

Høringsnotat – ny skolestruktur

Vedlegg til sak om ny skolestruktur – forslag til nedleggelse av skolene Vesterøy, Ormestad og Framnes.

Arkivsak 20/30736

Dette notatet er et tillegg til Norconsults oppsummering av høringsinnspillene. Alle innspillene er gjengitt i kortversjon, og det anbefales derfor å lese innspillene i sin originale versjon for å få et helhetlig bilde av innspillene. Nummeret i innholdsfortegnelsen viser til vedleggsnummeret.

Vi vil svare der vi mener innspillene inneholder faktafeil det er viktig å kommentere. Noen av innspillene krever mer undersøkelse før vi kan svare dem opp, og da vil vi foreslå dette som utredningstema i forslag til planprogrammet til kommunedelplanen.

Mange av innspillene tar for seg like tema. Kommentarene vil i disse tilfellene være like for hvert innspill, slik at samme tekst gjentas flere ganger i dokumentet.

Innhold

Anonyme innspill via kommunens hjemmeside:	4
Innbyggerinitiativ	9
11: Bevar nærskolene på Vesterøya	9
Privatpersoner/grupper	10
24: Kristoffer Gulbrandsen.....	10
25: Eidi og Kjell-Erik Skalleberg.....	10
26: Magnhild Fevang.....	10
27: Annicken Prestegården	11
29: Arnt Christian Bryde.....	11
30: Arnulf Rød	12
33 og 64: Tore Gjone Møller	12
35: Agnes E. Aanonsen.....	12
38: Lilla og Ragnar Moen	12
39: Else Kittilsen	13
41: Jon Fischer og Karoline Alice G. Fisher.....	13
42: Ukjent innsender.....	13
43: Unni Ådne, Trondar Lien og Knut Terje Ellefsen	14
48: Helge Krossøy.....	14
49: Gunn Ramberg	15
50: Ukjent avsender	16
51: Anne Lene Gjengset	16
52: Mette Lundby.....	16
57: Ukjent avsender	17
58: Peter Nordgreen	18
60: Uten navn - Spørsmål sendt inn til møte om ny skolestruktur 19.01.21.....	19
Elevgrupper	20
15: Vesterøy skole – elevråd	20
17 og 18: Byskolen	20
20: Framnes	20
21: Gokstad	20
36: Unneberg	20
40: Sande.....	21
Frivillige lag og foreninger/politiske partier	22
16: Sandar idrettslag.....	22
53: Rødt Sandefjord	22

54: Sandefjord idrettsråd	23
55: Sandefjord hagelag	23
Nærmiljøutvalg	24
19: Uten navn.....	24
23: Helgerød.....	24
59: Unneberg	24
FAU/SU.....	25
13: Vesterøy skole.....	25
17 og 18: Byskolen	25
20: Framnes	26
21: Gokstad	26
22: Melsom	26
23: Helgerød – FAU og NMU.....	26
28: SU Helgerød barnehage	26
45: Unneberg	27
46: Ormestad	27
56: Unneberg	28
65: Sande – innspill til folkemøte om skolestruktur i Sandefjord kommune	28
Lærere/ansatte på skolene	29
12: Vesterøy skole – assistenter	29
14: Vesterøy skole – lærere	29
17 og 18: Byskolen – lærere.....	29
20: Framnes	29
21: Gokstad	30
34: Unneberg	30
37: Unneberg	30
44: Sande.....	31
47: Helgerød.....	31

Anonyme innspill via kommunens hjemmeside:

Respondent nr 1 – (Har 9 likelydende innspill): Hevder at det er erfaringsmessig en kjempefordel å beholde skolene, og innspillet forstås slik at innsender mener at det er bedre miljø og mindre mobbing på skoler med dagens elevtall. Trafikk og skolevei vil også bli uholdbart med storskole, og innsenderen mener at eksisterende skoler må bygges ut slik at eksisterende skolekretser beholdes. Mener det er en kjempefordel at barn kommer ut i frisk luft og får mosjon sammen med venner på vei til og fra skolen. Innspiller mener læringsmiljøet er best på mindre skoler, og dersom det er behov for å bruke felles lærerkrefter, bør lærerne pendle i stedet for elevene.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva den ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestørrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no)

Sandefjord har 3 skoler med tilsvarende kapasitet som dagens elevtall for de tre skolene som foreslås slått sammen til ny skole på Vesterøya. Disse skolene er Bokemoa, Store Bergan og Haukerød.

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn. Lærerens arbeidsplass og -miljø er en viktig del av denne saken, og vil også bli belyst.

Respondent nr 2: Hevder at ulempen med å legge ned foreslåtte skoler er at de ulike nærmiljøene mister en viktig arena og identitet i sitt nærområde. Skolen er et viktig samlingspunkt for foreldre som bor i samme område, og barn ønsker å delta på fritidsaktiviteter med dem de går i klasse med. Påpeker at skoleveien er også en viktig læringsarena, og mye vil gå tapt dersom barna kjører buss. Viser til at uteoppholdsareal er viktig, og påpeker at disse må tilrettelegges like mye for jenter som for gutter. Stiller også spørsmål til om det er tatt høyde for at en stor skole med flere elever vil kreve et større tomteareal enn mindre skoler. Mener at for sårbare elever vil mindre skoler føles mer trygt enn store skoler med mange elever og ansatte.

Kommentar:

Skolen er først og fremst et sted for danning og utdanning. Den kan også ha en viktig rolle som samlingssted i nærmiljøet, og dette er viktig å se på når ny skolestruktur foreslås. Frivillige lag og organisasjoners bruk av skoler utenom skoletid er relevant utredningstema.

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier. Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn, og skolestørrelse og skolens utearealer har normkrav knyttet til antall elever. Dette vurderes i sak om nye tomter. Helsedirektoratet har foreslått i sin rapport om skolens utearealer fra 2003 følgende arealkrav:

- *Minimumsareal på små skoler (færre enn 100 elever): ca. 5000 m²*
- *Minimumsareal på middels store skoler (mellom 100 og 300 elever): ca. 10 000 m²*
- *Minimumsareal på store skoler (flere enn 300 elever): ca. 15 000 m². For hver elev over 300 kommer det et tillegg på 25 m².*

Respondent nr 3: Mener at mindre skolekretser og færre elever per skole har den åpenbare fordel at det blir kortere vei til skole og klassekamerater, samt tettere bånd mellom elevene da "alle kjenner alle". Både det sosiale og faglige miljøet blir erfaringsmessig bedre i mindre grupper enn i store kull. Ønsker derfor primært at Sande skole får bestå som i dag. Hvis Byskolen og Sande skole en gang må slås sammen, så bør det først skje etter at jernbanen er lagt om slik at arealet fra Dølebakken og mot dagens jernbanestasjon kan brukes til ny skole. Legg skolen nærmest Dølebakken og bygg park for allmenheten på resten av stasjonsområdet. La Byskolen og Sande skole få bestå som i dag inntil dette kan gjennomføres.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva den ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf) (sandefjord.kommune.no)

Byskolen og Sande vil vurderes i kommunedelplan om Barnehage- og skolestruktur, og tomte vurderinger vil tas i denne prosessen. Dagens jernbanestasjon vil være del av vurderinger for mulig tomt for ny skole.

Respondent nr 4: Til spørsmålet «Fordeler og ulemper med å beholde eller legge ned foreslåtte skoler svares følgende: Fordeler: Mulighet til å gi elevene bedre læreforhold. Mulighet for spennende alternativ bruk av gammelt skolebygg (Framnes), feks som et samlingshus for nærmiljøet/grendehus/ øvingslokaler o.l. Ulemper: Lengre skolevei og vesentlig mer utrygg skolevei pga allerede belastet trafiksituasjon og lite tilrettelegging for myke trafikanter.» Dette tolkes som at det svares på fordeler med å slå sammen skoler. I tillegg kommenteres trafiksituasjonen på Vesterøya som utfordrende, særlig for myke trafikanter, og at lengre skolevei kan føre til at flere foreldre kjører barna til skolen. Påpeker derfor at det er viktig å inkludere permanente hjertesoner med drop-off-punkter i planer.

