



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025-2026

RANVIK BARNEHAGE



RANVIK BARNEHAGE

Haukeveien 8, 3212 Sandefjord

Tellus: 409 16 048, Luna: 911 63 526, Nova: 409 16 049

Styrer: 996 97 446

e-post: Hanne.Berg.Gustavsen@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

INNHold

1.	fakta om barnehagen	4
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	4
3.	barnehagenes overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	6
4.	mål og visjon	7
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	7
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	7
	Tenk sammen samhandlingsmodell	7
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	8
6.	Progresjon	9
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	10
	barneperspektivet	10
	foreldreperspektivet	10
8.	barnehagens innhold	11
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	11
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	12
	barnehagen skal fremme danning	13
	barnehagen skal fremme læring	14
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	15
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	16
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	17
	barnehagens arbeid med samisk kultur	18
	barnehagens arbeid med mangfold	19
	fagområdene i rammeplanen	20
9.	overganger	21
	ny i barnehagen	21
	overganger innad i barnehagen	21
	overgang barnehage - skole	22
10.	viktige datoer og merkedager	23

Mangfold og stolthet

Vi ønsker å rette et særlig fokus mot mangfold og stolthet i dette barnehageåret, verdier som er grunnleggende for barns utvikling og vår felles framtid. Barnehagen er et viktig sted for å skape trygge, inkluderende fellesskap hvor alle barn blir sett, hørt og verdsatt, uavhengig av bakgrunn, kultur, kjønn eller funksjonsevne.

Norsk barnehagepolitikk er sterkt forankret i FNs barnekonvensjon og er en sentral del av norsk lov og sikrer barns rettigheter, inkludert retten til omsorg, medbestemmelse, beskyttelse og utdanning. I vårt pedagogiske arbeid med mangfold legger vi stor vekt på demokrati, hvor barn får oppleve medbestemmelse og lære at deres stemme har betydning. Gjennom anerkjennende pedagogikk møter vi barna med åpenhet og nysgjerrighet, og vi skaper rom for ulike perspektiver og erfaringer. Anerkjennelse er en nøkkel til barns selvfølelse og identitet, og vi ønsker at hvert barn skal være stolt av seg selv og den de er.

Barnehagens praksis skal bygge på respekt, både for enkeltbarnet og for fellesskapet. Dette innebærer å gi barna verktøy til å forstå og verdsette forskjeller, samt å møte hverandre med omtanke. Ingen barn er like og det skal de heller ikke være. Vi fremmer toleranse, ved å støtte barn i å utforske, undre seg over og akseptere ulike måter å leve og tenke på.

Gjennom lek, læring og gode samtaler skal barnehagen legge til rette for at barna får utvikle sin egen identitet samtidig som de lærer å respektere andres. Vårt mål er at barnehagene er et sted hvor mangfold feires og hvor alle kan være stolte av hvem de er.

Sandefjord kommunale barnehager har fått en ny visjon!

«Det handler om å leke! Livsmestring – glede – mangfold – inkludering – demokrati»

I Sandefjord kommunale barnehager har vi valgt denne visjonen fordi leken er selve kjernen i barns utvikling og læring. Gjennom lek utforsker barna verden, bygger relasjoner og utvikler livsferdigheter som er avgjørende for deres framtid.

Våre verdier – livsmestring, glede, mangfold, inkludering og demokrati – speiler det vi ønsker for hvert barn:

- Livsmestring: fordi barnehagen skal gi barn trygghet, motstandskraft og tro på seg selv
- Glede: fordi gode opplevelser gir trivsel og læringslyst
- Mangfold: fordi vi anerkjenner og verdsetter ulike erfaringer, kulturer og perspektiver
- Inkludering: fordi alle barn skal oppleve å høre til og bli sett
- Demokrati: fordi alle barns stemmer skal bli hørt, og de skal lære verdien av fellesskap og medbestemmelse.

Gjennom lek skaper vi en barnehagehverdag der alle barn får mulighet til å vokse, være nysgjerrige og utvikle seg i et trygt og inspirerende miljø.

Vi ser frem til et år fylt med glede, vennskap og utvikling – sammen med dere!

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

I Ranvik barnehage vil du møte et aktivt, engasjert og humørfyllt personale som sammen med barna skaper en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, omsorg, lek og læring.

Vi ønsker å være en barnehage der «alle angår alle», og hvor vi har stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og ressursene utnyttes mer hensiktsmessig. Barn og ansatte er organisert i faste team med faste ansatte som hovedansvarlige.

