

# ÅRSPLAN 2026-2027

## MELSOMVIK BARNEHAGENE



TREKANTEN BARNEHAGE



BARNAS HUS BARNEHAGE



Mangfold

Det  
handler  
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

## INNHOOLD

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. fakta om barnehagen                                                                                   | 5  |
| 2. Hvorfor har vi en årsplan?                                                                            | 5  |
| 3. barnehagenes overordnede mål                                                                          | 6  |
| lov om barnehager - §1. formål (2017):                                                                   | 6  |
| forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag | 7  |
| 4. mål og visjon                                                                                         | 8  |
| mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:                                               | 8  |
| Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”                                                   | 8  |
| Tenk sammen samhandlingsmodell                                                                           | 8  |
| 5. planlegging, vurdering og dokumentasjon                                                               | 10 |
| 6. Progresjon                                                                                            | 10 |
| 7. medvirkning i planleggingsarbeidet                                                                    | 11 |
| barneperspektivet                                                                                        | 11 |
| foreldreperspektivet                                                                                     | 12 |
| 8. barnehagens innhold                                                                                   | 12 |
| barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg                                                          | 13 |
| barnehagen skal ivareta barnas behov for lek                                                             | 13 |
| barnehagen skal fremme danning                                                                           | 14 |
| barnehagen skal fremme læring                                                                            | 15 |
| Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø                                                   | 15 |
| barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap                                                            | 17 |
| barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk                                                            | 17 |
| barnehagens arbeid med samisk kultur                                                                     | 18 |
| barnehagens arbeid med mangfold                                                                          | 18 |
| fagområdene i rammeplanen                                                                                | 19 |
| 9. overganger                                                                                            | 21 |
| ny i barnehagen                                                                                          | 21 |
| overganger innad i barnehagen                                                                            | 21 |

Det  
handler  
om å leke!

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| overgang barnehage - skole       | 22 |
| 10. viktige datoer og merkedager | 23 |

**TREKANTEN BARNEHAGE**  
 Fjellyveien 2  
 917 45 429  
 Krabba: 909 17 712  
 Sjøstjerna: 409 13 123  
[lana.lavergren@sandefjord.kommune.no](mailto:lana.lavergren@sandefjord.kommune.no)  
[www.sandefjord.kommune](http://www.sandefjord.kommune)

**BARNAS HUS BARNEHAGE**  
 Solnesveien 6  
 917 45 429  
 Skipper: 469 37 668  
 Los: 986 92 271  
[lana.lavergren@sandefjord.kommune.no](mailto:lana.lavergren@sandefjord.kommune.no)  
[www.sandefjord.kommune](http://www.sandefjord.kommune)

Det  
handler  
om å leke!

## Mangfold, tilhørighet og inkludering i barnehagen

I barnehagen har vi barn og familier med ulike erfaringer, verdier, kulturer, livssyn og familiekonstellasjoner. Dette mangfoldet er en naturlig del av samfunnet vi er en del av, og det beriker fellesskapet vårt. Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt, uavhengig av hvem de er eller hvor de kommer fra.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og menneskeverd, og gi barna støtte til å utvikle respekt for seg selv og andre. Rammeplanen utdyper dette ved å beskrive barnehagen som en inkluderende fellesskapsarena der ulikhet er normalt, og der barn skal få erfaring med at det finnes mange måter å være menneske på.

Når vi synliggjør verdier som mangfold og inkludering, blant annet gjennom bruk av regnbueflagget, er det for å tydeliggjøre barnehagens verdigrunnlag: at alle barn og familier skal vite at de hører til her, og blir møtt med åpenhet og respekt.

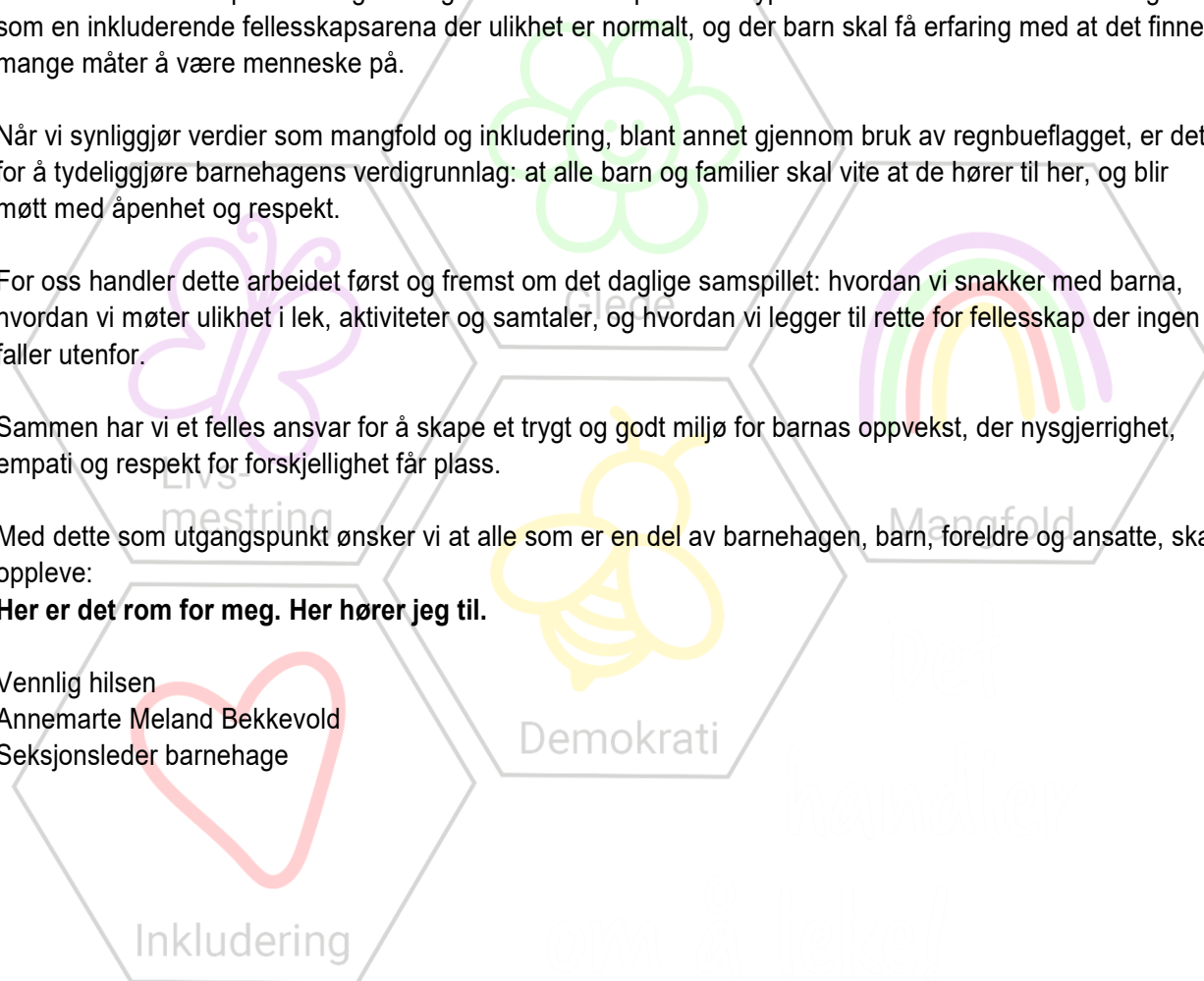
For oss handler dette arbeidet først og fremst om det daglige samspillet: hvordan vi snakker med barna, hvordan vi møter ulikhet i lek, aktiviteter og samtaler, og hvordan vi legger til rette for fellesskap der ingen faller utenfor.