Kommentar:

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

Respondent nr 5: Ønsker å beholde Helgerød skole, som beskrives som nærmiljøets viktigste møtepunkt. Innsender er sterkt imot forslaget om å legge ned foreslåtte skoler, og ser langt flere ulemper enn fordeler. Ønsker at barna går til skolen selv, i et nærmiljø de er godt kjent. Mener barn trenger voksne som kjenner dem, og mener det er lettere å få til på en liten skole enn på en stor. Påpeker at så lenge barnet føler seg trygg, med kjente venner og trygge voksne rundt seg, bryr de seg ikke om at bygget skal være nytt og fancy.

Kommentar:

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva den ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Skolens funksjon som samlingspunkt varierer, men de brukes ofte av frivillig lag og foreninger til ulike aktiviteter for barn og unge. Det kan være utfordringer med ballspill og bråk for naboer. Eksisterende bruk av skolens lokaler på fritiden vil kartlegges i saken.

Respondent nr 6: Ønsker ikke å slå sammen Ormestad, Framnes og Vesterøy skole til en storskole på Vesterøya, innsenderen mener det er tryggere for elevene og at elevene blir mer sett ved å beholde skolene slik det er i dag. Ønsker ikke en ny skolestruktur velkommen. Pengene bør brukes til å oppgradere Ormestad, Framnes og Vesterøy skole i den grad det er nødvendig istedenfor å bygge en ny storskole på Vesterøya. Mener det er svært viktig at man tar vare på og verner om jordbruket og ikke bygger der det er dyrket mark.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette

ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/nordahl-rapport-skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Økonomiske vurderinger er en viktig del av saksutredningen.

Dyrket mark vurderes i reguleringsforslagene til de ulike tomtealternativene, og det er tydelige politiske signaler om å unngå å bygge på dyrka mark.

Respondent nr 7: Mener det er viktig å beholde de små skolene. Færre elever gir tryggere læringsmiljø og større tilhørighet. Små skolekretser gjør at barna kjenner flere av elevene på skolen. Dette er spesielt viktig for barn som i utgangspunktet er utrygge i skolehverdagen. Sentraliserte storskoler fører til høyere CO2 utslipp som følge av transport av barn til og fra skole.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva den ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/nordahl-rapport-skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Mobilitetsplanen ser på alternative atkomstveier til de ulike tomtealternativene. Det er ønske om å lokalisere nye skoler så nært demografisk midtpunkt som mulig i de nye skolekretsene, for å gi kort skolevei til flest mulig elever.

Respondent nr 8: Innsender mener at det ikke er samme trygghet for elevene på en stor skole, at det er vanskelig å bli sett i forhold til en liten skole (faglig og sosialt). Kommenterer at det er lettere når det gjelder kontakt mellom lærer-foreldre, men det kommer ikke tydelig fram om dette gjelder gjeldende skolestruktur eller sammenslåtte skolekretser. Foreslår evt at Helgerød og Gokstad slås sammen, men kommenterer at det er en ulempe at disse deles opp når de skal på ungdomsskolen. Ønsker at skolebyggene utvides med en etasje hvis det er plassmangel.

Kommentar:

Ormestad, Framnes og Vesterøya barneskoler samles på Varden ungdomsskole. Forslag om sammenslåing av Unneberg, Helgerød og Gokstad vil etter dagens skolekretser føre til at disse elevene går på ulike ungdomsskoler. Behov for vurdering av evt nye skolekretser for ungdomsskolene er en del av utredning i saken.

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva den ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av

professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Respondent nr 9: Mener det er en fordel med skole i nærheten og lokalmiljøet. Tryggheten i en liten skole og små forhold for de yngste barna. Påpeker at skolen er vel umoderne og slitt og trenger nye og bedre forhold. Angående skolevei så mener innsender at det er viktig og sunt for barna å kunne gå til skolen. Være selvstendige og uavhengig av voksne.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Byggenenes tilstand er vurdert i Norconsultrapporten, og det foreslås at rapporten oppdateres med nye tall.

Respondent nr 10: Mener det er fordel med mindre skole da det gir trygghet og samhold med barna. Flere kjenner hverandre i lokalmiljøet og gir trygghet i oppveksten av barn. Kort vei til skolen. Mener barna kjenner hverandre fra barnehage, fritidsaktiviteter, noe som gir trygghet innen mindre skolekrets. Hevder små barn ikke kan komme til stor skole alene med lang skolevei. Det vil skape utrygge barn og foreldre.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva den ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Fritidstilbudene til barn og unge i kommunen er ikke knyttet til den enkelte barneskole, men rekrutterer fra større områder. Barnehagene følger ikke skolekretsene, så det vil ikke være automatikk i at barn i samme barnehage fortsetter på samme skole.

Innbyggerinitiativ

11: Bevar nærskolene på Vesterøya

«På Vesterøya har vi tre flotte, velfungerende og mellomstore barneskoler. Her fanges alle barna opp, og små og store problemer blir synlige. Barna har rik tilgang på sunne uteområder, og de fleste kan komme seg til skolen ved å gå eller sykle. Nærmiljøet deltar aktivt for å bidra til et godt læringsmiljø. Dette samsvarer med læreplanens overordnede mål - elevens beste. Motivasjonen rundt vedtaket virker å være økonomisk. Prosessen har vært lite synlig og forhastet. Trenger man flere barnehageplasser, bygg en barnehage! Bevar det lille vi har av jordbruk og skogområder vi har igjen på øya. La barna beholde sin trygge skolevei, trafikken er utfordrende nok fra før. Lærere trenger ikke å være samlokalisert for å dele ressurser og kunnskap. Er det noe Covid-19 har vist oss så er det hvor enkelt det er å dele. Store skole skaper grupperinger og ikke fellesskap. De kan skape muligheter for de sterke, men fanger ikke opp de som trenger det. Politikerne ønsker å gjøre Sandefjord attraktivt. Store skoler og trafikkork er ikke svaret på dette. Men heller nære og oversiktlige forhold, vakker natur og landets beste skoler. Vi ber om at politikerne i Sandefjord ser på vedtaket på nytt, og bevarer skolene som er i dag på Vesterøya. Sandefjord trenger ikke å tenke stort på alle områder. Tenk nært!»

Kommentar:

Initiativet er behandlet i egen politisk sak i kommunestyret i juni 2021, men ble ikke tatt til følge. Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

Privatpersoner/grupper

24: Kristoffer Gulbrandsen

Er i mot å bygge færre og større skoler, og begrunner dette med flere punkter. Det blir mest sannsynlig flere elever per lærer, og det gir dårligere læring, vanskeligere å fange opp elever med problemer, mange vil få veldig lang skolevei, blir for stort og upersonlig, økt risiko ved pandemi og terrorhandlinger rettet mot skolen.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva den ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/rapporter/2020/09/2020-09-24-nordahl-rapport-skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn. Lærers arbeidsplass og -miljø er en viktig del av denne saken, og vil også bli belyst.

ROS-analyse vil være del av utredningskravet i reguleringsforslaget for nye skoler.

Erfaringer i pandemien viser at på større skoler kan det være mer fleksibilitet til å gjennomføre smitteverntiltak.

25: Eidi og Kjell-Erik Skalleberg

Skriver som naboer til Framnes skole og tidligere lærere med erfaring fra både små og store skoler. Skolene kan ikke være for små, men ha tilstrekkelig stort og bredt sammensatt lærerkollegium, variert og godt utstyr. Større skoler gir elevene mulighet til å finne venner i en større sosial sammenheng. Trygge relasjoner er viktig for læring, og de mener at dette krever gode relasjoner i skolemiljøet, noe som i liten grad er mulig på skoler med mange hundre elever. Bekymret for at flere foreldre kjører barna til skolen. Skolens utearealer er viktige for barna i nærmiljøet på fritiden. Mener økonomi ikke bør trumfe kvalitet i skolestrukturdebatten.

Kommentar:

Skolen er først og fremst et sted for danning og utdanning. Den kan også ha en viktig rolle som samlingssted i nærmiljøet, og dette er viktig å se på når vi foreslår ny skolestruktur. Frivillige lag og organisasjoners bruk av skoler utenom skoletid er relevant utredningstema.

26: Magnhild Fevang

Viser til at pandemien har lammet et helt samfunn, og stiller spørsmål ved hvorfor vi foreslår å samle så mange elever under samme tak når dette kan føre til større smittespredning. Mener også at en sammenslåing av flere skoler vil føre til mer kjøring av barn til og fra skole og aktiviteter, og lurer på hvor ansvarlige for klima og miljø i Sandefjord står i denne saken.

