig av bakgrunn, kultur, kjønn eller funksjonsevne.

Norsk barnehagepolitikk er sterkt forankret i FNs barnekonvensjon og er en sentral del av norsk lov og sikrer barns rettigheter, inkludert retten til omsorg, medbestemmelse, beskyttelse og utdanning. I vårt pedagogiske arbeid med mangfold legger vi stor vekt på demokrati, hvor barn får oppleve medbestemmelse og lære at deres stemme har betydning. Gjennom anerkjennende pedagogikk møter vi barna med åpenhet og nysgjerrighet, og vi skaper rom for ulike perspektiver og erfaringer. Anerkjennelse er en nøkkel til barns selvfølelse og identitet, og vi ønsker at hvert barn skal være stolt av seg selv og den de er.

Barnehagens praksis skal bygge på respekt, både for enkeltbarnet og for fellesskapet. Dette innebærer å gi barna verktøy til å forstå og verdsette forskjeller, samt å møte hverandre med omtanke. Ingen barn er like og det skal de heller ikke være. Vi fremmer toleranse, ved å støtte barn i å utforske, undre seg over og akseptere ulike måter å leve og tenke på.

Gjennom lek, læring og gode samtaler skal barnehagen legge til rette for at barna får utvikle sin egen identitet samtidig som de lærer å respektere andres. Vårt mål er at barnehagene er et sted hvor mangfold feires og hvor alle kan være stolte av hvem de er.

Sandefjord kommunale barnehager har fått en ny visjon!

«Det handler om å leke! Livsmestring – glede – mangfold – inkludering – demokrati»

I Sandefjord kommunale barnehager har vi valgt denne visjonen fordi leken er selve kjernen i barns utvikling og læring. Gjennom lek utforsker barna verden, bygger relasjoner og utvikler livsferdigheter som er avgjørende for deres framtid.

Våre verdier – livsmestring, glede, mangfold, inkludering og demokrati – speiler det vi ønsker for hvert barn:

- Livsmestring: fordi barnehagen skal gi barn trygghet, motstandskraft og tro på seg selv
- Glede: fordi gode opplevelser gir trivsel og læringslyst
- Mangfold: fordi vi anerkjenner og verdsetter ulike erfaringer, kulturer og perspektiver
- Inkludering: fordi alle barn skal oppleve å høre til og bli sett
- Demokrati: fordi alle barns stemmer skal bli hørt, og de skal lære verdien av fellesskap og medbestemmelse.

Gjennom lek skaper vi en barnehagehverdag der alle barn får mulighet til å vokse, være nysgjerrige og utvikle seg i et trygt og inspirerende miljø.

Vi ser frem til et år fylt med glede, vennskap og utvikling – sammen med dere!

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold

Seksjonsleder barnehage

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Barnehagen ligger i Stokke sentrum. Barnehagen består av et småbarns hus med to utvidede avdelinger, et stort barns hus bestående av to avdelinger og ulike funksjonsrom. Barnehagen er en forsterket barnehage, det vil si at vi får tildelt ressurser til å ta imot barn med ulike hjelpebehov.

Vårt viktigste fokus er omsorg, lek, læring og danning hvor også barns medvirkning er et sentralt begrep. Visjonen for de kommunale barnehagene i Sandefjord er: **Det handler om å leke!** Gjennom lek skapes glede, livsmestring, mangfold, inkludering og demokrati. Verdier som er viktige her og nå, men også for barna og samfunnet i fremtiden.

Barnehagen er partnerbarnehage for Universitetet i Sør-Norge, barnehagelærerutdanningen. Dette innebærer at barnehagen får studenter ut i praksis gjennom året. Dette barnehageåret har vi 4 praksislærere.

