

ÅRSPLAN 2026-2027

FEEN BARNEHAGE



Inkludering

Demokrati

Det handler
om å leke!

Det
handler
om å leke!

INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	5
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	5
3.	barnehagenes overordnede mål	6
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	6
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	7
4.	mål og visjon	8
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	8
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	8
	Tenk sammen samhandlingsmodell	8
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	10
6.	Progresjon	10
	barneperspektivet	11
	foreldreperspektivet	11
7.	barnehagens innhold	12
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	12
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	12
	barnehagen skal fremme danning	13
	barnehagen skal fremme læring	13
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	14
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	15
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
	barnehagens arbeid med samisk kultur	16
	barnehagens arbeid med mangfold	16
	fagområdene i rammeplanen	16
8.	overganger	17
	ny i barnehagen	17
	overganger innad i barnehagen	18
	overgang barnehage - skole	18
9.	viktige datoer og merkedager	18

Det
handler
om å leke!



FEEN BARNEHAGE

Feenveien 202, 3160 Stokke

480 72 034

Alexander.enrique.sether.loken@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

Mangfold, tilhørighet og inkludering i barnehagen

I barnehagen har vi barn og familier med ulike erfaringer, verdier, kulturer, livssyn og familiekonstellasjoner. Dette mangfoldet er en naturlig del av samfunnet vi er en del av, og det beriker fellesskapet vårt.

Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt, uavhengig av hvem de er eller hvor de kommer fra.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og menneskeverd, og gi barna støtte til å utvikle respekt for seg selv og andre. Rammeplanen utdyper dette ved å beskrive barnehagen som en inkluderende fellesskapsarena der ulikhet er normalt, og der barn skal få erfaring med at det finnes mange måter å være menneske på.

Når vi synliggjør verdier som mangfold og inkludering, blant annet gjennom bruk av regnbueflagget, er det for å tydeliggjøre barnehagens verdigrunnlag: at alle barn og familier skal vite at de hører til her, og blir møtt med åpenhet og respekt.

For oss handler dette arbeidet først og fremst om det daglige samspillet: hvordan vi snakker med barna, hvordan vi møter ulikhet i lek, aktiviteter og samtaler, og hvordan vi legger til rette for fellesskap der ingen faller utenfor.

Sammen har vi et felles ansvar for å skape et trygt og godt miljø for barnas oppvekst, der nysgjerrighet, empati og respekt for forskjellighet får plass.

Med dette som utgangspunkt ønsker vi at alle som er en del av barnehagen, barn, foreldre og ansatte, skal oppleve: Her er det rom for meg. Her hører jeg til.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold

Seksjonsleder barnehage



Det
handler
om å leke!

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Feen barnehage er en barnehage med tre avdelinger som holder til i landlige omgivelser langs Feenveien i Stokke. Barnehagen består av avdelingene Nordre, Mellom og Søndre. Navnene har sitt opphav fra gammelt av da Feen var oppdelt i ulike gårder, Nordre Feen, Mellom Feen og Søndre Feen. Plasseringen gir barnehagen ett godt utgangspunkt for bruk av natur og nærmiljø, som er med på å gi barna ulike opplevelser og erfaringer.

Alle barn i Feen barnehage skal møtes med anerkjennelse og respekt. Barnehagen arbeider aktivt for å gi alle barn mulighet til medvirkning og mestring, ut ifra funksjonsnivå og forutsetninger

Barnehagen vil for barnehageåret 2026 – 2027 ha 44 barn, fordelt avdelingsvis med utgangspunkt etter alder.

På avdeling Nordre går de yngste barna, 1 år.

På avdeling Mellom går barn i alderen, 2 år.

På avdeling Søndre går de eldste barna, 3-5 år.

Antall barn på hver avdeling vil variere fra år til år med bakgrunn i opptak og sammensetning av barnegruppene.