Kommentar:

Erfaringer i pandemien viser at på større skoler er det mer fleksibilitet til å gjennomføre smitteverntiltak. Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

Klima og miljø er sentrale tema i utredningsarbeidet, og vil belyses både innenfor transport og byggetiltak.

27: Annicken Prestegården

Ser med skrekk og gru på planene som legges fram for skolesammenslåinger, og mener at en liten skole vil være best. Dette knyttes til trygghet, mindre mobbing, at det er bedre for barn fra lavinntektsfamilier å gå på en liten skole og at ressurstildelingen ikke vil bli bedre ved å slå sammen skoler. Viser også til at det er lange avstander innenfor delområde 2, med opptil 15 km fra Natholmen til Tallakshavn. Korte avstander gir større mulighet for å være del av et trygt miljø og bli sett i skolehverdagen. Mener at barneskolene i Sandefjord trenger oppgradering, men ikke gjennom å slå sammen tre skoler med et så stort geografisk område.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Natholmen og Tallakshavn er i samme krets i dag, og nærskoleprinsippet er styrende for skolekretser. Vi har ikke funnet forskning som viser at det er bedre for lavinntektsfamilier å gå på små skoler.

29: Arnt Christian Bryde

Viser til gjeldende kommuneplan, og hevder at ny skolestruktur ikke er forankret i denne. Nevner flere argumenter for og mot å slå sammen skoler. Foreslår at det startes en prosess hvor to og to skoler slås sammen, og at dette danner utgangspunkt for ny skolestruktur.

Kommentar:

Barnehage- og skolestruktur er forankret i handlingsdelen til kommuneplanens samfunnsdel fra 2019, videreført i kommunens planstrategi fra 2020 og i handlings- og økonomiplan fra 2021. Det ikke eksisterer noen faste krav i lovverk eller bestemmelser om at skolestruktursspørsmål skal håndteres på en bestemt måte. Noen kommuner har valgt å se på skolestrukturen i en tematisk kommunedelplan, og dette kan være en egnet form i den videre prosessen.

30: Arnulf Rød

Hevder at jordvernet i kommunen ikke er verdt papiret det er skrevet på. Innsender er bonde på Vesterøya, og mener at det er svært uheldig å ta i bruk dyrka mark til utbygging. Påpeker også at det vil føre til mer trafikk å slå sammen skolene, og at det er særlig utfordrende å forflytte landbruksmaskiner på det lokale vegnettet. Har tro på at politikerne tenker langsiktig på den flotte samfunnsmessige gevinsten ved at Vesterøya forblir med tre skoler, samt flotte bo- og friluftsområder.

Kommentar:

Dyrket mark vurderes i reguleringsforslagene til de ulike tomtealternativene, og det er tydelige politiske signaler om å unngå å bygge på dyrka mark. Det bør vurderes om landbrukstransport bør inn som et tema i mobilitetsplanen.

33 og 64: Tore Gjone Møller

Ønsker å framheve følgende momenter ved å slå sammen tre barneskoler – nærmiljøet utvides og klassene får sannsynlig flere elever. De aller fleste elevene får lengre skolevei, skolekretsene bør ikke være større enn at 80 % kan gå/sykle til skolen. Det blir færre gymsaler, som igjen går utover foreninger som bruker disse i dag. En større skole som erstatning for tre små vil bli et tilbakeskritt for nærmiljøet.

Kommentar:

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn. Mobilitetsplanen ser på trafikksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier. På de tre skolene som ligger på Vesterøya, er det for tiden under fem elever per skole som oppfyller dette kravet.

35: Agnes E. Aanonsen

Viser til at skoleundervisning på Teams bør fortsette etter pandemien for elever som vegrer seg eller hindres i å møte på skolen. Det bør være egne lærerstillinger for dette, forbeholdt friske funksjonshemmede som sliter med å komme seg til en arbeidsplass, eller lærere som for eksempel ikke kan utsette seg for smitte. Med et slikt tilbud mener innsenderen at vi reduserer antall skoletapere.

Kommentar:

Innpillet tar opp et viktig tema, med det vurderes ikke som relevant i vurderingen av ny skolestruktur.

38: Lilla og Ragnar Moen

Stiller spørsmål til alle de usikre momentene ved planarbeidet i tidligfase. Antar at Norconsults mulighet 0 med videreføring av dagens skoler blir rette avgjørelse når alle kostnader er tatt med.

Kommentar:

Økonomiske beregninger vil vurderes før endelig beslutning.

39: Else Kittilsen

Hun har et sterkt ønske om at nærskolene beholdes i Sandefjord, og at når vi legger barnas beste til grunn, vil de fleste vite at nærskole er best. Mener det optimale klassesall er 20 elever, som gir en skole på 140 barn. Det er også viktig å kunne gå/sykle til skolen. Ved å miste nærskolen sin, vil mange oppleve en slags sorgreaksjon som kan vare i mange år.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

41: Jon Fischer og Karoline Alice G. Fisher

Foreldre til gutt i 1. klasse Vesterøya skole, en skole som de gir terningkast 6. Ønsker å beholde Vesterøya skole, og gjør kun nødvendige tiltak. Mener at det er for høy og unødvendig risiko å legge ned en så velfungerende skole som Vesterøya.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

42: Ukjent innsender

Stiller spørsmål ved hvor Sandefjord vil – gå foran som et godt eksempel ved å ta bærekraftige valg eller bygge jålete prestisjebygg som det egentlig ikke er bruk for? Etterspør forskning som sier det er bedre med store skoler, hva gevinsten er for å slå sammen små skoler – og viser til at omfattende studier viser at mindre klasser kan gi mer læring enn store. Mener også at bygging av ny storskole på Vesterøya vil beslaglegge jordbruk- og friluftsområder, og at det beste er å beholde dagens skoler. Etterspør også fokus på folkehelse, og at det er viktig med daglig mosjon.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/nordahl-rapport-skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn. Folkehelseperspektivet er integrert i prosessen gjennom plan- og bygningsloven, og vil i tillegg få et tydelig fokus i utredningsarbeidet.

43: Unni Ådne, Trondar Lien og Knut Terje Ellefsen

Synes det er betenkelig å være vitne til at det står tre flotte, velfungerende og mellomstore barneskoler på Vesterøya som mest sannsynlig står for fall. Ser at det godt kan være fornuftig å gjennomføre en revurdering av skolestrukturen, men det må gjøres på en måte som foster medborgerskap og lokaldemokrati til det beste for barna. Mener prosessen fram til nå har vært lite synlig og forhastet. Mener endringer i skolestrukturen vil ha stor innvirkning på bærekraften til lokalsamfunnene og identiteten i nærmiljøene, og at det er vesentlig at mulige negative konsekvenser som følge av endringer gjennomgås på en kompetent og grundig måte før beslutninger tas. De viser til rundskriv fra U-dir-2-2012 om at vedtak om skolenedleggelse og endring av skolestruktur kun kan fattes etter å ha vært behandlet på forsvarlig måte. Det hevdes at forsvarlig i denne sammenheng betyr at kommunestyret skal få god kjennskap til synspunktene til dem som berøres, for eksempel gjennom høringsuttalelser. Mener det mangler et dokument som sammenfatter problemstillinger, analyser og anbefalinger. Det vises til Sortland kommunes håndtering av ny skolestruktur som et godt eksempel. Oppfordrer Sandefjord kommune til å ta et par skritt tilbake og gjennomføre ny skolestruktur som en kommunedelplan etter Plan- og bygningsloven.

Kommentar:

Mange av momentene i innspillet vurderes i sak om barnehage og skolestruktur. Sortland er en kommune med 10 000 innbyggere og 7 skoler, og derfor ganske annerledes enn Sandefjord kommune. Men noe av prosessen gjennomført der kan være nyttig kunnskap for vårt arbeid. Det er nå igangsatt arbeid med en tematisk kommunedelplan for ny barnehage- og skolestruktur i Sandefjord.

48: Helge Krossøy

Stiller spørsmål til om den viktigste saken på flere tiår er styrt av konsulenter fra Norconsult og administrasjonen, uten at politikere er på banen. Ønsker at endring av skole- og barnehagestruktur bestemmes ved lokalvalget i 2023, og knytter dette til at beslutninger om nedleggelse av nærskoler har betydning for mange generasjoner og er en beslutning som ikke kan reverseres. Han viser til at ingen av de politiske partiene hadde nedleggelse av 8 skoler i sine partiprogram ved valget 2019, og spør om politikerne forsøker å vedta ny skole- og barnehagestruktur under radaren til innbyggerne.