Sammen har vi et felles ansvar for å skape et trygt og godt miljø for barnas oppvekst, der nysgjerrighet, empati og respekt for forskjellighet får plass.

Med dette som utgangspunkt ønsker vi at alle som er en del av barnehagen, barn, foreldre og ansatte, skal oppleve:

**Her er det rom for meg. Her hører jeg til.**

Vennlig hilsen  
Annemarte Meland Bekkevold  
Seksjonsleder barnehage



**Det  
handler  
om å leke!**

## 1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Melsomvik – barnehagene er to av Sandefjords 22 kommunale barnehager. Trekanten barnehage ble stiftet i 1989 og Barnas Hus barnehage i 1991.

Trekanten barnehage er et småbarnshus for 27 barn i alderen 0 – 3 år. Barna er fordelt på 2 avdelinger; Krabba og Sjøstjerna. Barna som begynner her, vil automatisk få plass på Barnas Hus fra august det året de fyller 3 år.

Barnas Hus er et storbarnshus for 44 barn i alderen 2 – 6 år. Barna er fordelt på 2 avdelinger kalt Los og Skipper.

I barnehageåret 2026–2027 har vi valgt det relasjonelle lekemiljø som vårt felles satsningsområde. Gode relasjoner er selve fundamentet i barnehagens pedagogiske arbeid – både i møte med barna, mellom barn, og i samarbeidet mellom ansatte og foresatte. Når barn blir møtt med varme, anerkjennelse og nysgjerrighet, skaper vi trygge rammer som fremmer lek, læring og utvikling.

Gjennom året vil vi arbeide systematisk med å styrke relasjonskompetansen i personalgruppen, med mål om å fremme et inkluderende og utviklingsstøttene miljø for alle barn. Vi ønsker å være bevisste på hvordan vi bygger og vedlikeholder gode relasjoner – med hjerte, blick og tilstedeværelse.

Barnehagenes åpningstid er fra kl. 07.00 – 16.30.

Melsomvik ligger 15 km nord for Sandefjord sentrum og ca. 3 km fra Stokke sentrum. Melsomvik barnehagene ligger idyllisk til innerst i Melsomvikbukta, med skog som nærmeste nabo. Det er ca. 700 meter mellom barnehagene.

Vårt nærmiljø byr på mange ulike aktiviteter. Melsomskogen med lavvo, der er det også en fin utsiktsplass der vi kan skue utover Melsomvikbukta og kyststien. Vi har jettegryter, vikinggraver og ridderveier i nær omkrets. Vi har også turer til Melsom videregående skole, der er det både kuer, kalver, sauer og lam, hester er det også. Av og til besøker vi biblioteket i Stokke sentrum, dit kjører vi som regel buss.

## 2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

Det  
handler  
om å leke!

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

### 3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

#### LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Det  
handler  
om å leke!



Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

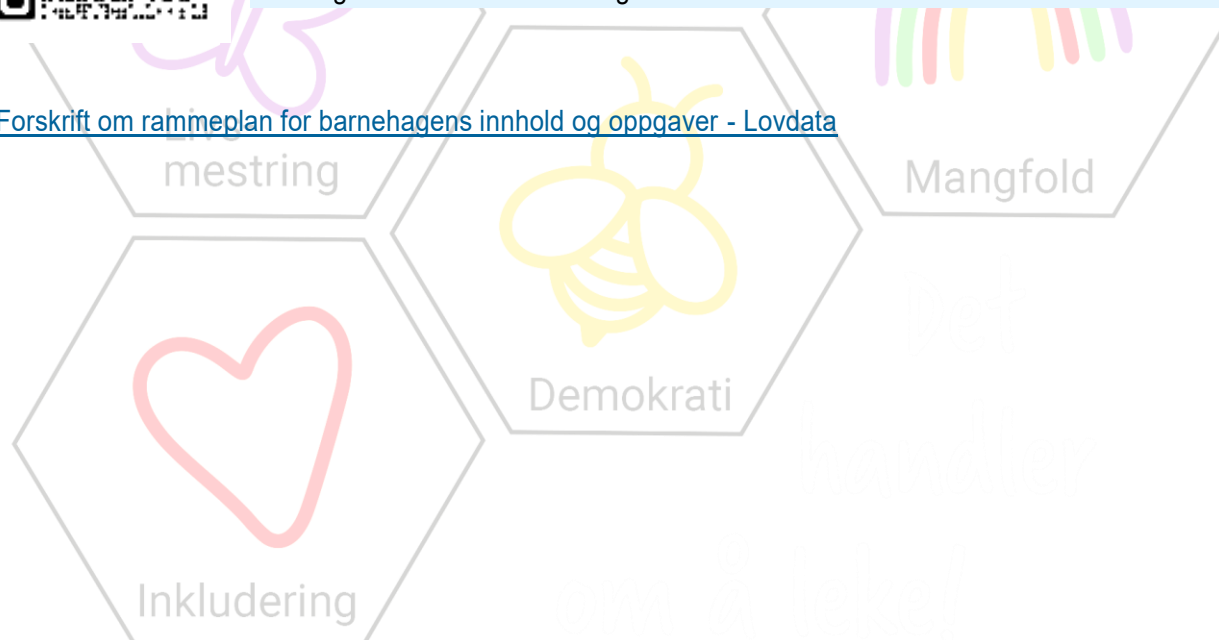
[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

## FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



**Det  
handler  
om å leke!**

**Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati**

## 4. MÅL OG VISJON

### MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

*Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.*

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

### KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

### TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenestoområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

**Det  
handler  
om å leke!**



### Tre nivåer i Tenk Sammen:

**Individnivået** koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

### Barnehagens mål arbeidet for 2025-2026:

Målet med visjonen *Det handler om å leke* i Melsomvik barnehagene står nærmere beskrevet under kapitlet *barnehagen skal ivareta barnas behov for lek*

I Melsomvik barnehagene ønsker vi at alle barn skal oppleve at de, familien deres og menneskene rundt dem blir møtt med varme, respekt og et positivt syn. Relasjoner står i sentrum for alt vi gjør – det er gjennom trygge, nære og omsorgsfulle relasjoner at barn utvikler tillit, tilhørighet og tro på seg selv. Vi tror på kraften i samarbeid og tidlig innsats, og jobber for å skape et trygt og støttende fellesskap rundt hvert enkelt barn, der relasjonene mellom barn, foresatte og ansatte er preget av gjensidig respekt og anerkjennelse.