Det er pr d.d. 12 ansatte i barnehagen, fordelt på enhetsleder, 6 pedagoger og 5 fagarbeidere.

Barna vil være inndelt både i aldershomogene grupper og i blandede grupper, gjennom dagen og uken. Dette for både og bygge og ivareta relasjoner på tvers og i barnets aldersgruppe.

I Feen er inndelingen:

Ett åringer: Skogmus

To åringer: Ekorn

Tre åringer: Harer

Fire åringer: Rever

Fem åringer: Elger.

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen

Det
handler
om å leke!

- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen

Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Det
handler
om å leke!

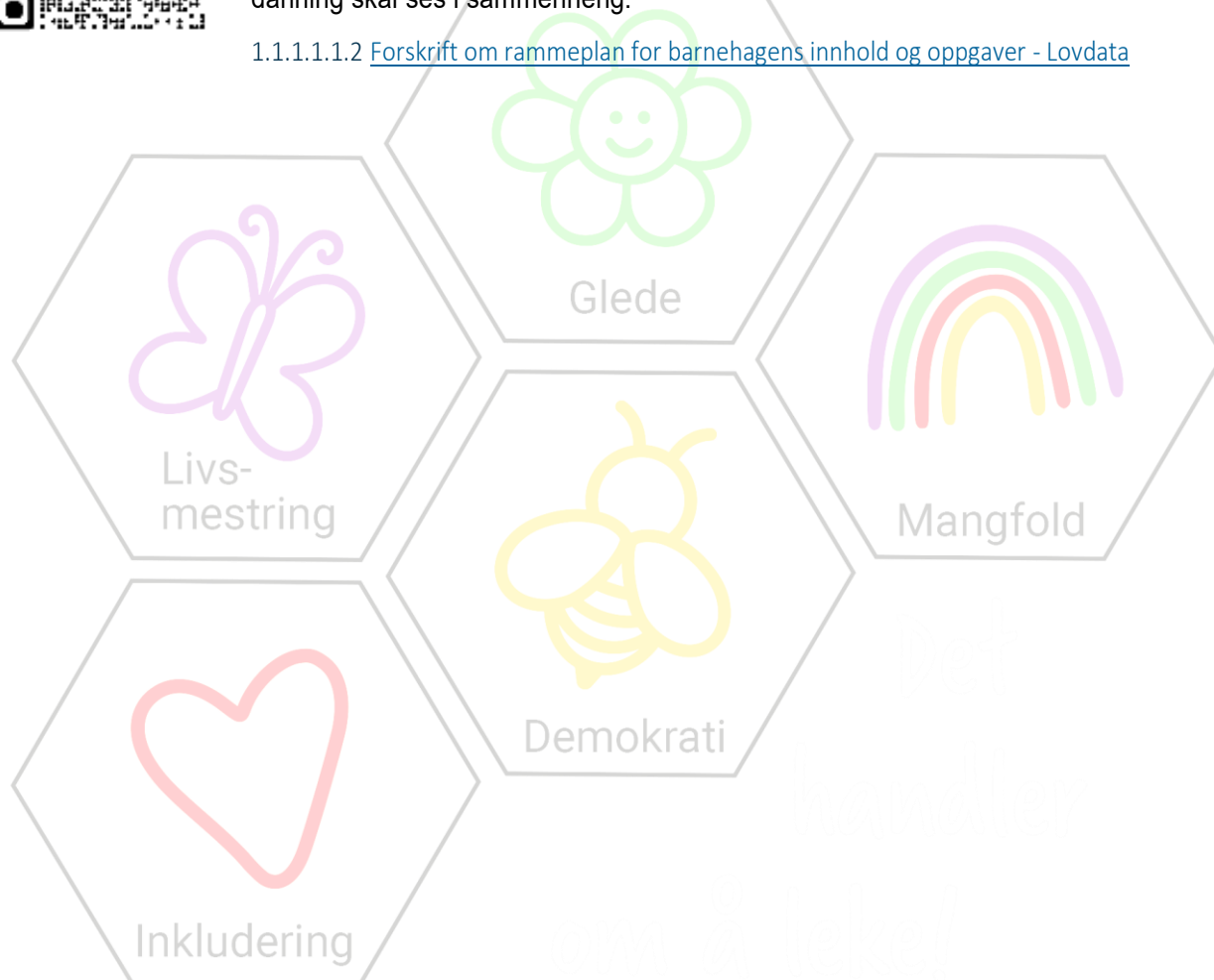
1.1.1.1.1.1 [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