Skriver at dokumentene som er utarbeidet stort sett er av økonomisk karakter, og stiller spørsmål ved tallene som er presentert, og mener det gjenstår mye arbeid før det er utarbeidet et tilstrekkelig beslutningsgrunnlag før beslutning kan tas. Han lurer på om det er riktig for 6-åringer å begynne på en skole som er større enn ungdomsskolene. Viser til at Norconsult beskriver skolene i Sandefjord som små, men kommenterer at tall kan brukes på mange måter. Skriver at 70% av alle skoler i Norge har under 300 elever, mens det kun er 5% av barneskolene i Norge som har over 600 elever. Påpeker at forskningen ikke er entydig i sine konklusjoner rundt fordeler og ulemper ved store og små skoler, men at læringsmiljøet er avgjørende for kvaliteten på skolene, uavhengig av skolestørrelse. Han konkluderer med at nærskoler er best med tanke på Sandefjords bærekraftsmål, særlig knyttet til transport. Han skriver at over halvparten av elevene som sogner til Unneberg, Gokstad og Helgerød vil få mer enn 2 km skolevei, og dermed må skysses til skolen. Andre argumenter han knytter til nærskoler og bærekraftsmålet er folkehelse, betydning i nærmiljøet, bostedsattraktivitet, mindre frafall til privatskoler, bevaring av dyrka mark og pandemi. Han har foretatt en økonomisk utredning for ny skole på Vesterøya, og viser til at 300 mill trolig er for lavt investeringsbeløp. Tilslutt stilles det spørsmål ved om prosessen har startet med feil utgangspunkt, og mener at endring av skole- og barnehagestruktur bør avgjøres ved valg.

Kommentar:

Siden 2017 er sak om skolestruktur blitt behandlet i politiske utvalg 17 ganger [Sandefjord - En ny barnehage- og skolestruktur](#). I Handlings- og økonomiplanen for 2023-26 er det innarbeidet 490 mill. kr fordelt over flere år til ny Vesterøy skole. [Investeringer i økonomiplanen \(framsikt.net\)](#) Et konkret byggebudsjett foreligger først etter forprosjektering.

I 2017 hadde 30 prosent av skolene i Norge et elevtall under 100 elever. Disse elevene utgjør 7 prosent av alle skoleelever i Norge. 58 prosent av elevene i Norge går på skoler som er større enn 300 elever.

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestørrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

Krav til skoleskyss utløses ved mer enn 2 km avstand til hjemmet for 1. klasse, og ved 4 km for elever fra 2. klasse og oppover. I særskilte situasjoner kan skoleskyss innvilges ved andre forhold, for eksempel trafikkfarlige strekninger. På de tre skolene som ligger på Vesterøya, er det for tiden under fem elever per skole som oppfyller dette kravet.

49: Gunn Ramberg

Ønsker at det blir laget en utescene i skolegården, en romslig scene med takoverbygg, trapping ned mot bakken og gode lyd- og belysningsmuligheter. Denne kan brukes både i undervisning, på arrangementer som 17. mai o.l. og som aktivitetsarena i friminuttene.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

50: Ukjent avsender

Overskriften er «Drømmeskolen gir oss mareritt!» Innsenderen mener politikerne har valgt seg en kampsak som skal gjennomføres innen neste valg slik at ingen kan gå imot dem, og dette er grunnen til at vedtaket har foregått i relativ stillhet. Skriver at store skoler ikke skaper fellesskap, men grupperinger eller gjenger. De fanger ikke opp de små som sliter, men løfter fram dem som kan skinne i mengden. Flike lærere kan deles kunnskapen selv om de ikke jobber på samme skole. Minner om lærerplanens overordnede mål som sier elevens beste, og mener det er det vi har i dag, mellomstore skoler der de voksne kjenner alle barna. Påpeker at de følger lærerplanen, mens politikerne tenker økonomi. Mener at det mest økonomiske i det lange løp er at barna har en trygg oppvekst som får alle til å skinne.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. . Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

51: Anne Lene Gjengset

Flyttet til Vesterøya fra Oslo for å få små, trygge, oversiktlige forhold, og hvis det fortsetter som nå, så blir hele grunnen til at de flyttet borte. Mener mindre forhold er tryggere for barna, og denne utbyggingen er IKKE det beste for barna i denne aldersgruppen. Skolene kan gjerne oppgraderes, men på en hensiktsmessig måte.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. . Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

52: Mette Lundby

Hun ønsker med innspillet å bidra til at innbyggerne i Sandefjord skal bli involvert og hørt i prosessen. Hun legger fram en rekke sitater fra lover, rundskriv og kommunens egen kommuneplan som viser hvordan kommunen ikke har fulgt demokraties forordninger og retningslinjer som berører så å si alle beboere i gamle Sandefjord kommune. Viser til Sortland kommunes prosess, som hun

mener er eksemplarisk. Hevder statlige føringer og plan- og bygningsloven krever at bygging og oppgradering av skoler og barnehager må sees i sammenheng med boligbygging, folkehelsesituasjonen og bærekraftsmålene gjennom helhetlige demokratiske prosesser, med særlig vekt på at barn og unge blir hørt tidlig i prosessen. Siterer Opplæringslovens § 8-1 – som tar for seg elevenes rett til å gå på nærskolen evnt skolen i nærmiljøet og kommunens mulighet til å vedta forskrift om skolekretser. Det er også tatt med sitat fra UDIRs veiledning om kommunens handlingsrom knyttet til skolekretser og skolenedleggelse, blant annet sitatet «*Hverken opplæringsloven eller annet regelverk har innholdsmessige regler for endring av skolestruktur, det vil si regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprette en skole. Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyrets økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer.*» Innsender mener kommunens vedtak om å bygge ny storskole som skal erstatte tre nærskoler ikke bygger på forutsigbarhet knyttet til nærskoleprinsippet og skolekretsgrenser, og at vedtaket heller ikke er nevnt i kommuneplanen 2019-31. Hun skriver det er uforståelig at politikere og administrasjon kan avvise ungdomsrådets henstilling – blant annet at elever og ungdom må få sin mening om behov for nye skoler/skolenedleggelse. Hun mener det er galt å avvise innbyggerinitiativet om krav til kommunedelplan for Vesterøya, og mener spørsmålet om ny skolestruktur (på Vesterøya) bør belyses i en kommunedelplan siden det ikke er forankret i kommuneplanen. Viser til kommuneplanens arealdel, der ny plan for barnehage og skolestruktur er i en tidlig fase, og den arealplanmessige betydning vil bli større ved neste rullering. Hun skriver at dokumentasjon hun legger fram i høringsuttalelsen bør føre til at prosessen om ny skolestruktur reverseres. Det bør gjennomføres en ny utredning som ser på konsekvenser av å opprettholde dagens 8 skoler kontra å vedta nye skolekretser, også i et samfunnsmessig perspektiv, ikke bare arealmessig. Hun viser også til behandling av kommunal planstrategi, og hun mener at vurdering av behov for endringer i skolestrukturen bør være forankret der. Avslutningsvis kommenteres det at prosessen som er satt i gang er uetisk. Hun skriver at det finnes mange som ønsker å bidra til at de som styrer i Sandefjord kommune forholder seg til lovpålagte demokratiske prosesser.

Kommentar:

Sortland er en kommune med 10 000 innbyggere og 7 skoler, og derfor ganske annerledes enn Sandefjord kommune. Men noe av prosessen gjennomført der kan være nyttig kunnskap for vårt arbeid.

Barnehage- og skolestruktur er forankret i handlingsdelen til kommuneplanens samfunnsdel fra 2019, videreført i kommunens planstrategi fra 2020 og i handlings- og økonomiplan fra 2021. Nærskoleprinsippet handler om at elevene skal ha rett til å gå på den skolen som er nærmest deres hjem.

Ungdomsrådet er et politisk råd, og vil bli involvert i prosessen i tråd med dette. Talsperson for barn og unges interesser deltar i Hovedutvalg for miljø og plansaker og har talerett der.