Når vi undrer oss over barnets atferd, eller ser at en familie står i en krevende situasjon, tar vi det på alvor og handler med omtanke. Vi har gode rutiner for å diskutere bekymringer internt i personalet, og vi strekker oss etter å ta tidlig kontakt med foreldre for å finne gode løsninger sammen.

Vi samarbeider også med andre fagpersoner og tjenester når det er behov, og vi informerer alle foreldre om hvilke støttetilbud og foreldreveiledningskurs som finnes i Sandefjord kommune. Målet vårt er alltid å tenke sammen – tidlig, trygt og til barnets beste.

**Det  
handler  
om å leke!**

## 5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I våre barnehager er planlegging, vurdering og dokumentasjon en naturlig del av det pedagogiske arbeidet. Pedagogisk dokumentasjon brukes aktivt som verktøy for refleksjon, læring og utvikling – både hos barn og voksne. Dette bidrar til kvalitet i tilbudet, utvikling hos personalet, og legger til rette for refleksjon og forbedring av praksis. Arbeidet har alltid barnets beste i sentrum og er forankret i barnehagens verdigrunnlag, rammeplanen og barnehageloven.

Relasjoner er en grunnstein i alt vi gjør, og planleggingen skal bidra til å støtte trygge, omsorgsfulle og utviklingsstøttene relasjoner mellom barn og ansatte, og mellom barna selv. Gjennom dokumentasjon og vurdering får vi innsikt i barns opplevelser, perspektiver og samspill – noe som styrker vår relasjonskompetanse og hjelper oss å møte hvert enkelt barn med forståelse og tilstedeværelse.

Vi planlegger på flere nivåer:

- Årsplan – et overordnet og forpliktende dokument som viser hvordan vi jobber med lovverk og rammeplan.
- Pedagogiske periodeplaner – fem ganger i året med mål, innhold og metode på avdelingsnivå.
- Ukeplaner – gir oversikt over aktiviteter, fokusområder og praktisk informasjon.

Planene gir struktur og forutsigbarhet, støtter barnas utvikling, lek og læring, og synliggjør barnehagens arbeid for både foreldre og ansatte. Vi kombinerer planlagte og spontane aktiviteter, tar utgangspunkt i barnas interesser og bruker prosjektarbeid for fordypning.

Vi vurderer og reflekterer kontinuerlig over vår praksis i møte med barna og i personalgruppen. Vurdering brukes som utviklingsverktøy, og dokumentasjon bidrar til læring, innsikt og dialog – alltid med respekt for barna og med bevissthet om relasjonenes betydning i det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjonen knyttes til mål og formål og brukes aktivt i videreutvikling av praksis.

## 6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Melsomvik barnehagene følger vi med på barnas interesser, mestring og samspill, og tilpasser innhold og aktiviteter deretter. Gode relasjoner er avgjørende for at barn skal føle seg trygge nok til å utforske, lære og utvikle seg. Når barn viser interesse for noe, bygger vi videre på det ved å oppmuntre til utforskning og gi nye utfordringer som fremmer nysgjerrighet, engasjement og fellesskap.

Det  
handler  
om å leke!

Progresjon synliggjøres gjennom årsplan, pedagogisk plan og ukeplan, og vi bruker progresjonsplanen vår som veileder – ikke som en fasit, da barn utvikler seg ulikt. Tilnærmingen tilpasses etter barnets alder, modenhet og erfaring, og bygger på en forståelse av at utvikling skjer i trygge og anerkjennende relasjoner.

Vi reflekterer over barnas utvikling i møter og justerer praksis kontinuerlig. Vi bruker smågrupper og prosjektarbeid for å møte barnas behov på deres nivå og gi fordypning på tvers av fagområdene. Relasjonene vi bygger med, og mellom barna i disse situasjonene er viktige for deres læring, tilhørighet og trivsel.

For oss er progresjon barnets individuelle utvikling og læring over tid. Alle barn lærer i ulikt tempo og på ulike måter, og vår jobb er å tilrettelegge for at hvert barn – gjennom gode relasjoner og tilpasset støtte – skal oppleve mestring, utvikling og nye utfordringer.

## 7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

### BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Melsomvik barnehagene er målet vårt at alle barn skal få muligheten til å uttrykke seg og medvirke i barnehagens hverdag, tilpasset sin alder og modenhet, slik at de føler seg sett, hørt og verdsatt. Gode relasjoner er en forutsetning for ekte medvirkning – det er i trygge, tillitsfulle relasjoner at barn våger å gi uttrykk for tanker, følelser og meninger.

I våre barnehager arbeider vi for å forstå og respektere barnas uttrykk, enten det kommer gjennom ord, kroppsspråk, mimikk eller handlinger. Vi observerer barna i lek og hverdagsaktiviteter for å få innsikt i deres interesser og behov, og bruker dette aktivt i planleggingen av hverdagen. Samtaler med barna er en viktig del av vårt arbeid. Vi spør dem hva de liker, hva de ønsker mer av, og hvordan de har det. Gjennom disse relasjonelle møtene gir vi barna reell innflytelse over egen barnehagehverdag.

Vi legger stor vekt på å tilpasse gruppesammensetninger, aktiviteter og lekemiljøer ut fra både individuelle behov og relasjonene i barnegruppen. Barnas signaler brukes aktivt i planleggingen av smågrupper og større samlinger, og vi ser det som viktig at barna får mulighet til å se, forstå og anerkjenne hverandre. Relasjonene barna imellom, og mellom barn og ansatte, bidrar til å skape et fellesskap preget av tillit, respekt og omsorg.

Det  
handler  
om å leke!

Vi møter barna med anerkjennelse, stiller åpne spørsmål og gir rom for deres følelser og meninger, også når de uttrykkes gjennom kroppsspråk eller atferd. I alt dette arbeidet er relasjonen mellom barnet og den ansatte en nøkkel – for å lytte, tolke og svare på måter som støtter barnets utvikling og deltakelse.

## FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Målet i Melsomvik barnehagene er å utvikle et trygt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage, der barnets beste alltid er i fokus. Gode relasjoner mellom foreldre og ansatte er avgjørende for å skape trygghet og helhet rundt barnet. Vi ser foreldrene som barnets viktigste omsorgspersoner og en uvurderlig ressurs i vårt pedagogiske arbeid. Når vi lytter til foreldrenes erfaringer og perspektiver, styrker vi ikke bare samarbeidet med hjemmet, men også relasjonen til barnet – noe som bidrar til barnets trivsel, utvikling og trygghet i barnehagehverdagen.

Vi legger til rette for en åpen og god dialog i det daglige, der relasjonen mellom ansatte og foreldre bygger på gjensidig respekt, anerkjennelse og felles ansvar for barnets beste.