1.1.1.1.1.2 [Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenestoområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i “Sammenfjordkassa”.

På tjenestenivå har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

Det
handler
om å leke!

På kommunenivå har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Feen barnehage sin visjon er «For barnets beste». Visjonen gir retning for vårt pedagogiske arbeid og skal komme til uttrykk i hverdagen gjennom lek, språk, trygge relasjoner og inkluderende fellesskap.

Feen barnehage

Vår visjon er «For barnets beste». Visjonen gir retning for vårt pedagogiske arbeid og skal komme til uttrykk i hverdagen gjennom lek, språk, trygge relasjoner og inkluderende fellesskap.

Barnehagens mål for 2025–2026

Lek står i sentrum for barnas trivsel, utvikling og læring. Leken har en egenverdi og er barnas viktigste arena for glede, fellesskap, utforskning og sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal legge til rette for spontane, egeninitierte lekeprosesser, der barn får tid, rom og trygghet til å leke alene og sammen med andre. Gjennom leken utvikler barna språk, relasjoner, fantasi, mestring og livsferdigheter, og leken er samtidig en viktig forebyggende faktor for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Språk er tett knyttet til lek, samspill og relasjonsbygging. Språk kommer til uttrykk både verbalt og kroppslig, gjennom mimikk, gester og handlinger. Barnehagen arbeider systematisk med å styrke språkmiljøet gjennom blant annet litteratur, sang, musikk, samtaler, kreativ utfoldelse og opplevelser i naturen. Vi benytter ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) som en naturlig del av hverdagen, for å sikre at alle barn – uavhengig av alder og forutsetninger – får reelle muligheter til å uttrykke seg, bli forstått og delta i fellesskapet.

Feen barnehage arbeider for å skape et **trygt, inkluderende og omsorgsfullt barnehagemiljø** for alle barn. Et inkluderende fellesskap kjennetegnes av at hvert barn opplever tilhørighet, anerkjennelse og mulighet til å delta i lek og aktiviteter på egne premisser. Gjennom engasjerende, lydhør og varm voksenkontakt bygger vi relasjoner som legger grunnlag for trygghet, læring og utvikling.

Personalet arbeider både i «her-og-nå»-situasjoner og gjennom planlagt og systematisk pedagogisk arbeid for å støtte både enkeltbarn og barnegruppen som helhet. Vi legger vekt på en **autorativ voksenrolle**, der voksne er tydelige, trygge og omsorgsfulle, og veileder barna mot selvstendighet, mestring og positive samspill.

Vårt mål er å møte barna med et **felles pedagogisk grunnsyn**, som gir forutsigbare rammer, gode relasjoner og et barnehagemiljø der barn opplever at det vi gjør – hver dag – er til barnets beste.

Det
handler
om å leke!

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Feen barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet på en systematisk og kontinuerlig måte. Årsplanen er et sentralt styringsdokument og danner grunnlag for videre planlegging gjennom årshjul og periodeplaner, slik at det pedagogiske arbeidet får struktur og sammenheng.

For å sikre kvalitet og utvikling, deltar hele personalgruppen aktivt i refleksjons- og vurderingsprosesser. Vi arbeider gjennom året med å evaluere og tolke egen praksis opp mot gjeldende planer og rammer. Gjennom systematisk evaluering av aktiviteter og perioder legger vi grunnlag for videre utvikling og tilpasning av tilbudet til det enkelte barns behov.