57: Ukjent avsender

Det svares på fordeler og ulemper ved å beholde vs legge ned skoler, og det ser ut til at innsender mener små klasser er bra, men at på en storskole vil det være lettere å fylle klassene helt opp, og at dette er negativt. Små og oversiktlige forhold nevnes som godt for utrygge og engstelige barn. Nærskolene, særlig Ormestad, Vesterøy, Helgerød og Unneberg ligger alle på store naturnære tomter. Vet at innbyggere i Sandefjord mener det er trygt med nærskole for foreldre og barn. Skolen har også en viktig rolle i nærmiljøet og på fritiden, og mye aktivitet skjer i regi av FAU, vellag og NMU. Stiller spørsmål ved hvordan barn på samme skole som er spredt fra ytterst på Østerøya til

Fevang skole skal møtes på egenhånd på skolen på kveldstid. Mener at de økonomiske stordriftsfordelene vil utjevnes ved at skoleskys fører til dårligere fysisk og psykisk helse, og det er særlig viktig å gjøre skoleveien trafikksikker. Anbefaler at skoler som blir flyttet fra, blir gjenbrukes i kommunal regi.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. . Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/nordahl-rapport-skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn.

Skolens funksjon som samlingspunkt varierer, men de brukes ofte av frivillig lag og foreninger til ulike aktiviteter for barn og unge. Det kan være utfordringer med ballspill og bråk for naboer. Eksisterende bruk av skolens lokaler på fritiden vil kartlegges i saken.

Mobilitetsplanen ser på trafikksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

58: Peter Nordgreen

Han har vært lærer i 40 år i grunnskolen og videregående, på små og store enheter. Hans erfaring er at mindre enheter gir bedre trivsel og læring.

Kommentar:

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn.

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. . Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/nordahl-rapport-skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

60: Uten navn - Spørsmål sendt inn til møte om ny skolestruktur 19.01.21.

Påpeker at Plan- og bygningsloven og Rikspolitiske retningslinjer for barn og unge krever at kommunene legger spesielt til rette for medvirkning fra barn og unge. Mener at berørte parter som NMU, lærere og deres organisasjoner, KFU, FAU, elevråd, ungdomsråd, barn og unge generelt skulle gitt mulighet for medvirkning og høring, gjennom offentlig ettersyn. Mener at kommunen må reversere prosessen, kalle det en plan og følge prosesskravene i plan- og bygningsloven. Ber om svar på følgende spørsmål: 1) hvor i saken om ny skolestruktur la rådmannen fram utredningen om fordeler og ulemper ved gamle/nye, små/store skoler og barnehager, slik formannskapet ba om 30.4.19? 2) Når har de folkevalgte drøftet ny skolestruktur med forslag at 8 nærskoler skal erstattes med 3 skoler? Når er de folkevalgte blitt orientert om det løpende oversiktsarbeidet og oversiktsdokumentet og kommuneplanens samfunnsdel og fått anledning til å diskutere disse opp mot de 5 alternativene? 3) Hvor i prosessen er det gjennomført offentlig ettersyn/åpne høringer slik kommunen er pålagt før store endringer vedtas? 4) hvor og når i saksgangen har de folkevalgte kunnet drøfte ny skolestruktur sett i sammenheng med bærekraftsmålene i samfunnsdelen? Når har berørte interessenter og parter kunnet diskutere det samme? 5) Når skal de folkevalgte ta beslutning om hvilke av Norconsults 5 ulike skolestrukturforslag?

Kommentar:

Sak om små og store skoler og barnehager, og eventuell alternative bruk ble behandlet i politiske råd og utvalg september-november 2019. [Små og store skoler og barnehager, og eventuell alternativ bruk \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no)

Siden 2017 er sak om skolestruktur blitt behandlet i politiske utvalg 17 ganger [Sandefjord - En ny barnehage- og skolestruktur](#).

I uke 2 2021 ble det gjennomført to åpne møter om skolestruktur. På grunn av pandemien ble de gjennomført som digitale møter.

Kommunestyret har i junimøtet 2021 vedtatt at det skal utarbeides en tematisk kommunedelplan for barnehage- og skolestruktur i Sandefjord. Dette arbeidet vil forholde seg til overordnede planer, og drøfting av FNs bærekraftsmål og relevante oversiktsarbeider vil være del av prosessen.

Elevgrupper

15: Vesterøy skole – elevråd

Fordeler med dagens situasjon: Bevarer skolen, færre barn, mindre bråk, ikke krangling, lettere å se at andre er lei seg. Ulemper med dagens situasjon: Litt liten gymsal, liten og få elever, ekle doer, ikke mange grupperom, få vasker og speil, få klasserom, få fotballer, litt slitt noen steder, liten sklie. Fordeler med ny situasjon: Bli kjent med nye folk, flere personer sammen, få flere venner, nytt uteområde, nye uteleker/apparater, flere lekeapparater, større plass, kantine, skyvevegger. Ulemper med ny situasjon: Lenger skolevei, dyrt, uvant, mer tull i friminuttene, forsøpling.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

17 og 18: Byskolen

Påpeker at kapasiteten på Byskolen er sprengt. Ber om at Byskolen prioriteres når skolestrukturen skal vurderes. I tillegg til elever som tilhører skolekretsen, har Byskolen ansvaret for kommunens velkomstskoletilbud og elever med særskilte behov. Skolen er ikke utformet for moderne undervisning, og må ta i bruk trapper og ganger til individusell undervisning, gruppearbeid og lærerplasser. Utearealene er små, og friminuttene deles i tre bolker. Trafikk i sentrum gir utfordringer for trygg skolevei. Et nytt skolebygg er ønsket, men det er bekymringer knyttet til at en stor skole kan gi uoversiktlige forhold for elever og ansatte. Det er viktig å legge til rette for gode soner, særlig ute. En ulempe ved sammenslåing er at en større barneskole kan gi ulik ungdomsskole, og at miljøer blir brutt opp. En ny skole bør ligge ved et trafikalt knutepunkt, for å ta hensyn til elevene som går på forsterket skole og velkomsskolen.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

20: Framnes

Dersom elevrådet på Framnes fikk bestemme, ville 10 ha valgt å bygge ny storskole, 1 ville ha valgt å pusse opp dagens skole og 1 vet ikke. Fordeler ved å beholde dagens skole handler om at de har venner på den skolen de går nå, kort skolevei, gode minner fra skolen og at det blir dyrt å bygge ny. Det som kan være fint med å bygge ny skole handler om å få flere og nye venner, at bygget er nytt og ikke ødelagt, bedre toaletter, kanskje billigere med nytt, flere grupperom og kanskje en kantine.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

21: Gokstad

Fordeler med å beholde dagens situasjon knyttes til antall og størrelse, at det er kort skolevei og at man kjenner alle på trinnet og også elever på andre trinn. Som ulemper ved å beholde dagens situasjon nevnes gammel skole og fotballbanen. Fordeler ved å bygge ny skole er ny fotballbane, større skolegård med nye lekeapparater, bli kjent med flere, bedre innelima og større bibliotek. Som ulemper med bygge ny nevnes strengere regler, mister skolen, ekstremt mange elever, lengre skolevei og mer tull og tøys.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

36: Unneberg

4.-7. klasse har hatt temaet oppe i klassene sine, og spilt inn til elevrådet som har levert en samlet, uprioritert uttalelse. Uttalelsen er fordelt på 11 hovedområder – fordeler og ulemper ved nye skole, fordeler og ulemper ved å beholde dagens skole. Ny skoles betydning for vennskap og tilhørighet, tanker om skolegrenser, skolevei, hva Unneberg skole skal brukes til ved en evt nedleggelse, elevmiljøet ved en ny skole, læremiljøet og hva en ny skole vil bety for vennskap/tilhørighet.

