



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025-2026

MØYLAND BARNEHAGE



Møyland barnehage
Vestre Andebuwei 65
telefon 412 22 632
e-post styrer: grethe.dahle@sandefjord.kommune.no
www.sandefjord.kommune

INNHOLD

1.	Fakta om barnehagen	3
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	3
3.	Barnehagenes overordnede mål	4
	Lov om barnehager - §1. formål (2017):	4
	Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) –	
	Kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4.	Mål og visjon	6
	Mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	6
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	6
	Tenk sammen samhandlingsmodell	6
5.	Planlegging, vurdering og dokumentasjon	7
6.	Progresjon	8
7.	Medvirkning i planleggingsarbeidet	8
	Barneperspektivet	8
	Foreldreperspektivet	9
8.	Barnehagens innhold	10
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	10
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	11
	Barnehagen skal fremme danning	11
	Barnehagen skal fremme læring	12
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	12
	Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
	Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
	Barnehagens arbeid med samisk kultur	14
	Barnehagens arbeid med mangfold	15
	Fagområdene i rammeplanen	15
9.	Overganger	16
	Ny i barnehagen	16
	Overganger innad i barnehagen	16
	Overgang barnehage - skole	16
10.	Viktige datoer og merkedager	18

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Mangfold og stolthet

Vi ønsker å rette et særlig fokus mot mangfold og stolthet i dette barnehageåret, verdier som er



grunnleggende for barns utvikling og vår felles framtid. Barnehagen er et viktig sted for å skape trygge, inkluderende fellesskap hvor alle barn blir sett, hørt og verdsatt, uavhengig av bakgrunn, kultur, kjønn eller funksjonsevne.

Norsk barnehagepolitikk er sterkt forankret i FNs barnekonvensjon og er en sentral del av norsk lov og sikrer barns rettigheter, inkludert retten til omsorg, medbestemmelse, beskyttelse og utdanning. I vårt pedagogiske

arbeid med mangfold legger vi stor vekt på demokrati, hvor barn får oppleve medbestemmelse og lære at deres stemme har betydning. Gjennom anerkjennende pedagogikk møter vi barna med åpenhet og nysgjerrighet, og vi skaper rom for ulike perspektiver og erfaringer. Anerkjennelse er en nøkkel til barns selvfølelse og identitet, og vi ønsker at hvert barn skal være stolt av seg selv og den de er.

Barnehagens praksis skal bygge på respekt, både for enkeltbarnet og for fellesskapet. Dette innebærer å gi barna verktøy til å forstå og verdsette forskjeller, samt å møte hverandre med omtanke. Ingen barn er like og det skal de heller ikke være. Vi fremmer toleranse, ved å støtte barn i å utforske, undre seg over og akseptere ulike måter å leve og tenke på.

Gjennom lek, læring og gode samtaler skal barnehagen legge til rette for at barna får utvikle sin egen identitet samtidig som de lærer å respektere andres. Vårt mål er at barnehagene er et sted hvor mangfold feires og hvor alle kan være stolte av hvem de er.

Sandefjord kommunale barnehager har fått en ny visjon!

«Det handler om å leke! Livsmestring – glede – mangfold – inkludering – demokrati»

I Sandefjord kommunale barnehager har vi valgt denne visjonen fordi leken er selve kjernen i barns utvikling og læring. Gjennom lek utforsker barna verden, bygger relasjoner og utvikler livsferdigheter som er avgjørende for deres framtid.

Våre verdier – livsmestring, glede, mangfold, inkludering og demokrati – speiler det vi ønsker for hvert barn:

- Livsmestring: fordi barnehagen skal gi barn trygghet, motstandskraft og tro på seg selv
- Glede: fordi gode opplevelser gir trivsel og læringslyst
- Mangfold: fordi vi anerkjenner og verdsetter ulike erfaringer, kulturer og perspektiver
- Inkludering: fordi alle barn skal oppleve å høre til og bli sett
- Demokrati: fordi alle barns stemmer skal bli hørt, og de skal lære verdien av fellesskap og medbestemmelse.