I vår barnehage møter vi alle barn med anerkjennelse og respekt. Gjennom året har vi ulike store og små prosjekter og disse tar opp i seg ulike elementer av rammeplanen. Prosjektfokus for 2025 – 2026 er kommunikasjonsformen ASK og LEK. Innholdet i prosjektene utvikles i samspill med barna, og er en naturlig del av evaluerings- og vurderingsarbeidet vårt.

Barnehagen ligger sentralt til med et flott uteområde og nærmiljø for utforskning og lek som vi bruker jevnlig gjennom året. Barnegruppene organiseres litt ulikt fra år til år på bakgrunn av blant annet fordeling av antall barn i årskullene. For 2025 – 2026 er det plass for 1-2-åringer på Tellus, 2- 4-åringer på Luna, og 5-åringer på Nova. Vi har 46 barn i barnehagen fra august 2025. Eventuelle endringer som får konsekvenser for driften, vil dere få beskjed om.

Barnehagens åpningstid er kl: 07.00- 16.30. Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, og er stengt 3 uker i juli (28,29 og 30) og mellom jul og nyttår

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)



FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelses! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenestoområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.



Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål for arbeidet for 2025-2026:

- Styrer og de pedagogiske lederne i barnehagen skal ha god kunnskap om handlingsveilederen og ta den i bruk når undring oppstår.
- De pedagogiske lederne skal opparbeide seg trygghet gjennom kompetanse for å ta i bruk handlingsveilederen og det det innebærer med innhenting av samtykke, dokumentasjon, involvering av enhetsleder, foresatte og øvrig personal.
- Fagarbeidere og assistenter skal ha kjennskap til handlingsveilederen og være kjent med sitt ansvar for å informere oppover når de undrer seg over ett barn.

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Ranvik barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet ved å:

- bruke årsplan, månedsplaner og ukeplaner som verktøy for å strukturere hverdagen og nå målene i rammeplanen.
- observere og delta i barnas lek og aktivitet slik at vi får innsikt i deres utvikling, trivsel og behov
- reflektere jevnlig sammen i personalgruppa for å vurdere og justere praksis basert på observasjoner og erfaringer
- bruke pedagogisk dokumentasjon – som bilder, tekster, barnas utsagn og produkter for å synliggjøre prosesser og læring.
- i samarbeid med foreldrene deler vi dokumentasjon og vurderinger for å fremme en felles forståelse og støtte barnets helhetlige utvikling
- evaluere aktiviteter og prosjekter – for å vurdere om målene er nådd og hva som kan forbedres

Dette arbeidet skjer kontinuerlig for å sikre et godt og tilpasset tilbud til hvert enkelt barn. Vi bruker kollegaveiledning, avdelingsmøter, personalmøter, plandager, fagmøter for assistenter og fagarbeidere, ledermøter, plantid for pedagoger, foreldremøter og foreldresamtaler til å planlegge, vurdere og dokumentere arbeidet som gjøres i barnehagen.

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Ranvik barnehage legger vi til rette for progresjon ved å:

Organisere oss med en småbarnsavdeling, en mellomavdeling og en skolestarter avdeling. Ved å dele barna inn i grupper på denne måten opplever vi å i større grad å kunne legge til rette for inkludering og aktiviteter som treffer hele gruppa. Vi deler også avdelingene i mindre grupper deler av dagen. Dette være seg om det handler om lekemiljøer på avdelingene, barnas tilgang på pedagogisk materiell som bøker, formingsmateriell og leker og muligheten til å fordype seg i «en» aldersgruppe på møtearenaer..

Progresjon er noe vi jobber med både på gruppe- og individnivå. Vi er opptatt av at alle barna opplever mestring og utvikling ut ifra seg selv og sitt nivå. For å oppnå dette er arbeid med relasjoner, observasjoner, foreldresamarbeid, dokumentasjon, planlegging og tilrettelegging avgjørende i det pedagogiske arbeidet. Personalet er bevisst hvordan de jobber med å gi barna erfaringer og kompetanse med ulikt materiell og lekekompetanse, dette gjennom tilrettelegging, gjentakelser, spor, kompetanse på barns lek og utvikling.

Aktiviteter som er vanskelig for noen, utfører vi først i mindre grupper slik at barnet mestrer der først. Da er det lettere å mestre i den store gruppen siden.