Momentene som er nevnt handler om at en ny skole vil bli en ny og fin skolebygning, ulemper ved ny skole er knyttet til mange folk og uoversiktighet, og motsatt argumentasjon for å beholde Unneberg. For vennskap og tilhørighet nevnes at det er større sjans for at alle får venner. Elevene ønsker å gå til skolen, ikke ta buss. Unneberg kan brukes til en rekke aktiviteter dersom det ikke skal være skole, alt fra svømmehall og sykehus til boliger og skatepark. De tror elevmiljøet blir både dårligere og bedre, men at det kan være lettere å få flere venner.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

40: Sande

Innspill fra 4.-7. trinn, samlet av elevrådet. De påpeker viktigheten av trygg skolevei, at det er fortau og sone hvor foreldrene kan slippe av elever. Når det gjelder selve bygget, så er det viktig å tenke soner for ulike klassetrinn, samlingsarenaer og at det fokuseres på lyd og varme. Det bør være mulig å gjøre mange aktiviteter utendørs. Det er også ønske om større gymsal med ordentlige dusjer, en kantine og større skolebibliotek.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

Frivillige lag og foreninger/politiske partier

16: Sandar idrettslag

Idrettslaget er overrasket over at det er vurdert sambruk av Sandarhallen som føring for plassering av ny storskole uten dialog med dem. De har tidligere formidlet at det er flere grunnleggende utfordringer knyttet til dette, og det dreier seg om byggets beskaffenhet, tilgjengelig kapasitet, sambruk etter skoletid og usikkerhet knyttet til at dugnadsånden blir borte dersom det ansettes vaktmester for hallen. Idrettslaget mener at grønt- og friluftsområdene rundt Vesterøya idrettspark må vernes i et hundreårsperspektiv. Det er utenkelig å finne ny lokasjon for idrettsanlegget i tilknytning til friluftsmråde, lysløype og kyststi. Nedre bane Kariåsen, Holtan Nedre, Huseby Øst og Huseby Vest ønskes vernet som grønne områder i et hundreårsperspektiv.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

53: Rødt Sandefjord

Rødt Sandefjord mener at Norconsults mulighet 0 med videreføring av 21 barneskoler er det alternativet som best underbygger befolkningens behov. I notatet legges det fram begrunnelser for at alle barn fra 1.-7. trinn skal høre til en nærskole de kan gå og senere sykle til. Viser til at bygging og oppgradering av skoler og barnehager skal i henhold til statlige føringer og plan- og bygningsloven med mer ses i sammenheng med boligbygging, folkehelsesituasjonen og bærekraftsmålene gjennom helhetlige demokratiske prosesser, der barn og unge i særdeleshet blir hørt tidlig i prosessen før vedtak blir gjort. De mener dette ikke er gjort i denne saken. De viser til FNs bærekraftsmål nr 3 God helse og livskvalitet at skolen må ligge i nærmiljøet slik at barna kan gå til skolen og at skolen kan brukes på fritiden til idretts- kunst- og kulturaktiviteter. Lengre skolevei krever ressurser til trafiksikkerhetstiltak. De viser til FNs bærekraftsmål 4, undermål a, om barnevennlige utdanningstilbud, og fremmer flere synspunkter knyttet til goder ved en liten skole. Mener de 21 barneskolene har et enormt utviklingspotensiale hva angår tverrfaglig samarbeid. De viser til FNs bærekraftsmål 10 mindre ulikhet, delmål 2 om å øke inkludering av alle innbyggere. Her mener de nærmiljøutvalgene har en viktig rolle, og at et NMU for 200 barn har langt større muligheter med å lykkes med å sikre alle elever en inkluderende skolehverdag enn et nærmiljøutvalg som har ansvar for 500-600 barn i barneskolealder. FNs mål 12 ansvarlig forbruk og produksjon, delmål 5 og 7 knytter de til at det bør legges mer vekt på gjenbruk av bygg og materialer enn å bygge nytt. FNs mål 17 samarbeid for å nå målene, delmål 14 om politisk og institusjonell samstemthet knyttes til folkehelsekoordinatorens rolle og at dennes viktigste oppgave er å bidra til at kommunens ansatte, ansatte i ideelle og private institusjoner og frivillige bidragsyttere, samarbeider på tvers både horisontalt og vertikalt. Til slutt mener de at kommunen må ha en tydelig organisering av virksomheten, deriblant en enhetlig skolestruktur som er forutsigbar flere tiår fram i tid. Støyen denne prosessen har medført vil prege sandefjordskolen, skolelederens, lærere og elevers arbeid. De stiller spørsmål til Norconsults rapporter om skolestruktur for andre kommuner, og mener Norconsult ikke omtaler skolestørrelsene konsekvent. Rødt mener at ressursene som er satt av til ny skole bør gå til å rehabilitere Framnes skole, deretter se på hvilke andre skoler som kan rehabiliteres evt bygge ut etter behov.

Kommentar:

Innspill fra politiske partier som er representert i politiske utvalg og styrer kommenteres ikke administrativt.

54: Sandefjord idrettsråd

Idrettsrådet presiserer at skoleutbygginger generelt og spesielt plassering av en ny skole på Vesterøya ikke må begrense mulighetene for framtidig utvidelse av Vesterøya idrettspark. De peker også på viktigheten av at skolene ivaretar elevenes behov for fysisk aktivitet, og at det fortsatt må bygges flerbrukshaller i forbindelse med skolene.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

55: Sandefjord hagelag

Ønsker at sandefjordskolen planlegger skolehager i forbindelse med utbygging av nye barneskoler. Skolehagen vil kunne representere en arena for læring i de fleste fag, og samtidig møte kravene Ludvigsenutvalget etterspør i «Framtiden skole» (NOU 2015:8). De viser til at barn og unge ofte har en begrenset erfaring med såing, prikling mm, og viser til erfaring fra Granly skole i Horten kommune. De bistår gjerne med mer informasjon om dette.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

Nærmiljøutvalg

19: Uten navn

Under fordeler med å beholde dagens situasjon nevnes kort og trygg skolevei, nærhet til skolen, kortere avstand mellom barn og voksne gir bedre mulighet for å bli sett, identitet og historikk, enkeltelever har større påvirkningskraft. Fordeler med å bygge nytt vurderes som kvaliteter ved nybygg, bedre luftkvalitet, større miljø for elever og større fagmiljø, fler og mer moderne fasiliteter som kan benyttes av andre etter skoletid. Som ulemper med å beholde dagens situasjon nevnes høyere økonomiske kostnader og utfordringer med liten fleksibilitet dersom elever og/eller lærere ikke trives sammen. Ulemper med å endre dagens situasjon nevnes som mindre nærmiljøfokus, vanskeligere å få til samlende aktivitet på kveldstid, store avstander gir mindre fysisk aktivitet og de mister flotte uteområder.

Kommentar: *Innpillet tas med videre.*

23: Helgerød

FAU og NMU sammen om uttalelsen. Kommenterer at det virker som om sammenslåingen kun har fokus på det økonomiske og ikke barnas beste. Har fem punkter de ønsker å fokusere på. Barna bør ha kort vei til skolen slik at de kan gå, det er viktigere enn nytt og fancy skolebygg. Viktig at barna føler seg trygge. Det er uheldig at barn som går på samme skole splittes når de skal på ungdomsskolen. Foreslår å flytte skolegrensene til Gokstad barneskole slik at elever som bor på Lahelle går på Helgerød skole. Mener det er tydelig å se at det er store fordeler med liten/mellom skole. Påpeker at tryggheten på skoleveien kan bli endret ved at 500-700 elever skal til samme skole.

Kommentar:

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

59: Unneberg

Positive ting ved et nytt skolebygg er bedre inn klima og mer attraktivt for barnefamilier å bosette seg på Unneberg. På den negative siden kan det føre til større klasser og mindre oversikt, og Unneberg kan miste sitt eneste samlingspunkt. Sammenslåing av tre skoler kan føre til større miljøavtrykk knyttet til kjøring til skolen. Ved endring av skolekretser bør det vurderes om eksisterende kretser også bør justeres, og naturlige boområder bør vurderes innenfor samme krets. Det er viktig at Unneberg skole kan gjenbrukes som samlingspunkt for nærmiljøet. Det er viktig å ta med ny jernbanetrase i vurderingene av lokalisering av ny skole og nye kretser. De ønsker å beholde barneskolen på Unneberg.

Kommentar:

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn.

Skolens funksjon som samlingspunkt varierer, men de brukes ofte av frivillig lag og foreninger til ulike aktiviteter for barn og unge. Det kan være utfordringer med ballspill og bråk for naboer. Eksisterende bruk av skolens lokaler på fritiden vil kartlegges i saken

20: Framnes

FAU er veldig fornøyde med den skolen de har. Ville velge å pusse opp skolen der den står hvis de fikk bestemme.

Fordeler ved å beholde dagens situasjon knyttes til skolevei, skolen som knutepunkt i nærmiljøet, mindre miljø, lettere å bruke skolen etter skoletid med kort vei, lettere foreldresamarbeid i et lite miljø, sårbare barn fanges bedre opp. Fordeler med å endre dagens situasjon handler om at læringen kan tilpasses tiden vi lever i, bedre fasiliteter, større miljø gir flere lekekamerater og ikke så gjennomsliktig miljø. Ulemper med å beholde dagens situasjon knyttes til gamle bygg med dårlig inn klima og oppussingsbehov. Ulemper med å bygge nytt knyttes til lengre skolevei og bilkjøring, kan oppleves utrygt for små barn, aldersblanding (kan alle ha friminutt samtidig?), de sårbare barna blir oversett, mer tungrodd drift, for stort strekk i skolekretsen rundt Vesterøya.