Gjennom lek skaper vi en barnehagehverdag der alle barn får mulighet til å vokse, være nysgjerrige og utvikle seg i et trygt og inspirerende miljø.

Vi ser frem til et år fylt med glede, vennskap og utvikling – sammen med dere!

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Møyland barnehage ligger nær Andebu sentrum, men har skogen og Møylandsletta som nærmeste nabo.

Barnehagen åpnet i 2005 og har pr i dag 72 plasser fordelt på 54 barn på tre avdelinger: Trollhaugen med barn i alderen 1 – 2 år og Ulvekula og Harasvingen med barn 2 – 6 år.

Vi er totalt 14,8 årsverk fordelt på styrer, støttepedagog, pedagogiske ledere, barnehagelærer, fagarbeidere og assistenter. Barnehagen åpner klokken 07.00 og stenger klokken 16.30.

Barnehagen har fem planleggingsdager i et barnehageår. Disse varierer fra år til år. Barnehagen er stengt mellom jul og nyttår samt tre uker i juli.

Vi i Møyland barnehage er vi glade i å være ute, vi er heldige som har skogen som nabo og alt det den tilbyr rett utenfor døren. Vi benytter oss aktivt av nærmiljøet og har et godt samarbeid med blant annet Møylandsenteret. Vi har en stor og flott grillhytte, som ligger innenfor barnehagens uteområde hvor vi tenner bål og spiser lunsjen vår i kalde tider.

Møyland barnehage skal være en barnehage som er preget av trygghet, glede, omsorg, humor, vennskap og lek.

Vår visjon er:

Møyland barnehage vil jobbe for å få trygge og robuste barn.

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL



Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenesteområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål arbeidet for 2025-2026:

- De pedagogiske lederne i barnehagen skal ha god kunnskap om handlingsveilederen og ta den i bruk når undring oppstår.
- De pedagogiske lederne skal opparbeide seg trygghet gjennom kompetanse for å ta i bruk handlingsveilederen og det det innebærer med innhenting av samtykke, dokumentasjon, involvering av enhetsleder, foresatte og øvrig personal.
- Fagarbeidere og assistenter skal ha kjennskap til handlingsveilederen og være kjent med sitt ansvar for å informere oppover når de undrer seg over ett barn.

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Møyland barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet ved:

- Å sette av tid til kollektiv plantid for pedagoger på lik avdeling
- Å ha fagutviklingstid for assistenter og fagarbeidere hver uke.
- Å ha faglige møtearenaer satt i system hvor planlegging, prosess og evaluering blir jobbet med; planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, fagarbeider og assistentmøter og avdelingsmøter.
- Fokus på faglig innhold og god møtestruktur for å skape felles forståelse, rom for refleksjon og kompetanseheving. Avdelingsmøtene brukes og for å ta opp enkelt barn og tilrettelegging.
- Hver avdeling utarbeider en halvårsplan som evalueres fortløpende og endres ut fra barnegruppens initiativ og interesser. Det lages og planer ukentlig på hver avdeling med oversikt over aktiviteter og møter.
- Etter samtykke med foreldre bruker vi «alle med» og «tras» som observasjonsverktøy for å få ett bedre bilde av barns utvikling når det oppstår undring omkring barnet.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Dokumentasjonen brukes:

- Som verktøy til tidlig innsats, se hva barnet trenger og hvordan vi best kan støtte og hjelpe.
- Til evaluering og justering av nåværende praksis.
- Som pedagogisk dokumentasjon på avdeling.
- Et arbeidsverktøy for dialog og diskusjon personalet imellom og mellom barn – voksen,
- Til informasjonskanalen til foresatte i form av månedlige planer, meldinger og oppdateringer på IST.