Vi tilbyr en årlig foreldresamtale, med mulighet for flere ved behov, der vi fokuserer på barnets trivsel, utvikling og relasjoner – både til ansatte og andre barn. Hver høst inviterer vi til foreldremøte, og hver vår til et informasjonsmøte for nye foreldre. I tillegg deler vi jevnlig informasjon om barnas hverdag og aktiviteter via IST-appen. Foreldre oppfordres til å gi beskjeder og tilbakemeldinger gjennom appen, slik at dialogen forblir levende og toveis.

I Melsomvik barnehagene arbeider vi for at alle foreldre skal føle seg sett, hørt og inkludert – både i individuelle samtaler og i fellesskapet. Vi ønsker å bygge gode relasjoner også i foreldregruppen, og ser dette som en viktig del av barnas sosiale miljø.

Foreldreråd (FAU) og samarbeidsutvalg (SU) gir foreldrene mulighet til å medvirke i barnehagens drift og utvikling. FAU planlegger sosiale arrangementer og skaper møteplasser for foreldrene – noe som også bidrar til relasjonsbygging mellom hjemmene og styrker fellesskapet rundt barna.

## 8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Det  
handler  
om å leke!

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

## BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Melsomvik barnehagene er vårt mål å skape et trygt, varmt og støttende miljø, hvor barna føler seg sett, hørt og anerkjent – hver dag. Gode relasjoner er grunnmuren i vårt pedagogiske arbeid. Vi vet at det er i trygge og stabile relasjoner barna utvikler seg, opplever tilhørighet og bygger tillit til både seg selv og andre.

Vi ønsker å bygge en kultur der alle barn blir møtt med forståelse for sine behov, følelser og utvikling. Gjennom tilstedeværelse – både fysisk og mentalt – viser vi at vi er tilgjengelige og interesserte i hvert enkelt barn. Vi er bevisste på kroppsholdning, blikk og stemmebruk, fordi vi vet at det er i de små øyeblikkene relasjoner styrkes: et varmt blikk, et smil, en stille støtte og ekte interesse.

Vi møter barna med navn, med nærhet og med respekt. Når et barn er lei seg, setter vi oss ned sammen med det, gir trøst og bekrefter følelsen: *Jeg ser at du savner mamma nå. Det er lov å være lei seg. Jeg er her med deg.* Slike øyeblikk bygger tillit og styrker båndet mellom barn og ansatte.

Vi tar utgangspunkt i barnas initiativ og inviterer til samspill som viser at de er verdifulle akkurat slik de er. Vi vet at relasjoner ikke bare handler om nærhet til ansatte, men også om å støtte barna i å bygge gode relasjoner seg imellom.

Vårt mål er å skape et inkluderende fellesskap der alle barn kjenner at de hører til. I hverdagslige situasjoner snakker vi om vennskap, hjelper barna med å sette ord på egne og andres følelser, og anerkjenner små, men viktige handlinger – som å dele, trøste eller invitere andre inn i lek. Gjennom dette legger vi grunnlaget for et miljø der varme relasjoner får vokse, og der alle barn får mulighet til å lære, utvikle seg og kjenne seg verdifulle – sammen med andre.

## BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

**Det  
handler  
om å leke!**



I barnehageåret 2026–2027 har vi et særlig fokus på det relasjonelle lekemiljøet i samarbeid med STYD. STYD kommunikasjon er en faglig aktør som arbeider med kompetanseutvikling i barnehage, skole og SFO. De tilbyr kurs, foredrag og utviklingsarbeid som skal styrke kvaliteten i det pedagogiske arbeidet. STYD har et særlig fokus på barns rettigheter, relasjoner og betydningen av trygge, inkluderende og psykisk helsefremmende miljøer. De legger vekt på å gjøre faglig kunnskap om til praktisk handling i hverdagen, slik at det får betydning for barna i det daglige arbeidet. Målet er å styrke vår kompetanse på lekens betydning og hvordan vi utvikler inkluderende lekefellesskap som fremmer tilhørighet, psykisk helse og livsmestring.

Leken er grunnleggende for barns trivsel, utvikling, læring og danning. Gjennom lek utforsker barna verden, bygger relasjoner og utvikler språk og sosiale ferdigheter. For at alle barn skal oppleve tilhørighet, glede og mestring i leken, er personalets aktive og relasjonelle tilstedeværelse avgjørende.

Et relasjonelt lekemiljø handler om kvaliteten i samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne. Vi arbeider bevisst med å se hvert enkelt barn, støtte vennskap og bygge broer mellom barna, slik at alle får delta og oppleve seg som betydningsfulle i fellesskapet. Gjennom observasjon, refleksjon og aktiv deltakelse i lek utvikler vi miljøer som fremmer inkludering, empati og samarbeid.

Leken står i sentrum for vårt pedagogiske arbeid og er tett knyttet til våre verdier: mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring. Med leken som kompass legger vi til rette for at alle barn skal oppleve seg som viktige deltakere i et trygt og inspirerende fellesskap.

## BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Melsomvik barnehagene er danning en kontinuerlig prosess som handler om at vi støtter og oppmuntrer barnas utvikling av kunnskap, ferdigheter, holdninger og verdier – gjennom daglige erfaringer, relasjoner og samhandling. Danning skjer i alt vi gjør sammen med barna, og bygger på de trygge og nære relasjonene vi skaper i hverdagen. Det handler både om hva vi sier, hvordan vi er til stede, og hvordan vi undrer oss sammen med barna i deres egne refleksjoner og handlinger.

Gjennom gode relasjoner får barna rom til å være seg selv, utvikle sin identitet og føle seg verdifulle. Vi gir barna mulighet til å utvikle en forståelse av seg selv, andre og omverdenen, og støtter dem i å lære å ta

Det  
handler  
om å leke!



ansvar for egne valg og handlinger i samspill med andre. Relasjoner preger måten barna deltar på, hvordan de uttrykker seg, og hvordan de lærer å respektere og lytte til andres perspektiver.

Vi legger til rette for at barna skal oppleve medvirkning, ansvar og deltakelse i et fellesskap preget av tillit og respekt. I møte med andre – barn og voksne – får de mulighet til å uttrykke egne tanker, meninger og følelser, og erfare at det de sier har verdi. Gjennom relasjoner og felles opplevelser skapes dannelse i praksis – hver dag.

## BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Melsomvik barnehagene er målet at vi legger et solid grunnlag for barnas læring gjennom lek, relasjoner og hverdagslige aktiviteter. Læring er nært knyttet til omsorg, lek, dannelse og trygge relasjoner, hvor barns medvirkning er en sentral faktor. Det er i samspill med andre at barna utvikler seg – i lek, i rutinesituasjoner, i utforskning og i undring. Relasjoner danner selve grunnlaget for barns læring og trivsel, og gjennom tillitsfulle og nære bånd med både ansatte og andre barn opplever barna tilhørighet og trygghet til å utforske og lære.