Barn og foreldre gis mulighet til medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Dette bidrar til at tilbudet oppleves relevant, trygt og meningsfullt for barna og deres familier. Dette gjøres blant annet gjennom deltagelse i SU, foreldreråd, formelle og uformelle samtaler.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gir innsikt i barnas læring, erfaringer og trivsel, og brukes aktivt i videre planlegging. Ved behov dokumenteres også barns utvikling for å sikre gode og tilpassede tiltak. Alt arbeid med dokumentasjon gjennomføres med respekt for etiske hensyn og barns rett til personvern.

I tråd med rammeplanen kapittel 7 er planlegging, vurdering og dokumentasjon en integrert del av barnehagens pedagogiske praksis. Hele personalgruppen i Feen barnehage har ukentlig planleggingstid, og jevnlige møtearenaer noe som legger til rette for kontinuerlig refleksjon, samarbeid og utvikling.

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. Lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Feen barnehage legger vi til rette for progresjon gjennom bevisste valg av pedagogisk innhold, varierte arbeidsmåter og tilrettelegging av lekemiljøet. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og ferdigheter, og tilpasser aktiviteter og utfordringer slik at barna får noe å strekke seg etter. Personalet er aktive i barnas lek og læring, og støtter, utfordrer og videreutvikler barnas initiativ gjennom deltakelse, undring og dialog.

Det
handler
om å leke!

Barnehagen får god kjennskap til hvert enkelt barns utvikling gjennom lek, samtaler og kontinuerlig evaluering av både enkeltbarn og barnegruppen. Disse rammene danner grunnlaget for videre planlegging av aktiviteter og utfordringer som skal bidra til progresjon i barnas utvikling.

De ansatte har avsatt tid til samarbeid og planlegging hver uke, i tillegg til andre møtearenaer gjennom året. Her velges aktiviteter, materialer, bøker og lekemateriell som sammen med organiseringen av hverdagen skal bidra til progresjon og utvikling gjennom barnehageåret.

Barnehagens lekemiljøer utformes og evalueres fortløpende for å møte barnas interesser og behov. Dette gir et godt utgangspunkt for barnas læring og utvikling, og bidrar til at barna får erfare mestring og oppleve videre fremgang.

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

I Feen barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å: Ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Alder, funksjonsnivå og forutsetninger skal ligge til grunn for hvordan barnet medvirker i barnehagen. Barnehagen er opptatt av at barnet selv skal få ta del i planleggingen av arbeidet som skal gjøres.

Barns medvirkning handler om at barn skal være deltagende og inkluderes i planlegging av sin egen hverdag og kunne påvirke planene ut ifra sine egne forutsetninger og interesser. Det handler ikke nødvendigvis om å la barna få flere valg, men å ta barn på alvor og at de opplever å være en del av et fellesskap hvor man blir sett og hørt. Barna får komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Barna skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Personalet tar barnas signaler og ønsker med seg inn i den videre planleggingen. Vi følger opp interessene deres, støtter de i aktiviteter de selv setter i gang. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Det
handler
om å leke!

I Feen barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å: ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, det ligger til grunn for felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. God informasjonsflyt er viktig for barna, foreldrene og barnehagens virksomhet. Barnehagen kommuniserer med foreldrene muntlig og gjennom digitale plattformer, som IST og Instagram. Barnehagen forventer at foreldre og foresatte følger med på informasjonen, som kommer gjennom beskjeder og informasjon. Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeid og medvirkning, gjennom daglig dialog med foreldrene gjennom henting og levering, oppstarts samtaler, foreldremøter og utviklingssamtaler.

7. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Feen barnehage innebærer dette at vi legger til rette for at alle barn kan knytte trygge relasjoner til personalet og til hverandre. Personalet arbeider aktivt for å skape gode relasjoner mellom barn og voksne, samt mellom barna, og for å støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og ta imot omsorg selv. Vi møter barnas individuelle behov og sørger for at alle barn blir sett og hørt hver dag. Personalet benytter og videreutvikler egen relasjonskompetanse i møte med både enkeltbarn og barnegrupper, og er bevisste rollemodeller for både barn og kollegaer. Trygge rammer, forutsigbarhet og struktur vektlegges for å skape en god barnehagehverdag. For å støtte dette arbeidet benytter barnehagen ulike arbeidsmetoder, blant annet organisering av barn i mindre grupper, observasjon, refleksjon og relevant kompetanseheving.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek

Det
handler
om å leke!

både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Feen barnehage anerkjenner lek som en grunnleggende del av barns liv, læring og utvikling. Gjennom lek får barna erfaringer som fremmer fysisk, kognitiv, språklig og sosial utvikling, og leken gir rom for relasjoner, vennskap, undring og utforsking. Personalet legger til rette for god lek ved å være til stede for barna, støtte, observere, veilede og delta aktivt i leken. Barnegrupper og det fysiske miljøet organiseres slik at de fremmer lek, med tilstrekkelig tid, egnede rom og tilgjengelig lekemateriell. Videre veiledes barna i å utvikle leken og egen lekekompetanse, både individuelt og i samspill med andre.

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

Personalet i Feen barnehage skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Vi skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal også bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet, samt bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Barna får delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold, og skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å se seg selv som ett verdifullt medlem av ett større fellesskap.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine

Det
handler
om å leke!

læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Feen barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Vi skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. De skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal også bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Feen barnehage skal vi bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Det er voksnes ansvar at alle barn får mulighet til å være sammen med jevnaldrende og utvikle vennsksrelasjoner.

Lek er den viktigste arenaen for etablering av vennskap. I Feen skal vi fremme et inkluderende miljø der alle barna og personal kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspill, og vi skal bidra til at alle kommer inn i leken. I Feen skal vi styrke barnets selvfølelse. Det gjør vi blant annet gjennom å være bevisste på hvordan vi anerkjenner og roser barn. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Samtidig er det forpliktende å være en del av et fellesskap. Et godt psykososialt miljø innebærer at barn gradvis forstår at alle er forskjellige og at i et fungerende fellesskap må man ta vare på hverandre, ta hensyn og inngå kompromisser.

Om aktivitetsplikten

«Kapittel VIII i barnehageloven handler om barnas psykososiale barnehagemiljø. I § 41, § 42 og § 43 stilles det krav til at barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle former for krenkelse og at alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når barn blir utsatt for dette. Videre stilles det krav til at barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn opplever å ikke ha det trygt og godt. I dette kapittelet er det også en aktivitetsplikt med flere delplikter, som bestemmer hva barnehagen skal gjøre dersom det oppstår situasjoner hvor et barn ikke har det trygt og godt. Til slutt er det en skjerpet aktivitetsplikt for tilfeller hvor barn blir krenket av en som arbeider i barnehagen. (Utdrag fra innledning av Udirs kompetansepakke

Barnehageloven har i §42 innført en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å bidra til at alle barnehagebarn opplever at barnehagen er et sted der det er trygt og godt å være, og et miljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Det
handler
om å leke!

- FØLG MED
- MELD FRA
- UNDERSØK
- SETT INN TILTAK

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. En enkeltstående hendelse vil ikke nødvendigvis utløse aktivitetsplikten.