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN's bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagens overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenestemålene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål arbeidet for 2025-2026:

- De pedagogiske lederne i barnehagen skal ha god kunnskap om handlingsveilederen og ta den i bruk når undring oppstår
- De pedagogiske lederne skal opparbeide seg trygghet gjennom kompetanse for å ta i bruk handlingsveilederen og det det innebærer med innhenting av samtykke, dokumentasjon, involvering av enhetsleder, foresatte og øvrig personal
- Fagarbeidere og assistenter skal ha kjennskap til handlingsveilederen og være kjent med sitt ansvar for å informere oppover når de undrer seg over ett barn

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Frydenberg barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet ved å:

- Kollektiv plantid for pedagoger
- Fagutviklingstid for assistenter og fagarbeidere
- Faglige møtearenaer som er satt i system hvor planlegging, prosess og evaluering blir jobbet med: planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, fagarbeider og assistent møter og avdelingsmøter.
 - Fokus på rød tråd mellom møtene, at det er faglig innhold med fokus på felles refleksjon og kompetanseheving, med gode innkallinger og referater
- Jobbe med prosjektarbeid med barna; der dokumentasjon og evaluering er avgjørende for veien videre
- Etter samtykke med foreldre bruker vi «alle med» og «tras» som observasjonsverktøy for å få ett bedre bilde av barns utvikling når det oppstår undring omkring barnet
- Dokumentasjonen brukes:
 - Som verktøy til tidlig innsats, se hva barnet trenger og hvordan vi best kan støtte og hjelpe.
 - Til evaluering og justering av nåværende praksis

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Som pedagogisk dokumentasjon som arbeidsverktøy for dialog og diskusjon personalet imellom og mellom barn – voksen, som utgangspunkt for veien videre i prosjektarbeid og utviklingsarbeid
- Som en informasjonskanal til dere som foresatte i form av periodeskriv, meldinger og oppdateringer på IST

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Frydenberg barnehagen skal alle barn få mulighet til å utvikle seg, lære og oppleve fremgang og mestring – uavhengig av alder og forutsetninger. Progresjon handler om å støtte barnas utvikling på en måte som er tilpasset deres individuelle behov, interesser og utviklingsnivå. Personalet skal legge til rette for et inkluderende og stimulerende miljø, der barn får erfaringer som bygger videre på det de allerede kan og vet.

Liten avdeling (1–2 år)

For de yngste barna handler progresjon i stor grad om å skape trygghet og bygge relasjoner som grunnlag for videre utvikling og læring. Personalet jobber med å:

- Gi barna forutsigbarhet og trygghet i hverdagen
- Støtte barnas begynnende språk- og begrepsutvikling gjennom samspill, sang og bøker
- Tilrettelegge for utforsking gjennom sanselig lek og kroppslig aktivitet
- Styrke barnas selvstendighet i hverdagsrutiner som måltider, av- og påkledning
- Anerkjennelse og støtte barnas uttrykk og initiativ

Stor avdeling (3–6 år)

For de eldre barna rettes fokuset mer mot å styrke ferdigheter, selvstendighet og utforsking i større grad. Personalet tilrettelegger for:

- Mer komplekse og varierte aktiviteter og prosjekter som utfordrer barnas tenkning og kreativitet
- Utvikling av sosial kompetanse gjennom rollelek, samarbeid og problemløsning
- Videreutvikling av språk og begreper gjennom samtaler, fortellinger og lek
- Deltakelse i planlegging og refleksjon rundt aktiviteter og prosesser
- Forberedelse til skolestart gjennom lekbasert læring og fokus på mestring

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å sørge for at barn blir hørt. Ikke bare de med et godt verbalspråk, men også de stille barna, de med nedsatt funksjonsevne, de minoritetsspråklige og de yngste barna.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever å få delta i barnesamtaler
- Barna deltar i daglig samtaler som gir rom for medvirkning
- Barna opplever å bli forstått og bekreftet av personalet
- Barna opplever et personale som kan improvisere/endre planlagte og spontane aktiviteter
- Barna opplever at deres initiativ blir hensyntatt
- Barna opplever at deres holdning og mening tillegges vekt.
- Barna opplever å få valg tilpasset sin alder og modenhet
- Barna opplever støtte i sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- Barna utfordres i sine interesser, kunnskaper og ferdigheter å ta»