Læring er mer enn bare en aktivitet – det handler om at barna får utforske, prøve, tenke, føle, kjenne igjen og mestre, sammen med andre som støtter og anerkjenner dem. Vi legger til rette for at læringen skal være meningsfull, engasjerende og ikke minst gledesfylt. I våre barnehager er prosessen viktigere enn selve resultatet. Det er underveis – i relasjonene, i spillet og i opplevelsene sammen – at barna lærer og utvikler seg.

## BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Melsomvik barnehagene er målet å sikre et trygt og godt psykososialt miljø for alle barn, der de føler seg sett, hørt og inkludert i fellesskapet. Vi vet at trygge relasjoner er fundamentet for barns trivsel og utvikling, og derfor arbeider vi kontinuerlig for å fremme vennskap, tilhørighet og inkluderende samspill – samtidig som vi forebygger mobbing og utenforskap. Arbeidet er forankret i Sandefjord kommunes plan for et trygt

Det  
handler  
om å leke!

og godt psykososialt barnehagemiljø, og vi er bevisste på at barns trivsel og relasjonelle trygghet alltid er de voksnes ansvar.

Vi arbeider systematisk og forebyggende for å sikre at hvert enkelt barn blir sett, hørt og ivaretatt. I det daglige møter vi barna med varme, respekt og anerkjennelse, og vi er tett på i leken for å støtte samspill og bidra til positive relasjonsprosesser. Gjennom observasjon, tilstedeværelse og samtaler fanger vi tidlige tegn på utrygghet eller utenforskap, og bygger et miljø preget av åpenhet, trygghet og respekt. Vi er tydelige og varme rollemodeller som veileder barna, setter grenser og gir dem verktøy til å håndtere konflikter og utvikle gode relasjoner.

Dersom vi får bekymring for et barns trivsel – enten gjennom egne observasjoner eller innspill fra foreldre – har vi klare rutiner for oppfølging. Vi undersøker barnets situasjon ved å observere barnet og barnegruppen, snakke med barnet der det er naturlig, og ha dialog med foresatte.

Ved behov utarbeider vi en tiltaksplan i samarbeid med foreldrene. Planen beskriver hva vi skal gjøre for å støtte barnet, hvem som har ansvar, og når tiltakene skal evalueres. Vi følger utviklingen tett, vurderer tiltakene underveis og justerer ved behov. Dersom det er nødvendig, kan vi også samarbeide med andre instanser, som for eksempel PPT.

Hvis undersøkelsen viser at barnet har det trygt og godt, avsluttes saken i dialog med foreldrene. Dersom et barn fortsatt ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø, setter vi raskt inn nye tiltak og intensiverer oppfølgingen i tett samarbeid med foresatte og barnehagens ledelse. Ved alvorlige hendelser handler vi umiddelbart og følger egne rutiner for å sikre barnets trygghet.

Vi evaluerer og reflekterer jevnlig over vår praksis. Personalet har relasjonskompetanse og arbeider bevisst med å se hvert enkelt barn og bygge gode relasjoner. Gjennom faglig utvikling og fokus på relasjonell kvalitet styrker vi vårt forebyggende arbeid og bidrar til et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, trygghet og støtte.

#### Samarbeid med hjemmet

Foreldrene er en viktig samarbeidspartner i arbeidet med å skape et trygt og godt barnehagemiljø. Vi legger stor vekt på et åpent og tillitsfullt samarbeid, der vi deler observasjoner av barnas trivsel, relasjoner og samspill, og støtter foreldre i å videreføre det relasjonelle arbeidet i hjemmet. Når barn opplever at de viktigste voksne samarbeider, skapes det trygghet og forutsigbarhet.

Dersom dere opplever at barnet deres ikke trives eller har det bra i barnehagen, er det viktig at dere tar kontakt med oss. Vi forplikter oss til å ta alle henvendelser på alvor, gi tilbakemelding innen avtalt tid og involvere dere aktivt i videre oppfølging.

Barnets beste er alltid vårt viktigste utgangspunkt.

**Det  
handler  
om å leke!**

## BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Melsomvik barnehagene er målet vårt å skape et inkluderende miljø hvor alle barn føler seg trygge, verdsatt og som en del av fellesskapet. Gode relasjoner – mellom barn, og mellom barn og ansatte – er selve fundamentet for dette arbeidet. Vennskap og tilhørighet er grunnlaget for trivsel og utvikling, og det skal være synlig hele barnehagehverdagen hos oss, både i lek, samspill og felles opplevelser.

Personalet arbeider bevisst med å bygge og vedlikeholde trygge relasjoner gjennom anerkjennende kommunikasjon, nærhet og varme. Vi er til stede, ser hvert enkelt barn og støtter dem i å inkludere hverandre, uttrykke følelser og håndtere konflikter på en konstruktiv måte. Ved å være tydelige, tilgjengelige og omsorgsfulle voksne, skaper vi et miljø der barna opplever at de hører til og er verdifulle akkurat som de er.

Vi ser på mangfold som en styrke, og sørger for at alle barn blir møtt med respekt, likeverd og forståelse for sin unike bakgrunn og identitet. Gjennom gode relasjoner, felles refleksjon og systematisk arbeid med fellesskapet, legger vi til rette for at alle barn får kjenne på gleden av å høre til – hver eneste dag.

## BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Melsomvik barnehagene skal alle barn oppleve et språkmiljø preget av glede, mestring og tilhørighet. Vi er opptatt av at språket utvikles i trygge og nære relasjoner, der barna føler seg sett, hørt og forstått. Språket styrkes gjennom meningsfulle samtaler i lek og hverdagslige situasjoner, hvor personalet møter barna med varme, anerkjennelse og ekte interesse for deres uttrykk.

Vi hjelper barna med å sette ord på det de opplever, støtter dem i å forstå andres perspektiver, og gir dem rom til å uttrykke tanker og følelser i et miljø preget av trygghet og respekt. I samspillet mellom barn og voksne, og barn imellom, legger vi grunnlaget for språklig utvikling som er forankret i gode relasjoner.

Vi ser mangfold som en styrke, og legger til rette for både utvikling av norsk og bevaring av morsmål. Dette gjør vi gjennom visuelle hjelpemidler, sanger, fortellinger og i et tett samarbeid med foreldre – som en naturlig del av relasjonen mellom hjem og barnehage.

**Det  
handler  
om å leke!**

Leken er en viktig språkarena, der barna bruker og utforsker språk i samspill med hverandre. De ansatte er aktive og bevisste medspillere som støtter barnas relasjonelle og språklige utvikling gjennom lek, rim, regler, fortellinger, litteratur og prosjektarbeid. Ved å bruke litteratur bevisst, får barna blant annet mulighet til å utforske språk, uttrykke seg kreativt og utvikle både forståelse og interesse for tekstene – sammen med andre.

Personalet er trygge språkmodeller og arbeider systematisk med å observere og følge opp barns språkutvikling. Relasjonens betydning er tydelig også her: Barn som trenger ekstra støtte, får tidlig hjelp gjennom målrettede aktiviteter i trygge rammer og i samarbeid med foreldre, slik at hvert barn får språklig støtte på en måte som oppleves trygg og motiverende.

## BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Melsomvik barnehagene skal vi gi barna innsikt i samisk kultur, språk og tradisjoner, i tråd med barnehagens samfunnsmandat. Vi skal synliggjøre det samiske som en naturlig del av mangfoldet i hverdagen. Samefolkets dag markeres med at vi flagger med det samiske flagget på temaflaggstangen vår. Vi hører på samisk musikk, får et innblikk i tradisjoner og smaker på tradisjonell mat. Barna lærer enkle samiske ord, synger sanger og utforsker samisk historie gjennom bøker og aktiviteter.

Vi støtter samiske barn og familier ved å integrere samisk språk og tradisjoner i hverdagen, og samarbeider med foreldrene for å styrke barnets tilhørighet.

Gjennom faglige ressurser utvikler personalet sin kompetanse, og vi legger vekt på å presentere samisk kultur på en ekte og mangfoldig måte.

## BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I våre barnehager er mangfold en verdi vi aktivt fremmer gjennom hele året. Vi ønsker å skape et inkluderende fellesskap hvor alle barn opplever seg sett, anerkjent og verdsatt for den de er. Dette fellesskapet bygges gjennom trygge og nære relasjoner – mellom barn og ansatte, barn imellom og mellom barnehagen og hjemmet. Relasjoner er fundamentet som gjør det mulig å utforske forskjeller og likheter med åpenhet og nysgjerrighet.

**Det  
handler  
om å leke!**

Gjennom lek, temaarbeid, litteratur, fortellinger og samtaler får barna utforske ulike språk, kulturer, tradisjoner og levemåter. Når dette skjer i en trygg relasjon, tør barna å stille spørsmål, dele egne erfaringer og møte andre med interesse og respekt. Vi gir rom for undring over likheter og forskjeller, og viser barna at det finnes mange måter å leve og tenke på – og at alle måter er like verdifulle.

Foreldrene er viktige samarbeidspartnere i dette arbeidet. Gjennom gode relasjoner til hjemmene inviterer vi dem til å bidra med erfaringer og ressurser som synliggjør mangfoldet i barnegruppen. Barna lærer at deres bakgrunn og historie har en naturlig plass i fellesskapet, og at alles bidrag er verdifulle.

I Melsomvik barnehagene tilrettelegger vi for likeverdig deltakelse slik at alle barn får mulighet til å uttrykke seg og delta ut fra egne forutsetninger. I dette arbeidet er relasjonskompetanse avgjørende – de ansatte er bevisste rollemodeller som fremmer respekt, åpenhet og inkludering gjennom sine holdninger, språk og handlinger. De bygger sterke relasjoner til barna, og bruker disse som plattform for å fremme tilhørighet og forståelse.

Som en del av vårt arbeid med mangfold markerer vi FN-dagen 24. oktober ved blant annet å flagge med FN-flagget på temaflaggstangen vår. I hele juni flagger vi med regnbueflagget for å synliggjøre mangfold, likeverd og markere stolthetsmåneden. Vi markerer også høytider fra ulike kulturer med det norske flagget på temaflaggstangen. Disse markeringene skaper anledninger til samtaler og refleksjon, og styrker relasjonene mellom barn, voksne og familier. Slik legger vi grunnlaget for at barna utvikler respekt for hverandre og forståelse for verdien av fellesskap – i en verden preget av mangfold.

## FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I våre barnehager jobber vi helhetlig og tverrfaglig. Fagområdene integreres i barnas lek, i prosjekter og i det daglige samværet. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet og spørsmål. Gjennom varierte pedagogiske metoder som temaarbeid, prosjektarbeid, utforskning, dialog og kreative prosesser skaper vi meningsfulle lek- og læringssituasjoner. Relasjoner er en grunnleggende forutsetning i alt vårt pedagogiske arbeid, og utgjør selve rammen rundt barnas møte med fagområdene. I trygge og tillitsfulle relasjoner tør barna å være nysgjerrige, stille spørsmål, utforske og uttrykke seg. Derfor er vi bevisste på hvordan vi som ansatte møter barna og bygger relasjoner preget av anerkjennelse, varme og respekt – i alle situasjoner og innenfor alle fagområder. Vi vektlegger barns medvirkning og legger til rette for både spontane og planlagte aktiviteter. På den måten gir vi barna et rikt og variert leke- og læringsmiljø som fremmer helhetlig utvikling – i et miljø hvor relasjoner, trygghet og tilhørighet alltid står i sentrum.

Fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst

**Det  
handler  
om å leke!**



Barna skal få rike muligheter til å utvikle språkforståelse, begrepsbruk og gleden ved å uttrykke seg. Vi legger til rette for samtaler, høytlesning, fortelling, rim, regler, sang og bruk av bøker. Vi støtter barns nysgjerrighet på skriftspråket og stimulerer både muntlig og tidlig skriftlig språk.

## 2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal utvikle kroppslig trygghet, motoriske ferdigheter og bevissthet rundt egen helse. Gjennom varierte aktiviteter både inne og ute stimuleres grov- og finmotorikk. Måltider brukes som arena for fellesskap, samtaler og sunne matvaner. Vi fremmer bevegelsesglede og en positiv holdning til kropp og egen mestring.

## 3. Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få utfolde seg gjennom ulike kunstneriske og kulturelle uttrykksformer som musikk, drama, dans og visuell kunst. Vi gir tilgang til varierte materialer og verktøy og åpner for skapende prosesser der barns egne ideer og uttrykk får verdi. Barna møter også kunst- og kulturuttrykk fra ulike tider og steder.

## 4. Natur, miljø og teknologi

Barna skal oppleve naturen som en kilde til undring, opplevelser og kunnskap. Gjennom turer og naturopplevelser blir barna kjent med naturens mangfold og årstider. Vi utforsker naturfenomener, eksperimenterer og bruker teknologi på en utforskende måte. Miljøbevissthet og respekt for naturen står sentralt.

## 5. Etikk, religion og filosofi

Barna skal få mulighet til å undre seg, stille spørsmål og utvikle sin forståelse av verdier og fellesskap. Vi samtaler om rett og galt, viser respekt for ulike trosretninger og livssyn og skaper rom for undring og refleksjon. Barna skal erfare demokratiske prosesser og utvikle empati og respekt for andre.

## 6. Nærmiljø og samfunn

Barna skal bli kjent med sitt nærmiljø og utvikle tilhørighet og medvirkning i fellesskapet. Vi utforsker nærmiljøet gjennom turer, samarbeid med lokale aktører og ved å inkludere barns erfaringer og bakgrunn. Barna skal få innsikt i samfunnets mangfold og lære om likestilling og rettferdighet.

## 7. Antall, rom og form

Barna skal utvikle sin matematiske forståelse gjennom lek, utforsking og daglige situasjoner. Vi legger til rette for at barna kan erfare tall, mengde, mønstre, former, mål og plassering gjennom praktiske og meningsfulle aktiviteter. Vi fremmer barns undring og glede over matematikk i hverdagen.