Feen barnehage benytter aktivt Sandefjord kommunes plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i det forebyggende arbeidet i barnehagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

Personalet arbeider målrettet for å bygge trygge og positive relasjoner til barn og foreldre, og er aktivt til stede i leken for å støtte barns deltakelse og samspill. Gjennom organisering av mindre lekegrupper fremmes inkludering og forebygging av utestengning, samtidig som barns initiativ til lek og vennskap ivaretas. Personalet veileder barn i grensesetting, respekt og konflikthåndtering, og samarbeider tett og gjensidig med hjemmet. Det legges også til rette for lek på tvers av avdelinger. Dette arbeidet bidrar til at alle barn opplever tilhørighet, mestring og sosial utvikling i et trygt og inkluderende fellesskap

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

Kommunikasjon og språk er grunnleggende for barns helhetlige utvikling, og utvikles i samspill med omgivelsene. I Feen barnehage legger vi til rette for et inkluderende og stimulerende språkmiljø der barna får støtte til å uttrykke seg, medvirke, lytte, forstå og skape mening i hverdagen.

Gjennom nære relasjoner, dialog og samspill arbeider vi aktivt for å utvikle barnas språk kompetanse. Personalet er bevisste språklige forbilder som møter barna med lydhørhet, anerkjennelse og et rikt og variert språk. Vi legger vekt på å inkludere alle barn i samtaler og samspill, og støtter dem i å bruke språket i ulike situasjoner, også i lek og konfliktløsning.

Det
handler
om å leke!

Vi anerkjenner og verdsetter alle former for kommunikasjon, både verbale og nonverbale uttrykk. Dette inkluderer også bruk av alternative og supplerende kommunikasjonsformer (ASK), som tegn og symboler, der det er behov. På denne måten sikrer vi at alle barn får mulighet til å bli sett, hørt og forstått.

Tidlig barndom er en særlig viktig periode for språkutvikling, der grunnlaget legges for senere lese- og skriveferdigheter. Vi arbeider derfor systematisk med språkstimulering gjennom hele barnehagedagen. Dette gjør vi blant annet gjennom høytlesning, sang, rim og regler, samtaler og lek, der barna får utforske og utvikle språket i meningsfulle sammenhenger.

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

Barnehagen skal ivareta samiske barns rett til å utvikle og bevare språk, kultur og identitet, uavhengig av bosted. Tilbudet skal tilpasses barnas samiske bakgrunn, og personalet må ha relevant kompetanse om samisk kultur. Samisk språk og kultur skal være en integrert del av barnehagens innhold, og det skal legges til rette for møte med samisk språk.

I Feen barnehage synliggjøres dette gjennom markering av samefolkets dag, pedagogiske samlingsstunder og temabaserte aktiviteter. Digitale verktøy benyttes systematisk for å formidle kunnskap, øke bevissthet og gi barna innsikt i samisk kultur som en del av det norske samfunnet.

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Feen barnehage arbeider vi systematisk med mangfold ved å fremme gjensidig respekt, legge til rette for felles erfaringer og støtte barns utforskning av ulikheter og likheter. Vi vektlegger et inkluderende miljø der hvert barn blir sett, verdsatt og opplever sin betydning i fellesskapet.

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I vår barnehage arbeider vi helhetlig med fagområdene, og de sees i sammenheng gjennom hele året. Fagområdene inngår som en naturlig del av barnas hverdag, der lek, utforskning og samspill danner

Det
handler
om å leke!

grunnlaget for læring og utvikling. Det vil derfor sjelden være kun ett fagområde i fokus – flere områder flettes sammen i aktiviteter og i det daglige samspillet med barna.

Fagområdene ligger til grunn for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold. For å sikre progresjon og fordypning organiserer vi arbeidet slik at hvert fagområde får en periode med særlig fokus gjennom året. Samtidig er alle fagområdene til stede kontinuerlig, og vi vurderer og videreutvikler arbeidet fortløpende i etterkant av hver periode.

Gjennom et variert og tilpasset pedagogisk tilbud legger vi til rette for at barna skal få erfaringer, opplevelser og muligheter til å undre seg, utforske og lære i tråd med rammeplanens mål.

8. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Feen barnehage skal barn og foreldre få en trygg og god start på barnehagehverdagen. Vi legger til rette for en tilvenningsperiode som gir barnet en positiv opplevelse, der trygghet og tilknytning står i sentrum og danner grunnlag for videre lek, læring og utvikling. Ved oppstart får hvert barn tildelt en primærkontakt som har et særlig ansvar for barnet i den første perioden, og som bidrar til trygge relasjoner til både barn og foreldre. Tilvenningen tilpasses det enkelte barnets behov, og barnehagen oppfordrer til kortere dager for de yngste

barna i starten, da overgangen kan være krevende med mange nye inntrykk. Før oppstart inviteres foresatte til besøksdager og foreldremøte, og det gjennomføres en oppstarts samtale i løpet av de første dagene i barnehagen. Feen barnehage arbeider i tråd med Sandefjord kommunes standard for tilvenning i barnehage.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/hjemmeside/pdf/standard-for-tilvenning-i-barnehage)

Det
handler
om å leke!

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

Når barna bytter avdeling, som regel etter sommerferien, forbereder vi dette grundig ved å ha:

- Besøksdager på ny avdeling
- Bli bedre kjent med «nye» ansatte
- Knytte bånd til barna på den nye avdelingen

I tillegg arbeider vi kontinuerlig på tvers av avdelingene gjennom hele året, både ute og inne. Slik at alle barn skal føle seg trygge på alle ansatte og gjøre overgangene innad i barnehagen gode.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

Feen barnehage har som mål at skolestarterne møter skolestart med nysgjerrighet, tro på egne evner og glede. Det siste året i barnehagen skal oppleves som meningsfylt og spennende, der leken står sentralt og danner grunnlag for læring og utvikling. Det legges særlig vekt på å styrke barnas selvstendighet gjennom hverdagsaktiviteter som å ta ansvar for egne eiendeler, mestre på- og avkledning, følge beskjeder, ta initiativ og delta aktivt i fellesskapet. Barnas medvirkning vektlegges gjennom deltakelse i samtaler og i utforming av mål og metoder i hverdagen. Vennskap og lek bidrar til trivsel og læring, og gir rom for utforskning, kreativitet, mestring og økt forståelse av seg selv før skolestart. For å sikre en god overgang til skolen er samarbeid med foresatte viktig, og barnehagen arbeider for en felles forståelse gjennom dialog, forventningsavklaringer og tett samarbeid. Skolestarterne tilbys lekende læring og målrettet selvstendighetstrening, blant annet gjennom skoletreff på tvers av barnehager i skolekretsen, informasjonsutveksling med skolen om barnets trivsel og utvikling etter samtykke fra foresatte, samt arbeid med skoleforberedende materiell som *Trampoline*, med fokus på symboler, tall, bokstaver og mønstre

9. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Barnehagen har fem planleggingsdager og tre foreldremøter i løpet av barnehageåret. I 2026 – 2027 er datoene følgende:

13. og 14. August 2026. Planleggingsdager.

24. August 2026. Foreldremøte.

23. November 2026. Planleggingsdag.

Det
handler
om å leke!

4. Januar 2027. Planleggingsdag.

30. Mars 2027 Planleggingsdag.

27. April 2027. Foreldremøte

02. Juni 2027 Foreldremøte nye barn.

Barnehagen har ulike markeringer i løpet av barnehageåret, noen av de viktigste er listet nedenfor. Det kan også komme flere til, og disse vil bli varslet om i god tid.

Det vil bli utarbeidet mer utfyllende informasjon til hvert enkelt arrangement og sent ut til alle foreldre og foresatte.

Viktige datoer og merkedager

- FN dagen	23. oktober	Foreldre galleri
- Nissefest	3. desember	Kun barn
- Lucia	11. desember	Foreldre og barn
- Samenes nasjonaldag	5. februar	Kun barn
- Karneval	Februar	Kun barn
- Barnehagedagen	11. mars	Kun barn
- 17. mai markering	14. mai	Kun barn
- Sommerfest	8. juni	Foreldre og barn

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Alexander Løken

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 22. junim 2026

Det
handler
om å leke!