Vi velger leker som stimulerer utvikling og læring. Bytter de ut når vi ser at behovene til barna endres. Vi supplerer med materiell for å avansere der vi ser at vanskelighetsnivået kan økes.

Vi bruker nærmiljøet ukentlig og utvider lengden på turene og hvor vi går etter hvert som barna blir motorisk sterkere og trenger andre utfordringer.



7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Ranvik barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- fange opp hva barna er opptatt av og prøver å legge til rette så de får lekt og utforsket videre.
- lytte og ta barns uttrykk og innspill på alvor.
- ha fleksible rom og variert lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
- observere barns lek, samtale og bruke tankekart for gjennomføring av tema og prosjekter.
- være lydhør for barnas uttrykk og møte dem med respekt og annerkjennelse.
- vise respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden, samtidig som vi som ansatte skal skape trygge og forutsigbare rammer.
- la barna få ta valg og avgjørelser ut fra alder og modning, men det er alltid vi ansatte som har ansvaret.

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Ranvik barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å:

- gi nødvendig informasjon om det enkelte barn og om gruppen.
- være profesjonelle og vennlige i møte med dere.
- informere om saker som er av viktighet for dere.
- ha både individet og fellesskapet i fokus, og passer på at det er balanse mellom de ulike hensynene.
- ha taushetsplikt og overholde denne, både om ting vi får kjennskap til ved å være tett på barna deres og den informasjon og bekymring dere deler med oss.
- overholde vår plikt til å melde fra om det vi opplever som bekymringsverdige forhold rundt barn.
- være genuint opptatt av å lage gode dager for barna deres og lage gode relasjoner.
- være lojal til rammer og avtaleverk som definerer vår virksomhet.

Hva kan barnehagen forvente av hjemmet:

- At informasjon som blir delt blir lest og tatt til etterretning.
- At dere følger med på kommunikasjonsplattformen IST, og melder fra til oss om dere opplever problemer med løsningen.
- At dere melder fra om sykdom og ferie.
- At dere er hjemme med barna deres når de er syke.
- At klær og utstyr er tilgjengelig for barnet.
- At dere deler med oss hendelser som er viktige for hvordan vi best skal møte ditt barn
- At dere adresserer spørsmål og frustrasjoner til rette vedkommende.

Samarbeidsarenaer:

- Det daglige møtet.
- Skriftlig informasjon via kommunikasjonsløsning IST og oppslagstavler.
- Førstegangssamtale for nye barn.
- Foreldremøter og utviklingssamtaler.
- Arrangementer.
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Ranvik barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

1. Skape trygge relasjoner
 - o Bygge gode relasjoner mellom barn og voksne basert på tillit, nærhet og forutsigbarhet
 - o Være emosjonelt tilgjengelig: vise varme, tålmodighet og interesse for barna
 - o Ha stabile voksne rundt barna- kontinuitet og kjente personer er viktig
2. Være tilstede og sensitive
 - o Være følsomme for barns signaler, både verbale og non-verbale
 - o Møte barns behov for trøst, støtte og anerkjennelse med respekt og innlevelse

- Se hvert enkelt barn – vise at vi er interessert i dem som individ
- 3. Fysisk omsorg
 - Sørge for at barna får nok hvile, mat og hygiene i trygge rammer
 - Hjelp barna med påkledning, dobesøk og andre hverdagsrutiner med varme og respekt
 - Skape et miljø der barna føler seg trygge og ivaretatt fysisk
- 4. Emosjonelt trygghet og støtte
 - Anerkjenn barnas følelser – både glede, sorg, sinne og usikkerhet
 - Hjelp barna å sette ord på følelser og opplevelser
 - Vise konsekvent, rolig og trygg voksenatferd – være en stødig trygghetsperson
- 5. Omsorg i lek og læring
 - Være med i leken, delta på barnas premisser og vise ekte interesse
 - Tilrettelegge for mestring og gi oppmuntring
 - Være en støttende voksen som balanserer struktur og frihet

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Ranvik Barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- oppmuntre og inspirere til lek i de fysiske lekemiljøene.
- ha aktiviteter som skal inspirere barns oppdagelsesglede, og by på ulike utfordringer.
- bidra til at barn får felles erfaringer å leke ut ifra, og å møtes i.
- hjelpe barn inn i lek; både å komme inn i etablert lek, og å ta initiativ til lek
- være til stede og vise interesse for lek.
- erverve kunnskap om lek.
- sørge for god plass, god tid og variert materiell.
- gi opplevelser som gir impulser til lek.
- verne om den etablerte leken.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy. Kommunikasjonsverktøyet i tillegg til talespråket, skal gi tilgang til ord som for eksempel «vil du leke med meg», «det var gøy», «kult» eller lignende.