**Det  
handler  
om å leke!**



## 9. OVERGANGER

### NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Melsomvik barnehagene er målet at alle barn og foreldre skal få en trygg og god start. Vi legger stor vekt på en rolig og forutsigbar oppstart, hvor hvert barn får en fast tilknytningsperson som følger dem tett gjennom dagen. Denne ansatte gir barnet støtte, nærhet og trygghet i overgangen fra hjem til barnehage, og sørger for god dialog med foreldrene.

Vi gir rom for at barna kan ha med seg overgangsobjekter hjemmefra – som bamser eller kosekluter, og anerkjenner disse som viktige bindeledd mellom hjem og barnehage. Vi i personalet følger Sandefjord kommunes *Standard for tilvenning i barnehage*, med fokus på trygghet og relasjoner fra første dag. Det gjennomføres alltid en oppstartssamtale, og vi tilbyr besøksdager før barnet begynner. Trygge overganger gir en god start på hverdagen i barnehagen – og danner grunnlaget for videre trivsel, lek og læring.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage\\_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/hjemmeside/standard-for-tilvenning-i-barnehage)

### OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

I Melsomvik barnehagene legger vi til rette for trygge og forutsigbare overganger mellom avdelingene. Barna som skal fra Trekanten til Barnas Hus kalles Matroser, og følger en overgangsplan som gjør dem gradvis kjent med nye omgivelser, barn og ansatte. I løpet av våren deltar de på faste besøksdager, 1–2 ganger i uken, sammen med personalet som skal følge dem videre. Dette gir barna mulighet til å etablere og styrke relasjoner til både barn og ansatte i det nye miljøet, noe som er avgjørende for trygghet, trivsel og videre utvikling.

Vi vet at relasjoner er selve nøkkelen i overganger, og derfor har vi fokus på nærvær, gjenkjennbare og tilstedeværende ansatte som bygger tillit over tid. I forkant av oppstarten får foreldrene informasjon om planene for august, og pedagogene fra Barnas Hus deltar i utviklingssamtaler med foreldrene på Trekanten på våren. Slik sikrer vi god informasjonsflyt og kontinuitet i barnas hverdag, og legger et trygt grunnlag for nye erfaringer og relasjoner.

Det  
handler  
om å leke!

## OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

I Barnas Hus jobber vi systematisk for at barna skal få en trygg og positiv overgang til skolen. Vi følger Sandefjord kommunes *Plan for samarbeid mellom barnehage, skole og SFO*, og har i tillegg en lokal plan sammen med Melsom skole.

Barnas Hus utarbeider en egen plan for skolestarterne, som deles med foreldrene tidlig på høsten. Sammen med foreldrene overfører vi relevant informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at overgangen blir best mulig tilrettelagt. For barn som skal begynne på andre skoler, lages det en tilpasset plan i samarbeid med den aktuelle skolen.

Vi legger vekt på at det skal være spesielt og meningsfullt å være eldst i barnehagen, og at barnehagetiden avsluttes på en god og trygg måte.



**Det  
handler  
om å leke!**

**Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati**

## 10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Dette skjer i Melsomvik barnehagene dette året:

| AUGUST          |                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.08.          | Velkommen til nytt barnehageår 2026 – 2027.                                                                                                                         |
| 13.08. & 14.08. | Vi har planleggingsdag. Barnehagene er stengt.                                                                                                                      |
| SEPTEMBER       |                                                                                                                                                                     |
| 03.09.          | Barnas Hus har påmønstringsseremoni og aktivitetsdag.                                                                                                               |
| 07.09 – 18.09.  | Vi har brannvernuker med opplæring og øvelse i begge barnehagene. Varslet brannøvelse fredag 18.09.                                                                 |
| 17.09.          | Foreldremøte for skolestarterne 17.30 – 18.00 i Trekanten<br>Vi har foreldremøte for begge barnehagene, kl. 18.00 – 20.00 i Trekanten. Vi velger SU-representanter. |
| 23.09.          | Barnas Hus markerer høstjenvdøgn. Måne & sol teater.                                                                                                                |
| 25.09.          | Foreldre melder fra om ferie i høstferien uke 41. Avkrysning skjer på IST.                                                                                          |
| 28.09. – 23.10. | Starte solidaritetsarbeid med Forut, og forbereder oss til FN dagen 23.10.                                                                                          |
| OKTOBER         |                                                                                                                                                                     |
| 05.10. – 09.10. | Skolens høstferie.                                                                                                                                                  |
| Uke 42 og 43    | Barnas Hus har foreldresamtaler.                                                                                                                                    |
| 21.10.          | SU – møte, felles for begge barnehagene, kl. 18.00 – 19.30 i Barnas Hus.                                                                                            |
| 23.10.          | Vi markerer FN – dagen som er 24.10., i begge barnehagene, med FN-flagget på temaflaggstangen vår.                                                                  |
| 30.10.          | Barnas Hus markerer Halloween og Allehelgensdag.                                                                                                                    |

Det  
handler  
om å leke!

| NOVEMBER        |                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uke 46 og 47    | Trekanten har foreldresamtaler.                                                                                  |
| 26.11.          | Barnas Hus har foreldregløgg & pepperkaker.                                                                      |
| 27.11.          | Trekanten har foreldregløgg & pepperkaker.                                                                       |
| DESEMBER        |                                                                                                                  |
| 04.12.          | Trekanten har nissefest i barnehagetiden.                                                                        |
| 07.12.          | Barnas Hus har nissefest i barnehagetiden.                                                                       |
| 14.12.          | Vi har luciamarkering i begge barnehagene.                                                                       |
| 24.12. – 31.12. | Vi har juleferie. Barnehagene er stengt.                                                                         |
| JANUAR 2027     |                                                                                                                  |
| 01.01.2027      | 1. nyttårsdag. Barnehagene er stengt.                                                                            |
| 04.01.          | Vi har planleggingsdag. Barnehagene er stengt.                                                                   |
| 29.01.          | Foreldre melder fra om ferie i vinterferien, uke 8. Avkrysning skjer via IST.                                    |
| FEBRUAR         |                                                                                                                  |
| 05.02.          | Vi markerer samefolkets dag som er 06.02., i begge barnehagene, med det samiske flagget på temaflaggstangen vår. |
| 08.02.          | Barnas Hus markerer fastelavn.                                                                                   |
| 08.02.          | Trekanten markerer fastelavn.                                                                                    |
| 18.02.          | Barnas Hus har temafest.                                                                                         |
| 19.02.          | Trekanten har temafest.                                                                                          |

Det  
handler  
om å leke!