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

- Vi legger til rette for barnas lek og stimulerer lysten til å leke, utforske, lære og mestre ved å lytte og observere til deres ønsker og behov og finner materiell for å videreutvikle deres leke repertoar.
- Vi bidrar til at barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Dette ved å legge til rette for fysisk lek, rollelek og finmotoriske aktiviteter.
- Barn er ulike, de lærer og utvikles i ulikt tempo. Felles for alle er at de lærer best hvis de har en positiv opplevelse av seg selv (god selvfølelse), samt tillit til egne evner og ressurser (god selvtilit).
- Barn som er motivert, vil ha en indre drivkraft og et ønske om å komme videre.
- Lekemiljøene er fleksible og kan endres ut fra barnas ønsker og barnegruppas behov.
- Bruker nærmiljøet aktivt.
- Stimulerer barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser og ta initiativ og mestre nye ting.
- Barna medvirker i hverdagen ved spontane og planlagte aktiviteter.

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

«Det handler om å leke»

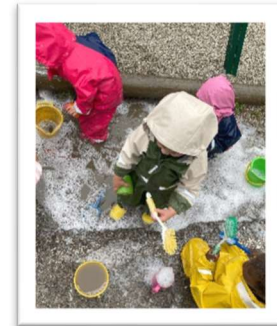
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

I Møyland barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ.
- Lytte og tar barns uttrykk og innspill på alvor.
- Ha fleksible rom og varierte lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
- La barna få ta valg og avgjørelser ut fra alder og modning, med støtte fra personalet.
- Legge til rette for arenaer og opplevelser som er med på å stimulere til kommunikasjon og dialog.
- Vise respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden, samtidig som personalet skaper trygge og forutsigbare rammer.

Å arbeide med barns medvirkning, handler først og fremst om hvordan vi som personal i barnehagen tenker om og ser på barn. Barn må møtes med anerkjennelse. Derfor er holdningsarbeid i personalgruppen viktig. Barns medvirkning skjer bla gjennom involvering i de daglige gjøremål og alle de andre aktivitetene i barnehagen.



FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

I Møyland barnehage jobber vi for å utvikle en god relasjon til barn og foreldre. Vi ønsker et samarbeid preget av gjensidig tillit og respekt, der begge parter kan og tør være åpne overfor hverandre. Både familie og barnehage har som mål at barnet skal ha et trygt og godt sted å være.

Vi oppfordrer foreldre til å delta aktivt ved foreldresamtaler. Vi inviterer til foreldremøte 1 eller 2 ganger i året.

Alle foreldre i barnehagen utgjør et foreldreråd. Foreldrerådet kan ha møter for å diskutere barnehagens indre liv, eller lignende, styrer kan være representert hvis ønskelig.

Foreldrene velger en foreldrekontakt samt en vara pr. avdeling. Disse sitter i samarbeidsutvalget (SU). Der sitter også tre representanter fra personalet og styrer.

Dere foreldre har hovedansvaret for deres barn. Dere kjenner barnet best i familiesammenheng. I barnehagen lærer vi barnet å kjenne i et annet miljø enn i familien. Det kan føre til at vi ser sider ved barnet som dere kanskje ikke kjenner så godt. På denne måten utfyller vi hverandre, men det kan også føre til at vi har ulike typer bekymringer omkring barnet. Disse må vi være åpne for, og dele.