Deltakelse i lek og opplevelse av vennskap danner grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er en kilde til læring, utvikling, glede og overskudd

Årstema for leken dette barnehageåret er :

VannVittig lek

Dette vil gi barna og oss mange spennende innfallsvinkler på lek dette året. Vi vil ha mange ulike aktiviteter på tvers av fagområdene i rammeplanen som vil gi inspirasjon til lek. Vi vil blant annet ta tak i hvem som lever i vann, hva vi kan gjøre med vann, hva vi trenger vann til pluss mye mer. Vi skal lese bøker og fortellinger med vann som tema, leke med begreper som vann, regn, elv, hav, dråpe og mer. Vi vil bygge vannbaner, renner og konstruksjoner med rør, slanger og kopper. Samarbeide i vannlek og ha rollelek med tema som f.eks. badeland + +.



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Ranvik barnehage fremmer vi danning ved å:

- hjelpe barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- hjelpe barnet og gruppen til å erfare at man må ta hensyn til seg selv og til fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- støtte barna når de uttrykker følelser og behov.

- utfordre barnas måte å tenke- og handle på, ved å stille spørsmål, tåle ulike svar, og gi de ulike alternative måter å handle på.
- si «hei» og «ha det» til hverandre.
- snakke positivt om hverandre og fellesskapet.
- behandle omgivelsene, naturen og hverandre med respekt.
- videreutvikle barnas sin evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- gi plass til ulike måter å være på, og ulike meninger blant annet ved å sørge for at alles stemmer kan bli hørt.
- oppmuntre til selvstendighet blant annet ved å la barna prøve selv og gi de veiledning i stedet for å løse oppgaven for dem.
- oppmuntre barna til å vise respekt og høflighet.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy. Vi bruker symboler og tegn, i tillegg til talespråket, i møte med andre på en måte som er sosialt hensiktsmessig. Det kan for eksempel være muligheten til å hilse på mennesker man møter, ved å si «hei» og «ha det», be om ting ved å si «kan jeg få» eller si «takkk».

Vi skal skape trygge og forutsigbare rammer, slik at barna kan mestre hverdagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Ranvik barnehage fremmer vi læring ved å:

- ha høyt fokus på trivsel og trygghet som et godt grunnlag for lek, læring og utforsking.
- legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring, blant annet gjennom, samarbeid, samtaler, dialog og felles opplevelser.
- være nysgjerrige sammen med barna, og uten å alltid sitte på «fasiten».
- legge opp til aktiviteter og opplevelser som fremmer trivsel og utvikling.
- legge opp til aktiviteter og opplevelser som treffer barna der de er i sin utvikling og interesse.
- ta barnas initiativ og bruke det som grunnlag for nye aktiviteter og opplevelser.
- oppfordre barna til selv å komme med mulige løsninger og svar.
- la barna få forske, utforske og prøve og feile i hverdagen.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy. Vi bruker symboler og enkle håndtegn i tillegg til talespråket for å kommunisere f.eks. hva vi har gjort, sett eller opplevd i løpet av dagen.

Vi arbeider ut fra et sosiokulturelt læringssyn som innebærer en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig og påvirkes av erfaringer barn gjør selv og i samspill med andre. I sosiokulturell forståelse er det erfaringer gjennom deltakelse i praksisfellesskapet som er sentralt. Læring er nært knyttet til lek, omsorg og dannelse. Barnehagen som læringsarena skal ivareta både hvordan, og hva barn lærer.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Ranvik barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- arbeide etter Sandefjord kommunes [«Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø»](#).
- arbeide kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende miljø.
- si ifra, stoppe og beskytte barn mot voksne og barn som krenker eller mobber.
- undersøke og forebygge alle former for krenkelser.
- stoppe krenkelser, følge opp, og dokumentere til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.
- skape et trygt og godt sted for vennskap og aktiv deltakelse i et fellesskap.
- arbeide med sosial kompetanse på ulike måter i barnegruppa.
- ikke ignorere, avvise eller favorisere barn.
- ha fokus på barnas positive sider og egenskaper.
- se barnet og prøve å forstå hva de tenker og føler, og hva som ligger bak handling eller ytring.
- anerkjenne barnas opplevelser i møter med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- være empatisk, deltakende og ha god relasjonskompetanse.
- veilede og være støttende til stede når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy i tillegg til talespråket i lek, rutinesituasjoner og spontane hendelser gjennom dagen for å skape et trygt og godt psykososialt læringsmiljø



BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Ranvik barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- ha felles prosjekt-tema i hele barnehagen som gir oss en felles plattform, felles vokabular (ASK) og felles opplevelser som gode grunnlag for spennende lek og fellesskap (VannVittig lek).
- lese bøker i fellesskap som gir barna felles referanser i lek.
- støtte barnas selvfølelse på samme tid som vi gir de hjelp til å mestre balansen ved å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov.
- hjelpe barn til å komme inn i lek, og å holde den i gang.
- fokusere på positive opplevelser og handlinger.
- vise og legge til rette for lek og aktivitet mange kan delta i samtidig og som krever samarbeid.
- anerkjenne og ord-sette ulikheter mellom barna på en positiv måte, og at det er mange måter å tenke, handle og leve på.
- reflektere jevnlig over egen praksis og bidra til barnas muligheter for vennskap og fellesskap.
- arbeide etter Sandefjord kommunes «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø».
- være gode rollemodeller for barn i samvær med andre.
- møte barn og foreldre med åpenhet og raushet.
- Gjøre det mulig for barna å bruke ask-symboler som kommunikasjonsverktøy i leken (for å fremme livsmestring og demokrati)



BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehaagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehaagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Ranvik barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- være språklige rollemodeller og forbilder ved å bruke et rikt, variert og tydelig språk.
- lese kommunikasjon som mer enn barnas verbalspråk, og ser også på mimikk, gester, uttrykk, stemme og lyd.
- bruke et rikt utvalg av bøker, sanger, rim og regler med blanding av repetisjon av kjent stoff og introduksjon av nytt.
- legge til rette for at barn kan fortelle og dele historier.
- være oppdatert på barns språkutvikling og har en bred og romslig forståelse av normalutvikling.
- bruke verktøy til systematisk observasjon når vi får innspill på at barn kan streve eller trenge ekstra språkstimulering.
- ha god tid til dialog med og mellom barna.
- oppfordre og hjelpe barn til å sette ord på følelser så vel som konkrete.
- inspirere til språklig aktivitet.
- utvikle vår kunnskap om ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon; barnehageloven §39) og å lage gode språkmiljøer i barnehaagen

Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. ASK er personens språk, og måte å uttrykke seg på, og er helt nødvendig for denne personens språklige, sosiale og faglige utvikling. ASK er avgjørende for at deres stemme skal bli hørt. For det andre er ASK viktig for barnets/personens kognitive utvikling. Språket er tankens redskap og når man ikke kan benytte verbal tale, vil ASK være viktig for å støtte barnets kognitive utvikling.

I Ranvik barnehage synliggjør vi bruk av ASK på følgende måte:

- Ansatte har ASK smykker som er tilgjengelig for barna hele tiden
- Dagtavle individuelt tilpasset og justeres ved behov
- Tematavler ved ulike lekesoner inne og ute
- Tematavler til ulik lek ute og inne
- Tematavler i samlinger
- Tematavler til aktuelle høytider, markeringer, tema og evt. Prosjekter
- Snakkesmykker for daglig informasjon
- Snakkesmykker til måltider
- Snakkesmykker med ulike aktiviteter ute og inne
- Håndtegn som supplement til ASK-symboler og verbalspråk.
- Vi bruker enkle håndtegn i samling til sanger ved siden av symboler
- Vi dokumenterer og informerer foresatte daglig, på foreldremøter, periodeplaner og på kommunikasjonskanalen IST Home.

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Ranvik barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- markere samenes nasjonaldag
- bidra til at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- bidra til at barn møter det samiske språket.
- bidra til at barna møter samiske mattradisjoner.
- bidra til at barna møter samiske leker.
- fortelle historier som handler om samisk kultur.
- lytte til samisk musikk.
- bidra til at barna møter samisk dans.
- bidra til at barna møter samiske håndverkstradisjoner.
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.
- synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.



BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Ranvik barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- anerkjenne og ord-sette ulikheter mellom barna på en positiv måte, og at det er mange måter å tenke, handle og leve på.
- lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- høre fortellinger og musikk fra ulike land og kulturer som er representert i vår barnehage.
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.
- Ha ulike bøker som handler om barn som har ulike hudfarger, familier, språk og hus.
- Ha ulikt lekemateriell som f.eks. dukker med ulik hudfarge, figurer som sitter i rullestol etc.
- Markere mangfold og stolthet i juni hvert år ved å henge opp regnbueflagget og snakke om mangfoldet blant oss og at vi alle kan være stolte av hvem de er.
- bruke ASK og enkle håndtegn som kommunikasjonsverktøy i tillegg til talespråket.

Det å ha fokus på ASK for ALLE barn er et viktig ledd i inkluderingsstanken, forebyggende mot mobbing og utestenging. Vi ønsker at det å kommunisere med tegn til tale, kommunikasjons- kort og verbalt språk om det er norsk, pashto eller ett annet morsmål, skal være en del av barnehagens mangfold



FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I Ranvik barnehage jobber vi helhetlig og tverrfaglig med fagområdene i Rammeplanen. Fagområdene integreres i barnas hverdag gjennom lek, prosjekter, temaarbeid og hverdagsaktiviteter. Vi tilrettelegger for utforsking, læring og undring ut fra barnas interesser og utviklingsnivå.

- Kommunikasjon, språk og tekst
 - Vi stimulerer barnas språkutvikling gjennom høytlesning, fortelling, sanger, samtaler, rim og regler.
 - Vi støtter språket ved å bruke ASK, symboler og tegn til norsk tale.
- Kropp, bevegelse, mat og helse
 - Vi gir barna daglig fysisk aktivitet både ute og inne. Barna deltar i turer, hinderløyper, lek og dans.
 - Vi forholder oss til folkehelseinstituttets anbefalinger om [mat i barnehagen](#)
- Kunst, kultur og kreativitet
 - Barna får utforske ulike materialer og uttrykksformer som maling, musikk, dans og teater.
 - Synge og danse til musikk
 - Vi gir barna tilgang til kulturelle uttrykk og inviterer til skapende prosesser.
- Natur, miljø og teknologi
 - Vi bruker naturen aktivt og lar barna undre seg og utforske omgivelser og naturfenomener.
 - Vi jobber med miljøbevissthet og bruker enkle teknologiske hjelpemidler og eksperimenter.
 - Vi snakker om og viser barna hvordan vi kan ta vare på naturen ved å kildesortere avfallet vårt og avfall vi finner på turer utenfor barnehagen
- Etikk, religion og filosofi
 - Gjennom samtaler, fortellinger og refleksjon jobber vi med verdier som respekt, empati og rettferdighet og flagger med regnbueflagget i juni som er mangfold og stolthets måneden.
 - Vi snakker om ulike religioner gjennom høytider og åpner for undring og mangfold i tro og livssyn.
- Nærmiljø og samfunn
 - Vi utforsker nærmiljøet gjennom turer og besøk og snakker om ulike roller og funksjoner i samfunnet.
 - Barna lærer om fellesskap, likestilling og medvirkning.
 - Vi har rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots og ved kollektivtransport
 - Vi snakker om trafiksikkerhet på foreldremøte på høsten og har rutine for utsending av informasjon om trafiksikkerhet før barnehagestart for nye barn/foresatte
- Antall, rom og form
 - Vi introduserer barna for tall, telling, sortering, mønstre og former gjennom lek og praktiske aktiviteter.
 - Vi bruker konkreter, spill, byggeklosser og naturmaterialer for å utvikle matematiske begreper.

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Ranvik barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- gi informasjonsheftet Velkommen til barnehagen, dette handler om ulike aspekter ved barnehageoppholdet. Heftet revideres hver vår før utsending for å være oppdatert.
- ha oppstarts samtale der foreldrene kan dele viktig informasjon om sitt barn, og barnehagen kan svare på spørsmål foreldrene har.
- legge opp til tett dialog og individuelt tilpasset behov i en tilvenningsfase.
- ha foreldremøte og besøks tid før oppstart.
- ha fokus på gode opplevelser og positive møter med den nye familien for en god start. Ved behov for justeringer og oppklaringer underveis har vi rom for det.
- Sikre forutsigbare dager, men tydelige rutiner gjennom dagen

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/hjemmeside.pdf)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Å være ny i barnehagen er ikke bare å være helt ny, men også begynne på ny avdeling. Dette kan for mange barn og foreldre være en stor overgang og må også gis oppmerksomhet. Vi legger til rette for gode overganger innad i barnehagen ved å:

- planlegge gruppesammensetning i god tid, og med informasjon ut til foreldre. Dette er også tema på vårens foreldresamtaler.
- la barna gå på besøk til sine kommende nye avdelinger. Først uten de barna som går der fra før, og siden sammen med de som skal gå der neste år.
- la barna i en overgangsfase besøke «gamle» avdelinger, venner og ansatte.