Kommentar: *innspillet tas med videre*

21: Gokstad

Fordeler med å opprettholde dagen situasjon er kort avstand, transparens og større foreldreengasjement, mens ulempene knyttes til gammelt bygg og at de tre skolene sogner til ulike ungdomsskoler. Fordeler med ny skole og skolekrets er at elevene kan deles i ulike soner i skolegården, pedagogiske skolebygg med bedre tilrettelegging og spesialstillinger. Ulemper med ny skole handler om lang skolevei, de sårbare elevene og gjengdannelse.

Kommentar: *innspillet tas med videre*

22: Melsom

E-post som kommenterer at de ikke er berørt direkte.

23: Helgerød – FAU og NMU

Kommenterer at det virker som om skolesammenslåing kun handler om det økonomiske og ingen hensikt på hva som er det beste for barna. Mener at skolen bør ligge i nærmiljøet for å gi kort avstand, og at barna ikke er opptatt av nye og fancy bygg. Viktig at barna føler seg trygge. Mener det er uheldig at barneskolene som foreslås slått sammen, sogner til ulike ungdomsskoler. Større trygghet mellom elever på små/mindre skoler, viser her til elevundersøkelsen på Helgerød. Stiller spørsmål ved tryggheten og trafiksikkerheten til barna når mellom 500 og 700 elever skal til og fra skolen.

Kommentar: *innspillet tas med videre*

28: SU Helgerød barnehage

Under fordeler ved å opprettholde dagens skole og skolegrenser nevnes blant annet trygghet og samhold for elevene, kort avstand, lettere å fange opp barn som faller utenfor og god kommunikasjon mellom foreldrene. Ulemper kan være økonomi og at små klasser kan gjøre at elever faller utenfor. Fordeler med nye skoler knyttes til nytt bygg, bedre klima og økt kompetansemiljø blant lærerne. Som ulemper med nye skoler nevnes vanskeligere å få bra dugnadsånd, lange reiseavstander, vanskeligere å fange opp mistriksel og at klassene vil deles når de begynner på ungdomsskolen.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. . Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf) Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn.

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

45: Unneberg

Har følgende tre punkter som de mener må tas hensyn til – skolekrets/geografisk plassering, størrelse (antall elever) og arbeids- læringsmiljø samt skolevei, trafiksikkerhet og miljø. Når det gjelder skolekrets/geografisk plassering, viser de til utfordringer ved skolevei, at elevene hører til ulike ungdomsskoler i dag, og de foreslår at ny lokalisering av skoler for Unneberg, Helgerød og Gokstad gjøres samtidig med Byskolen og Sande. Det bør også vurderes om skolekretser skal endres, ikke bare slås sammen. Som fordeler med å beholde Unneberg, nevnes trygghet og god oversikt, godt samarbeid hjem/skole og tilgang til nærlekeplass. De er viktig å beholde disse fordelene ved etablering av ny skole. Ønsker at barnas psyko-sosiale-pedagogiske behov utredes bedre før beslutning om nedleggelse og sammenslåing tas. De savner robust forskning som stadfester at store skoler gir elevene bedre læringsutbytte enn mindre skoler. Som fordeler ved noe større skole, regnes større fagmiljø, større mulighet til forsterket avdeling og flere arealer for elever med store spesialpedagogiske behov. Et overordnet mål for lokalisering må være at elevene kan gå/sykle til skolen. Trafiksikkerhet må få høy prioritet. Skolelokalene foreslås brukt til barnehage eller grendehus ved en evt nedleggelse. Til slutt presiserer de at det er flere kostnader knyttet til endringer ved skolestruktur enn de økonomiske, og det er viktig å ha fokus på kostnader knyttet til at elevene får en god skolehverdag og trygt læringsmiljø.

Kommentar:

Mobilitetsplanen ser på trafiksikkerhet på skolevei i tillegg til andre tema som muligheter for hjertesoner/dropsoner for elever, skolebuss og behov for nye gang- og sykkelveier.

46: Ormestad

Foreldrene ved Ormestad skole ønsker først og fremst at skolen skal bestå slik den er i dag, som er et lite og oversiktlig miljø. De mener derfor det er viktig å ha høy voksentetthet ved en ny skole for å skape trygt miljø for alle elever. Det er også viktig å jobbe med inkludering og skolemiljø fra første stund, for å unngå «oss og dem»-tenkning. Lengre skolevei for flere elever må tas i betraktning, og dette kan føre til at flere kjøres til skolen. For å unngå trafikkproblemer, kan man kanskje se på løsninger der elevene begynner på skolen til ulik tid. Trafiksikkerhetstiltak som gang- og sykkelvei må være på plass før skolen tas i bruk. Det er ikke ønskelig med brakkeskole i byggeperioden.

Kommentar:

Det finnes ikke noe vitenskapelig svar på hva en ideelle skolestørrelsen er, eller om det er små eller store skoler som legger det beste grunnlaget for gode læringsmiljøer og -resultater. Forskeren John Hattie har gjennomgått 800 metaanalyser for å undersøke hvilke tiltak som har størst effekt på læring. De tiltakene studiene viser har størst læringseffekt handler i liten grad om skolestørrelse, men om gode systemer for evaluering, systematiske tilbakemeldinger, lærernes ledelse og tydelighet i undervisningen, gode lærer-elev relasjoner, klart definerte standarder for god undervisning og håndtering av elevenes atferd i undervisningen. Litteraturgjennomgangen som ble foretatt av professor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Innlandet viser imidlertid at det er en svak tendens til at læringsutbytte og skolestørrelse har en sammenheng, og at den optimale skolestørrelsen for dette ligger rundt 500-700 elever. Rapporten kan leses her: [Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](http://sandefjord.kommune.no/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf)

Lærernormen gir samme antall lærere per elever uansett skolestørrelse. Skolegården vil kunne designes slik at elevene har friminutt for sine klassetrinn.

56: Unneberg

De har hatt møte om forslag til ny skolestruktur, og etter informasjon fra elevråd og pedagogisk personale redegjorde for prosessen, har samarbeidsutvalget og skolemiljøutvalget gjort følgende vedtak: «Unneberg skoles samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg stiller seg bak høringssvarene gitt av elevrådet, pedagogisk personale, andre ansatte og foreldre ved Unneberg skole. Totalt sett gir disse høringene et bredt bilde av fordeler og utfordringer ved en endring av skolestrukturen.»

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

65: Sande – innspill til folkemøte om skolestruktur i Sandefjord kommune

Presiserer at trygghet for elevene er det viktigste kriteriet for å lære. Minner om at barna som starter på skolen bare er 5-6 år gamle, og kommer rett fra barnehagen med små grupper og mange voksne. Blant fordelene med dagens Sande skole nevnes størrelsen, godt miljø og nabolag, kort og relativt trygg skolevei, og et gammelt skolebygg med mye sjel. Gammelt skolebygg med lite fleksibilitet og tilpasning til dagens behov og skolegården nevnes som ulemper med dagens skole. De nevner flere fordeler med et nytt bygg, men uten at Sande slås sammen med Byskolen skole. Som fordeler med å slå sammen skoler nevnes større fagmiljø og flere elever å velge venner blant. Blant ulempene nevnes at barna blir mer usynlige, og at dette kan føre til at det blir vanskeligere å oppdage mobbing. Ønsker at kommunen legger fram informasjon om at større skoler opp mot 600 elever gir en bedre skolehverdag for elever og lærere.