|                 |                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 22.02. – 26.02. | Skolens vinterferie.                                                              |
| MARS            |                                                                                   |
| 01.03.          | Foreldre melder fra om ferie påskeuka. Avkrysning skjer via IST.                  |
| 04.03.          | Barnas Hus har aktivitetsdag                                                      |
| 18.03.          | Barnas Hus har påskelunsj og påskesamling.                                        |
| 18.03           | Trekanten har påskelunsj & påskesamling.                                          |
| 19.03.          | Barnas Hus markerer vårjevndøgn. Sol & måne teater                                |
| 24.03.          | Barnehagene stenger kl. 12.00.                                                    |
| 25.03. – 29.03. | Påskeferie. Barnehagene er stengt.                                                |
| 30.03.          | Planleggingsdag. Barnehagene er stengt.                                           |
| APRIL           |                                                                                   |
| Uke 13 og 14    | Kapteinene har foreldresamtaler i denne perioden.                                 |
| 12.04.          | Frist for å melde fra om man ønsker fotografering.                                |
| 12.04. – 16.04. | Vi har brannvernuke med opplæring og øvelse i begge barnehagene.                  |
| Uke 15          | Uvarslet brannøvelse i Barnas Hus & Trekanten.                                    |
| Fra uke 16      | Vi starter samarbeidet mellom Trekanten & Barnas Hus for å sikre en god overgang. |
| 21.04.          | Trekanten har aktivitetsdag.                                                      |
| MAI             |                                                                                   |
| 06.05.          | Kristi Himmelfartsdag. Barnehagene er stengt.                                     |

Det  
handler  
om å leke!



|                 |                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.05.          | Vi markerer frigjøringsdagen 08.05. i Barnas Hus & Trekanten med det norske flagget på temaflaggstangen vår.                  |
| 12.05.          | SU – møte, felles for begge barnehagene, kl. 18.00 – 19.30. i Barnas Hus.                                                     |
| 14.05.          | Vi forbereder oss til 17.05. i begge barnehagene. Barnas Hus går i tog til Trekanten.                                         |
| 17.05.          | Grunnlovsdag & 2. pinsedag. Barnehagene er stengt.                                                                            |
| 20.05.          | Vi har foreldremøte for nye foreldre på Trekanten, kl. 18.00 – 19.30.                                                         |
| Uke 21 og 22    | Trekanten har overgangssamtaler i denne perioden.                                                                             |
|                 | Fotografering i Barnas Hus.                                                                                                   |
|                 | Fotografering i Trekanten.                                                                                                    |
| JUNI            |                                                                                                                               |
| 09.06.          | Vi har sommerfest i Barnas Hus og avslutning for årets Kapteiner, kl. 15.30. Her har FAU mulighet til å arrangere sommerfest. |
| 10.06.          | Vi har sommerfest i Trekanten. Her har FAU mulighet til å arrangere sommerfest.                                               |
| 11.06.          | Vi har planleggingsdag. Barnehagene er stengt.                                                                                |
| JULI            |                                                                                                                               |
| 12.07. – 31.07. | Sommerferie, barnehagene er stengt, uke 28, 29 & 30.                                                                          |

11.

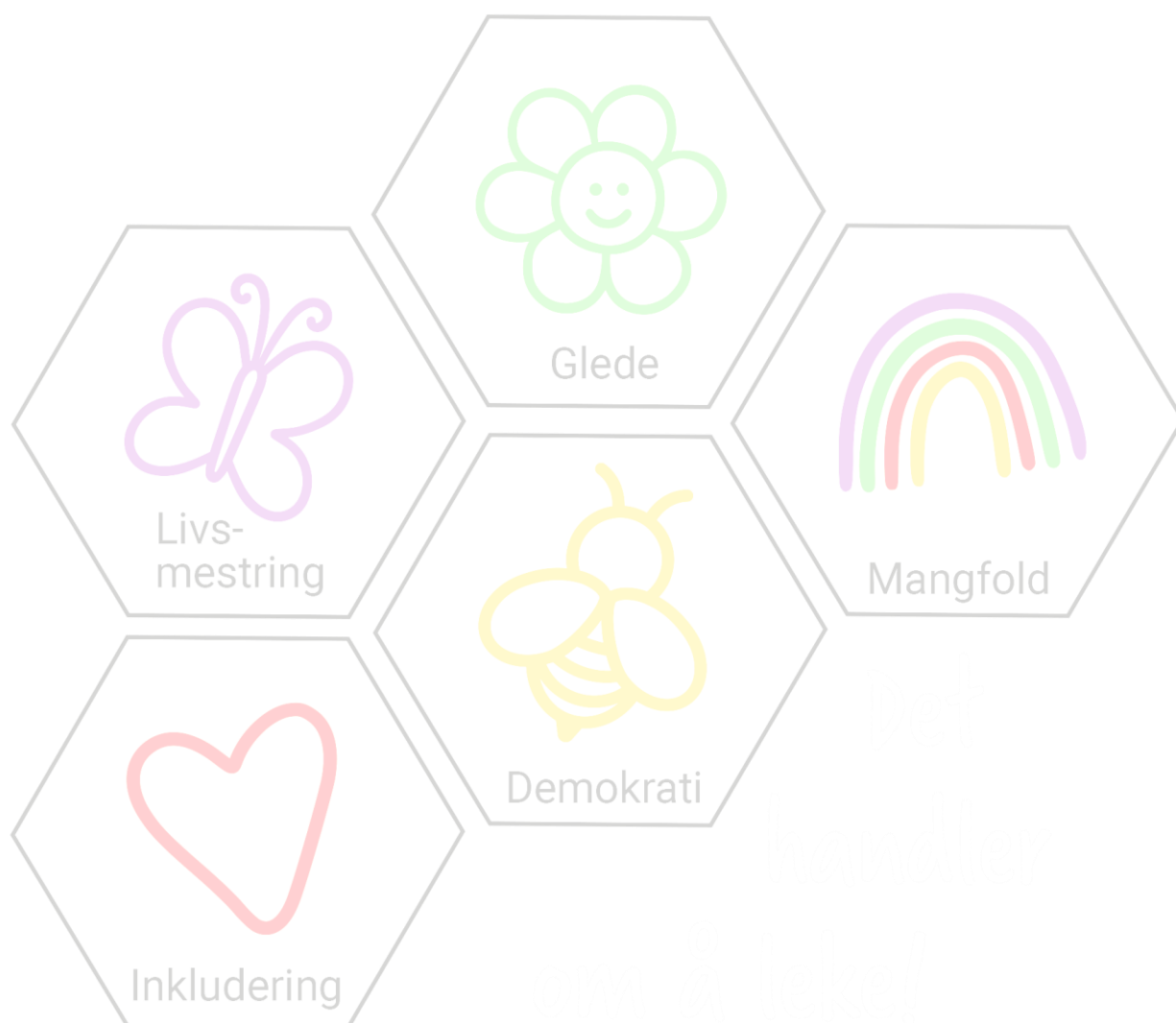
12. Faglig ansvarlig for årsplanen ved enhetsleder: Lena Lavergren

13. Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 30.06.2026

Det  
handler  
om å leke!

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer:

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den - dato



**Det  
handler  
om å leke!**

**Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati**