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Frydenberg barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å ha en god daglig dialog med foresatte. Det er ikke minst viktig for å opparbeide tillit til hverandre, noe samarbeidet er helt avhengig av.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever at barnehageansatte og foresatte har god dialog
- Barna opplever at barnehageansatte og foresatte snakker respektfullt om og til hverandre
- Barna opplever at de ansatte kjenner barnet og familien godt

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Barna og de foresatte blir hørt og tatt på alvor i dialogen
- De foresatte deltar i foreldrerådsmøter, FAU og i møter i Samarbeidsutvalget
- Det gjennomføres utviklingssamtaler med foresatte to ganger pr. år, eller oftere ved behov
- Barnehagen og foresatte har dialog og utveksler informasjon via den digitale plattformen IST

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å møte dem med engasjement og innlevelse. Vi legger vekt på å jobbe med vår yrkesetiske holdning til barn. De skal oppleve å bli tatt vare på og være helt trygge på at personalet er der for dem. Vi skal speile dem, bekrefte deres følelsesuttrykk, og hjelpe dem med følelsesregulering.

Ved å ha et godt arbeidsmiljø i barnehagen og en god tone personalet imellom, skal vi være gode forbilder for barna.

Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever glede og trygghet av å være en del av et fellesskap
- Barna opplever et personale med god relasjonskompetanse
- Barna opplever et tilstedeværende personale som ser det enkelte barn og barnet i gruppa
- Barna opplever et personale som oppmuntrer og verdsetter omsorg
- Barna opplever autoritative personale

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å møte dem med positivitet og engasjement i lek. Vi skal ta initiativet til god lek, vi skal følge opp barns initiativ til lek og vi skal skjerme leken.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna skal få mulighet og støtte til å utvikle gode vennskapsrelasjoner
- Barna opplever et tilstedeværende personale med kunnskap og interesse for lek
- Barna opplever gode og varierte lekemiljøer (tid, rom og ressurser)
- Barna opplever støtte i utvikling av sine leseferdigheter

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Frydenberg barnehage fremmer vi danning ved å slippe barna til i barnehagelivet, la dem medvirke og ved å høre dem.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever et tilstedeværende og lyttende personale som danner grunnlag for gode samhandlingsmønstre mellom seg og medvirkende barn
- Barna opplever å få alderstilpassede utfordringer og muligheten til å utvikle evnen til å ta selvstendige og gode valg
- Barna opplever å bli oppmuntret til å foreta omsorgsfulle handlinger der de ivaretar egne og andres behov
- Barna opplever å bli oppmuntret til refleksjon og undring

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Frydenberg barnehage fremmer vi læring ved å arbeide ut ifra et sosiokulturelt læringssyn. Dette bygger på en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig, og påvirkes av erfaringene barnet gjør selv og i samspill med andre. Vi fokuserer på at læring foregår i lek, omsorg og i oppdragelse. Vi skal derfor sørge for at det er en høy kvalitet på samspillet mellom personale og barn. Personalets holdninger og handlinger i møte med barns læringserfaringer er avgjørende.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barn opplever gode lekpregede læringsmiljøer
- Barna opplever å få ulike sansemotoriske erfaringer
- Barna opplever spennende prosjekter og aktiviteter som utfordrer, inspirerer og utvikler
- Barna opplever å være rollemodeller for hverandre
- Barna opplever et personale som inspirerer og gir påfyll i lek, temaarbeid og prosjekter



BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Frydenberg barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å ha et stort fokus på enkeltbarnets trivsel og plass i fellesskapet. Vi skal jevnlig undersøke og kartlegge barns trivsel, og iverksette tiltak i samarbeid med foresatte dersom vi oppdager at barn ikke har det bra.