Foreldrene velger en foreldrekontakt samt en vara pr. avdeling. Disse sitter i samarbeidsutvalget (SU). Der sitter også tre representanter fra personalet og styrer.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

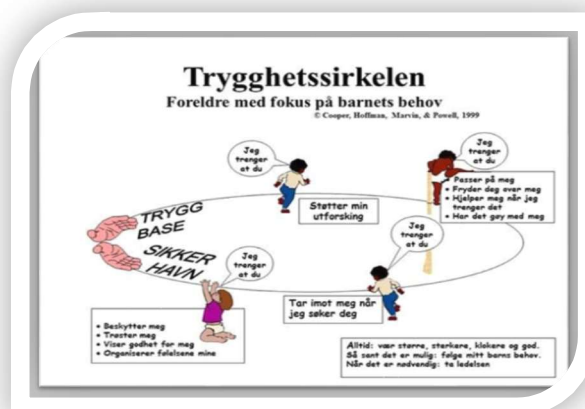
Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Møyland barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å legge til rette for hvert barns individuelle behov, ved å:

- Være til stede: se hvert enkelt barn og deres behov.
- Trygge, skape gode relasjoner og bruke tid til tilvenning.
- Skape fellesskap og legge til rette for vennskap på tvers av alder og kjønn.
- Møte alle barn med åpenhet med varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barns uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg og sensitivitet.
- Jobbe for et tett og godt samarbeid med foresatte.
- Ha en psykisk helsefremmende barnehage hvor barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.



Dette handler om voksenrollen og å forstå barnas behov og deres utvikling. Våren 2024 hadde personalet kurs via Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT) fire kurskvelder med COS (Trygghetssirkelen). Personalet fikk da verktøy og ett innblikk i hvordan en skal se barnet innenfra.

Å styrke barnas **SELVFØLELSE** er en av de viktigste oppgavene vi i barnehagen samt foresatte har. At vi bekrefter barnet for hva det er, og ikke bare for hva det gjør, har stor betydning for hvordan barnet ser på seg selv. Barn trenger en god selvfølelse for å bli trygge, harmoniske, glade og robuste. Barn med god selvfølelse, som føler seg verdifulle og er trygge på hvem de er, vil ha lettere for å skape gode relasjoner med andre barn og voksne.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

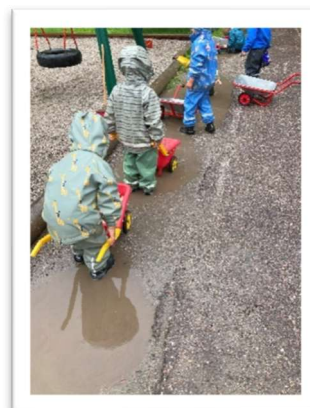
I Møyland barnehage er vi bevisst på lekens egenverdi.

Lekens kjennetegn er at den er lystbetont, frivillig, og at den gir gode muligheter for utvikling. Leken er indre motivert og barnet har selvkontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den. Fantasien får fritt spillerom.

I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. Den gode leken skaper trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, mestring og en følelse av aksept og samhold. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer, gjennom sanseinntrykk, samspill, iakttagelse av andre barn og voksne.

Hva lærer barn av å leke?

- Å ta ulike roller
- Å forhandle og kompromisse
- Å kommunisere på ulike plan
- Å bearbeide ulike opplevelser og utvikle tanker og fantasier
- Å løse konflikter
- Å bygge vennskap
- Barna lærer turtaking
- Det er med på å utvikle språk og motorikk



Møyland barnehage legger vekt på personalets tilstedeværelse i leken:

- Ved å skape rom for et inkluderende miljø, slik at alle barn kan delta i leken.
- Verne om lekens egenverdi.
- Legge til rette for inspirerende og ulik type lek, ved hjelp av ulike lekematerialer.
- Veilede ved uheldige samspillmønstre.
- Være bevisst egen rolle.

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Møyland barnehage fremmer vi danning ved å:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktiviteter, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenking og invitere dem inn i uformelle samtaler.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå

sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



I Møyland fremmer vi læring ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ, og legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Vi er bevisst på lekens verdi for læring og utvikling.

Mestringsfølelse er viktig for utvikling og motivasjon. Følelsen av å lykkes gir mestringsfølelse. Ved å ta tak i barnas sterke sider og deres utviklingsnivå, er det større sjanser for at barna opplever mestring «jeg er og jeg kan».