Kommentar: *Innspillet tas med videre*

Lærere/ansatte på skolene

12: Vesterøy skole – assistenter

Fordeler med å beholde dagens situasjon knyttes til at det er lettere å ha oversikt og bli kjent, kort skolevei i et trygt nærmiljø. Ulemper med å beholde er knyttet til dårlig vedlikeholdt bygg og lite miljø for både ansatte og elever. Fordeler med nye skoler er knyttet til bedre inn klima og at større miljø gir bedre fagmiljø og mer fleksibelt sosialt miljø for elevene. Ulemper med nye skoler kan være vanskeligere å ha oversikt og overholde smitteverntiltak.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

14: Vesterøy skole – lærere

Fordeler med å beholde dagens situasjon knyttes til at det er kjent, forutsigbart, trygt og oversiktlig. Kort skolevei gir tryggere skolevei og trygge foreldre. Lavere alvorlighetsgrad på konflikter, fordi alle kjenner hverandre. Ulemper med å opprettholde dagens situasjon beskrives med vedlikeholdsbehov for mange skoler, mindre sosialt nettverk for elevene. Mindre mangfold i elevgruppen og litt snevert fagmiljø for lærerne. Et litt gjennomsløst miljø for familier. Fordeler med å bygge ny skole knyttes til moderne bygg og større fagmiljø. Mer fleksibilitet for elevene som gjør det lettere å finne sitt sosiale miljø. Gir også mulighet til å ha helsesykepleier på skolen. Mulighet for stort fellesrom nevnes også som fordel. Ulemper ved å endre dagens situasjon handler om at et allerede velfungerende skolemiljø brytes opp, og det kan være krevende å skape ny fellesidentitet i et stort miljø både for elever og lærere. Noen får lengre skolevei.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

17 og 18: Byskolen – lærere

Påpeker at kapasiteten på Byskolen er sprengt. Ber om at Byskolen prioriteres når skolestrukturen skal vurderes. I tillegg til elever som tilhører skolekretsen, har Byskolen ansvaret for kommunens velkomstskoletilbud og elever med særskilte behov. Skolen er ikke utformet for moderne undervisning, og må ta i bruk trapper og ganger til individusell undervisning, gruppearbeid og lærerplasser. Utearealene er små, og friminuttene deles i tre bolker. Trafikk i sentrum gir utfordringer for trygg skolevei. Et nytt skolebygg er ønsket, men det er bekymringer knyttet til at en stor skole kan gi uoversiktlige forhold for elever og ansatte. Det er viktig å legge til rette for gode soner, særlig ute. En ulempe ved sammenslåing er at en større barneskole kan gi ulik ungdomsskole, og at miljøer blir brutt opp. En ny skole bør ligge ved et trafikalt knutepunkt, for å ta hensyn til elevene som går på forsterket skole og velkomstskolen.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

20: Framnes

På en intern undersøkelse svarer 78% av de ansatte at de ønsker å beholde skolen der den er nå, men at den blir pusset opp/opprustet. 22% svarer at de ønsker ny skole for 550-600 elever på Kariåsen.

Fordeler med å beholde dagens situasjon knyttes til oversiktlig ved små skoler, kort vei så elevene kan gå, alle kjenner alle, fine uteområder, kjedelig å bytte skole, mindre trafikk med kort skolevei, vet hva man har - ikke hva man får, bedre for personalet på en liten skole, lettere for kommunen å beregne skoleplasser i forholdt til utbygging. Som fordeler ved å endre dagens struktur nevnes bedre arbeidsplasser med teamområder, bedre lokaliteter for hjelpetjenestene og personalet, bedre bygg for frivillige lag og foreninger, bedre parkering og atkomst, potensielt flere venner, større fagmiljø, godt inn klima, flere grupperom og spesialrom. Blant ulemper ved å

oppretholde dagens situasjon nevnes gamle bygg og dårlig plass, små tomter, inneklime, liten plass til SFO, kan være for små klasser for gode sosiale relasjoner, bedre tilpasset overgang til ungdomsskolen, større tetthet mellom skole og fritidsaktiviteter, kan bli lite miljø på små skoler, dagens elevmasse har vokst ut av lokalene. Ulemper med å bygge nytt knyttes til at det kan være lett å miste kontakten mellom store og små, lengre skolevei kan føre til at flere kjøres av foreldrene eller sykler før det er anbefalt, satsningsområdene til hver enkelt skole kan forsvinne, kan gi mer ungdomsskolepreg, overskudd av ansatte som må bytte arbeidsplass, elevene kjenner ikke alle voksne, dårlig klima og fasiliteter, uheldig for sårbare elever, krevende å forene tre skolekulturer og veldig mange kohorter.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

21: Gokstad

Assistentgruppe mener at fordeler med å opprettholde dagens situasjon gir lite nærmiljø, mulighet for å bli kjent med alle elever og voksne, kort skolevei og kort vei mellom elevene etter skoletid, oversiktlig for de minste. Ulemper med å opprettholde dagens situasjon er at det er liten plass både ute og inne, spredt over hele skolen, tett på naboene, trangt, gammelt og slitt og utsatt for hærverk. Fordeler med å bygge nytt kan være universell utforming, avskilt SFO, mer tverrfagelig arbeid, mer tilrettelagt bygg, tryggere skolevei. Ulemper med å bygge nytt knyttes til for stor arena og at de kan bli uoversiktlig.

Flere lærergrupper mener at fordeler med å opprettholde dagens situasjon er kortere skolevei, færre elever, skolen er et samlingspunkt i nærmiljøet, oversiktlig miljø, føler tilhørighet til skolens område, lettere med foreldresamarbeid, bedre arbeidsmiljø, mer særegent med liten skole, bedre forhold til kolleger, mindre stress for elevene. Som ulemper med opprettholde dagens situasjon nevnes slitte bygg, liten plass, få parkeringsplasser, bruker mange millioner på å ruste opp dagens skoler, vanskelig å rekruttere personal til små skoler. Fordeler med å bygge nytt knyttes til større og sterkere fagmiljø og lokaler, lettere for elever å finne likesinnede, mulighet for miljøarbeider, slippe sopp og råte, skole som er tilpasset dagens skole. Ulemper med å bygge nytt knyttes til lengre skolevei, to ulike ungdomsskoler, vanskelig å få samhold og identitet blant ansatte, mye kostnader med mange mellomledere og møtevirksomhet, ukultur kan spre seg raskere og ikke bærekraftig med nybygg.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

34: Unneberg

Utarbeidet av personalet på Unneberg skole tilknyttet fagforbundet. Mener det er viktig at barna fremdeles har et nærmiljø tilknyttet skolen etter en eventuell nedleggelse, men det går ikke tydelig fram om dette er ved dagens skolebygg eller ved en ny lokalisering. Ulemper ved å beholde Unneberg skole knyttes til få barn og kolleger, få impulser fra andre ansatte. Fordeler handler om å være tett på ledelsen, elevene og foreldre, noe som gir trygghet. Ulemper med å bygge ny skole er at området rundt Unneberg forfaller, tilhørigheten blir borte, for mange ansatte og lange avstander for mange. Fordeler ved å slå sammen skoler er at det er lettere å få venner, bedre miljø for samarbeid, bedre lokaler, flere kolleger og samlet kompetanse på ett sted.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

37: Unneberg

Fra pedagogisk personale på Unneberg. Fordeler med ny storskole knyttes til nytt bygg og tekniske løsninger, mer plass, flere kolleger og større fagmiljø og flere elever gir større muligheter for å finne

venner. Ulemper kan være å miste relasjonene med elevene, og kan miste fleksibilitet faglig med flere faglærere. Kan også bli økt avstand mellom ansatte og ledelse. Skolen må bygges slik at den har kapasitet for en pandemi. Fordeler med å beholde Unneberg handler om kort skolevei, nærhet til skog og natur, god mulighet for omstilling på en liten skole, oversiktlige forhold mellom ansatte, trygge elever i aldersblandede grupper. Unneberg skole er et gammelt bygg med behov for oppgradering, dette er en utfordring ved å beholde skolen. Det er viktig å bygge stor nok skole, og det vil bli større klasser med flere elever i klassen på en stor skole. Vanskelig å få til tett og god foreldrekontakt med større klasser.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

44: Sande

Har 7 punkter de tenker er viktige å ha med inn i planleggingen – beliggenhet med nærhet til skog og by, hensyn til enkeltelevens trygghet, elevsammensetning knyttet til flerspråklige elever, trafiksikkerhet, opprettholde lærertetthet og ikke for store klasser, det bør legges til rette for organisert fritidsaktivitet tilknyttet den nye skolen og at uteområdet blir funksjonelt for alle aldersgrupper.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*

47: Helgerød

Som fordeler ved å beholde dagens skole nevnes oversiktlig og mindre sårbart ved pandemier. Fordeler ved å bygge nytt er større fagmiljø og lettere for elevene å finne venner. Ulemper ved å beholde dagens skole kan være kostnad for renovering og eldre bygg som ikke passer dagens pedagogikk. Ulemper ved å bygge nytt knyttes til manglende infrastruktur, store miljøer på tvers av bygde grenser, og at store miljøer kan skape uønskede grupperinger.

Kommentar: *Innspillet tas med videre.*