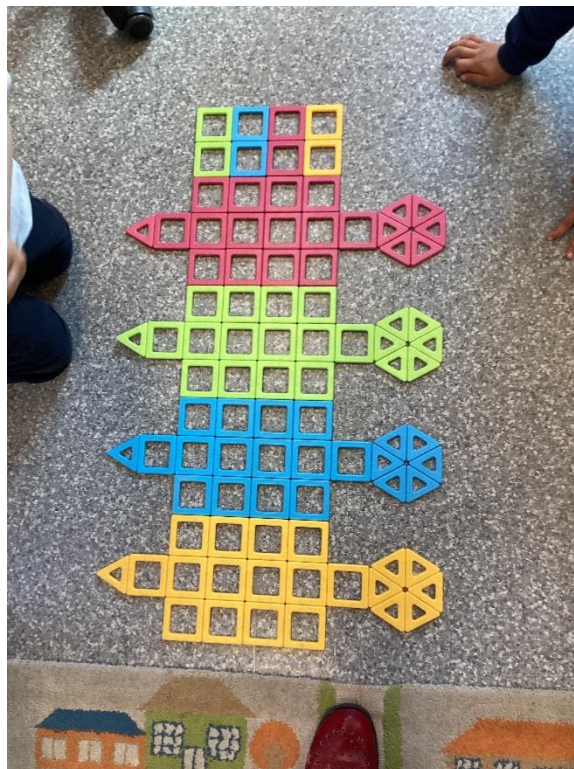
OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

[Rutiner for samarbeid og overganger](#) foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

I Ranvik barnehage jobber vi spesielt med dette ved å:

- snakke om, trygge og forberede barna på at de snart skal begynne på skolen
- samle alle skolestartere på en avdeling siste året i barnehagen
- legger til rette for egne aktiviteter og opplevelser som kun er for skolestarterne
- jobbe med selvstendighet, sosiale ferdigheter, begrepslærning, konsentrasjon, turtaking og selvregulering
- ha et godt samarbeid med skolene som barna skal over til. Ved behov for ekstra møter i forkant av overgang innkaller barnehagen skolen til samarbeidsmøte i barnehagen våren før skolestart.



10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

01.08.25	Barnehageåret 2025 – 2026 første dag.
14.08.25	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
15.08.25	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
August 2025	Sommerfest/bli-kjent-fest i barnehagen fra 15.30. Flere detaljer kommer i egen invitasjon.
September 2025	Foreldremøte. Invitasjon kommer. Foreldremøte for foreldre til skolestartere etter det ordinære foreldremøte.
September 2025	Møte i Samarbeidsutvalget
Uke 38 - 2025	Brannøvelse med alarm og evakuering.
27.10.25	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Oktober 2025	Solidaritetsaksjon – FORUT og Høstdugnad. Samtidig
Oktober/November 2025	Utviklingssamtaler.
12.12.25	Luciamarkering. Skolestarterne går ned til Ranviksenteret.
Desember 2025	Nissefest i barnehagen. De barna som vil kle seg ut som nisser, kan gjøre det. Vi serverer grøt og kanskje kommer nissen på besøk?
2. januar 2026	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Januar/Februar/mars 2026	Vinteraktivitetsdag for barna. Detaljer kommer senere.
Mars 2026	Barnehagedagen/ Temafest
01.04.26	Onsdagen før påske. Barnehagen stenger kl. 12.00.
07.04.26	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt
Mars/ april 2026	Utviklingssamtaler og foreldresamtale om informasjonsoverføring til skolene. Det blir satt opp tider.
April/mai 2026	Vårdugnad.
Mai/juni 2026	Aktivitetsdag for barna.
Juni 2026	Avslutning skolestartere

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Hanne B Gustavsen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den – 24.06.25