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT

BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

I Møyland barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Skape gode vilkår for trivsel der man arbeider helhetlig, langsiktig og systematisk med miljøet og kulturen i barnehagen.
- Trygge voksne som har kompetanse, mot og vilje til å arbeide forebyggende, til å avdekke og motvirke krenkende handlinger og til å følge opp at tiltakene virker er de viktigste faktorene i dette arbeidet.

For å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø må barnehagene:

- Arbeide systematisk og kontinuerlig med miljøet og kulturen i barnehagen.
- Ha en tydelig ledelse som følger opp arbeidet både med forebygging og oppfølging.
- Bruke tid i personalgruppen på refleksjon rundt barnehagens samfunnsmandat og den enkelte ansattes ansvar.
- Ha foreldre som snakker positivt hjemme om barnehagen, de ansatte og alle barna i barnehagen.

KRENKELSE I BARNEHAGEN – kap. 8 § 41 – 43

Krenkelse blant småbarn kan forebygges ved at personalet i barnehagen er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværmønstre i barnegruppen. I Møyland barnehage er vi pliktige til å gripe inn ved mistanke om krenkelse av barn- barn, voksen- barn og barn- voksen.

Tiltak ved krenkelse/mobbing:

- Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldig samspillmønstre
- Krenkelse i barnehagen skal stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig.
- Godt og nært foreldresamarbeid rundt barn som har det vanskelig i bhg er en viktig faktor for å lykkes i å stoppe uakseptabel adferd.
- Barnehagen følger kommunens og barnehagens rutine ved tilfeller av krenkelse.

Møyland barnehage er plukket ut sammen med de tre barneskolene og ungdomskolen i «gamle Andebu» til å delta i et prosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet. **Hovedmålet for Læringsmiljøprosjektet er:** Å fremme et trygt og godt barnehage-, SFO- og skolemiljø uten mistrivsel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Gjennom deltakelse i Læringsmiljøprosjektet vil barnehage- og skoleeiere, ledere og ansatte styrke sin kompetanse i å utvikle og opprettholde et trygt og godt barnehage- og skolemiljø. Dette innebærer blant annet å forebygge, avdekke og håndtere mistrivsel, utenforskap og krenkelser, knytte barn og unges faglige og sosiale læring tettere sammen, samt etablere og vedlikeholde gode relasjoner.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

Delmål i prosjektet er at barnehage- og skoleeier ser barnehager og skoler i en helhetlig sammenheng i arbeidet for et trygt og godt læringsmiljø, og prioriterer tidlig innsats.

Fase 1: Fremme og utvikle et trygt og godt barnehage – og skolemiljø (høsten 2024)

Fase 2: Forebygge, avdekke og håndtere mistrivsel og krenkelser (våren 2025)

Fase 3: Organisasjonsutvikling og utvikling av ledelse (høsten 2025)

Fase 4: Videreføring av inkludering og bygging av positiv kultur (våren 2026)

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre!

Vi i Møyland barnehage er opptatt av:

- Å støtte barns initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Å støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger



BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Møyland barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk på følgende måte

- Barna skal få uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna skal bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- De skal videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.
- Leke, improvisere, og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.
- Møte et mangfold av eventyr, fortellinger og ulike uttrykksformer.
- Spennning og glede ved høytlesning, fortellinger, sang og samtaler.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

- Utforske og få kjennskap til ulike språkuttrykk eksempel «lekeskrive» tegning og bokstaver (lyd og hvordan ser de ut)

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Møyland barnehagen synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Introdusere barna for den samisk kultur gjennom eventyr, musikk og digitale verktøy.
- Markerer samenenes nasjonaldag 6.februar.



BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.



I Møyland barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å være en arena med plass for alle. Barna skal føle seg sett og anerkjent ved at personalet aktivt jobber for å inkludere den enkelte i fellesskapet ut fra deres kulturelle og individuelle forutsetninger.