I vår barnehage har vi som mål:

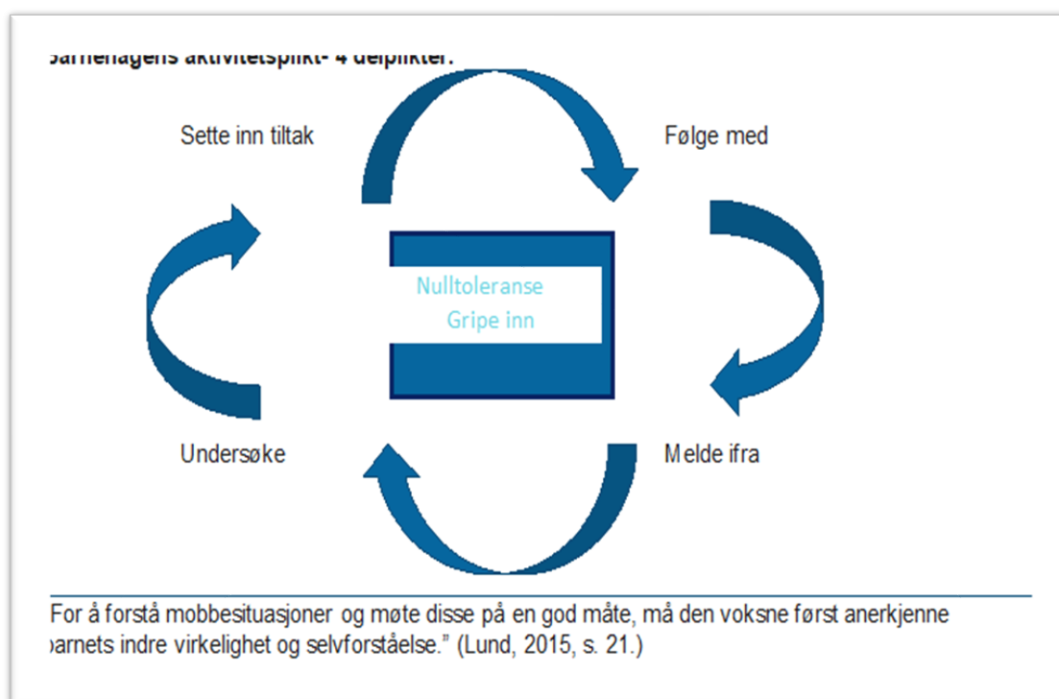
«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Barna opplever trygghet og gode relasjoner til personalet
- Barna opplever at de får hjelp og støtte fra personalet når de trenger det
- Barna opplever at personalet fremmer gode vennskapsrelasjoner
- Barna skal oppleve seg sett, hørt og følt hver dag
- Barna og de foresatte skal oppleve seg tatt på alvor i alle sammenhenger
- Barna skal oppleve at det gripes inn ved mobbing og utestengelse

Barnehagens aktivitetsplikt- 4 delplikter:



BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Frydenberg barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å ha et godt arbeidsmiljø, hvor både barn og voksne har en positiv dialog og omtaler hverandre på en positiv måte.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna skal oppleve at egne og andres behov blir hensyntatt
- Barna skal oppleve et anerkjennende og støttende personale
- Barna skal oppleve å være inkludert i gruppa si, uansett funksjonsnivå
- Barna skal oppleve latter og moro
- Barna skal oppleve å ha gode felles opplevelser med andre barn

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Frydenberg barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å ha et godt språkmiljø. Dette fagområdet holdes høyt hos oss. Det er gjennomgående i alt arbeid, fordi et godt språk og god språkforståelse er grunnleggende for all utvikling sosialt og intellektuelt. Det er også særdeles viktig for de yngste barna, de flerspråklige og de med nedsatt funksjonsevne at vi har et godt språkmiljø i barnehagen. Alle barn har rett til et språk, og vi arbeider med alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), tegn-til-tale (NMT) og diverse digitale verktøy

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever å være deltaker i gode samtaler
- Barna oppmuntres til å bruke språk
- Barna opplever personale som gode språkmodeller
- Barna opplever at personalet bekrefter deres verbale eller non-verbale uttrykk
- Barna opplever et tilgjengelig og godt utvalg av barnelitteratur og materiell



BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Frydenberg barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å markere samenes nasjonaldag 6.februar hvert år. Barna skal få et lite innblikk i den samiske kulturen ved

- Samisk språk, mat og klær
- Samisk flagg
- Høre samiske eventyr eller historier
- Samiske musikk og sang



BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Frydenberg barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- Lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- Se og anerkjenne barna for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
- Oppøve respekt og lære om religion og kultur som er representert i vår barnehage.
- Bidra til at barna opplever bekreftelse og lærer om sin egen religion og kultur.
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.
- Jobbe systematisk med inkluderende fellesskap for alle.

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I Frydenberg barnehage arbeider vi med fagområdene på denne måten:

Vi jobber prosjektrettet i Frydenberg barnehage. Når vi jobber med prosjekt, jobber vi med mange fagområder på en og samme gang. Vi er opptatt av tverrfaglig arbeid der vi synliggjør de ulike fagområdene gjennom arbeid med prosjektarbeid. Dette kommer til syne i dokumentasjon som periodeskriv, innlegg på IST, barnehagens planverk og pedagogisk dokumentasjon på avdelingene.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Frydenberg barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Individuelle besøksdager for nye barn før oppstart
- Foreldremøte for nye barn før oppstart
- Tverrfaglige møter i forkant av oppstart for å sikre god tilrettelegging for barn med spesielle behov
- Foreldre oppfordres til å bruke barnehagens uteområder for å bli kjent før oppstart
- Primærkontakt med ansvar for tilvenningen
- Tilvenningsperioden tilpasses hvert enkelt barn
- Pedagogisk leder gjennomfører en oppstarts samtale med foreldrene i løpet av de første ukene.
- Evalueringsskjema der foreldrene gir tilbakemelding på tilvenningsperioden

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/hjemmeside.pdf)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

- Våren benyttes aktivt til at barn er på besøk og kan bli kjent på ny gruppe
- Juni måned benyttes til at ansatte bytter avdeling for å bli kjent med nye barn
- Uke 27 og 31 flytter småbarna over til nye grupper
- Må tilrettelegges for at barna får med en kjent voksen til ny gruppe

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

I Frydenberg barnehage jobber vi spesielt med dette:

- Barnehagen har gode rutiner for tverrfaglig samarbeid for å sikre en god oppstart for barn med spesielle behov
- Barnehagene tilknyttet Bokemoa krets arrangerer turer og samvær mellom skolestarterne i Frydenberg, Tuften, Olaløkka, Gjennestad, Hoppensprett og Feen barnehager. Her blir barna godt kjent med fremtidige skolekamerater, med skolen og nærmiljøet sitt

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

August	14. og 15.august: barnehagen holder stengt, planleggingsdager
September	16.september kl.17.15 – 18.30: foreldremøte Uke 38: nasjonal brannvernuke
Oktober	FN-dagen – kulturfestival for barna Uke 40 – ekstra fokus på trafikkssikkerhet Uke 41 - høstferie Markere Divali
November	28.november: barnehagen holder stengt, planleggingsdag. Utviklingssamtaler
Desember	13.12: Lucia for skolestarterne Vi markerer jul 24.12 – 02.01: barnehagen holder stengt
Januar	01.01: barnehagen holder stengt 02.01: barnehagen holder stengt – planleggingsdag
Februar	Uke 8 Vinterferie
Mars	Markere Ramadan Markere påske
April	Overgangssamtaler barnehage-skole for 2020 kullet. 07.04.26: Barnehagen holder stengt, planleggingsdag.
Mai	Utviklingssamtaler for barn født 2021 – 2024 12.05.26: Dugnad kl. 16.30– 18.30 Mai fest knyttet til 17.mai
Juni	Sommerfest for barn og foreldre. Avslutningsseremoni for de som starter på skolen. Foreldremøte for nye foreldre
Juli	Uke 28,29 og 30: barnehagen holder sommerstengt.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Rebecca Abrahamsen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 24.06.25

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