Det legges til rette for undring og nysgjerrighet ovenfor likheter og ulikheter. Barnets egenverdi og dets identitet er med på å skape rom for å synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Alle barn skal få oppleve glede og mestring i det sosiale og kulturelle fellesskapet. Vi henter inspirasjon fra barnegruppen og samfunnet rundt oss for å skape varierte impulser, opplevelser og erfaringer i samspill med andre. Barna får oppleve at deres families språk, kultur og tradisjoner er verdifulle.

Barnehagen arrangerer arrangementer med fokus på å skape broer mellom hjem og barnehage, På høsten er det bli – kjent fest hvor alle i barnehagen inviteres til hyggelig samvær med aktiviteter og felles bespisning. I oktober har vi fokus på FN dagen og barnas rettigheter.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.



I løpet av ett barnehageår er vi innom Rammeplanens syv fagområder.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid ut fra temaer, tradisjoner og barns medvirkning flettes fagområdene inn.

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/hjemmeside.pdf)



Det er stor overgang for de yngste barna å starte i barnehagen. Vi tilbyr derfor besøksdager før barnehageåret starter, mai/juni. Foreldrene og barn får da et lite innblikk på hvordan det er her i Møyland barnehage.

Under oppstart i august har vi tre til fem dager med tilvenning. Vi har en oppstarts samtale etter noen dager. Det er mye nytt å forholde seg til, derfor anbefaler man at barna får litt korte dager i starten.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Vi spiser daglig frokost på ``fellesen``. Barna blir kjent med barn, personal og avdelingene. Avdelingene er åpne så man kan leke på tvers av avdelingene. Barna blir også kjent med barnehagens personal da de hjelper til når det avholdes avdelingsmøter. Når det nærmer seg overflytting, er man på besøk og leker og

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

spiser lunsj på den avdelingen man skal overflyttes til. Da er personalet selvfølgelig med. Foreldre får tilbud om en overgangs samtale der pedagogen på Trollhaugen og den nye pedagogen på Harasvingen og Ulvekula er sammen med foreldrene om informasjonen som gjelder barnet.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne, som foreldrene får utdelt.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

De eldste barna i barnehagen blir kalt **MAXI**.

- Maxi har aktiviteter 1 gang pr uke
- De går på turer sammen.
- Maxi-gruppen går på besøk til skolen/SFO på våren.
- Der blir vi kjent med bygninger og skolegård.
- «Møt skolen» hvor barna får hilse på lærer og andre elever.
- Jobber med forberedelser til skolen, selvstendighetstrening.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO	TEMA / ARRANGEMENTER
AUGUST	VELKOMMEN TIL NYE BARN OG FAMILIER Planleggingsdager 14. og 15. august – barnehagen stengt
SEPTEMBER	BLI KJENT DAG FOR FAMILIEN OG ANSATTE. AKTIVITETER OG MAT I BHG FRA 16.00-18.00 Dato kommer 8. September BARNEHAGEN HAR BURS DAG 20 ÅR
OKTOBER	VI MARKERER FN-DAGEN 24.oktober Planleggingsdag 17. oktober – barnehagen stengt
DESEMBER	JULEFORBEREDELSE, GRØTFEST, ST.LUCIA
JANUAR	Planleggingsdag 2. januar – barnehagen stengt
FEBRUAR	TEMAFEST I FORBINDELSE MED FASTELAVEN
MARS/APRIL	MARKERE ID OG PÅSKE FORBEREDELSE Planleggingsdag 7. april – barnehagen stengt
MAI	17.MAI TIL FORBEREDELSE, DUGNAD
JUNI	AVSLUTNING FOR MAXI BARNA

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer og styrers stedfortreder: Grethe Dahle og Tori Egeberg

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 01.07.25

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sammen fremover, gjennom ansvarlighet og åpenhet

