

ÅRSPLAN 2026-2027

KROKEMOA BARNEHAGE



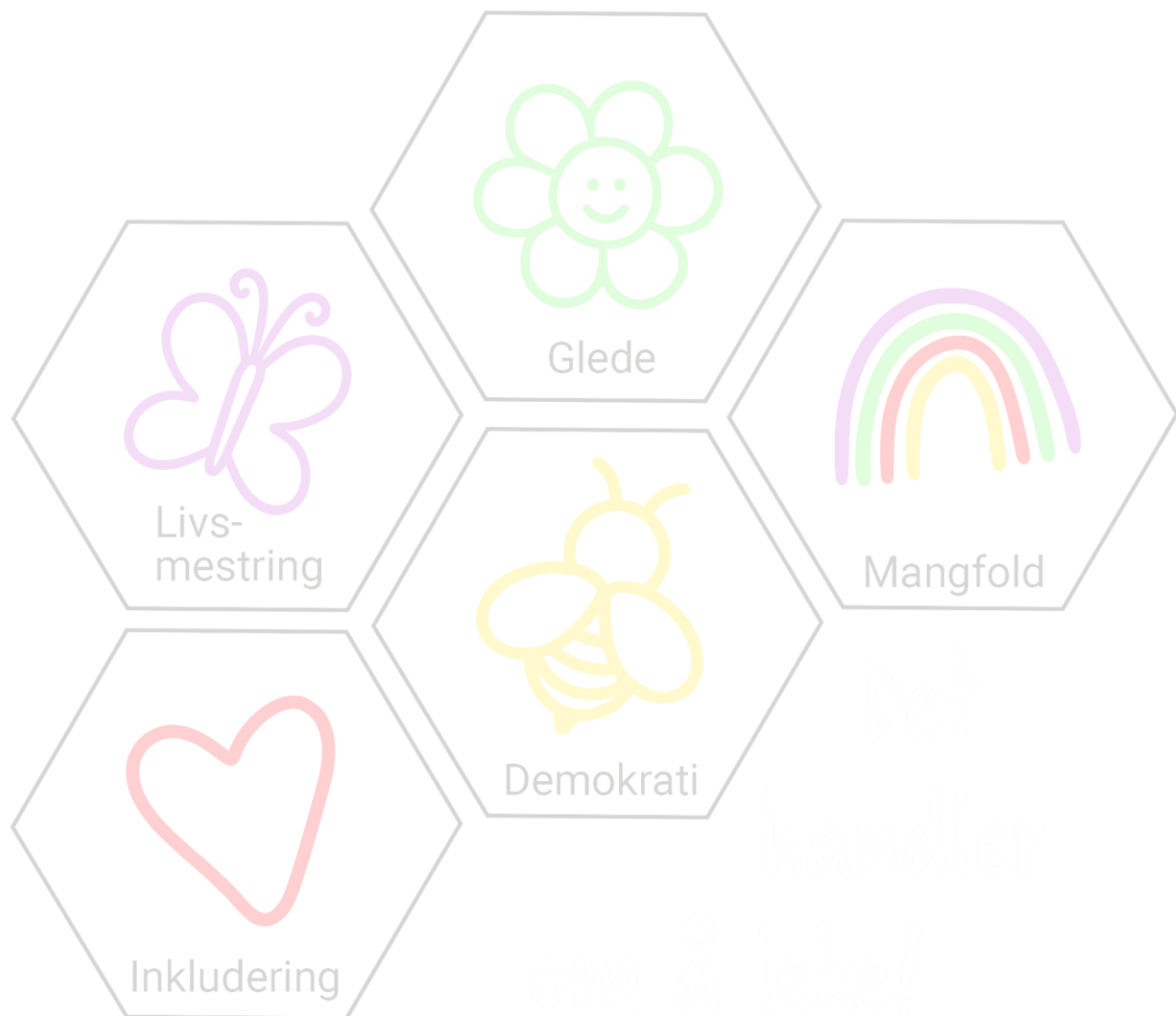
Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

INNHOLD

1. fakta om barnehagen	5
2. Hvorfor har vi en årsplan?	5
3. barnehagenes overordnede mål	7
lov om barnehager - §1. formål (2017):	7
forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	7
4. mål og visjon	8
mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	8
Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	8
Tenk sammen samhandlingsmodell	8
5. planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
6. Progresjon	14
7. medvirkning i planleggingsarbeidet	14
barneperspektivet	14
8. foreldreperspektivet	16
9. barnehagens innhold	17
barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	17
barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	18
barnehagen skal fremme danning	19
barnehagen skal fremme læring	20
Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	21
barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	22
barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	23
barnehagens arbeid med samisk kultur	24
barnehagens arbeid med mangfold	25
fagområdene i rammeplanen	25
11. overganger	26
ny i barnehagen	26
overganger innad i barnehagen	27
overgang barnehage - skole	27
12. viktige datoer og merkedager	28

Det
handler
om å leke!



KROKEMOA BARNEHAGE

Tennisveien 19, 3244 Sandefjord

Barnehagen: 33 41 78 30

Tone.merethe.roed@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

Mangfold, tilhørighet og inkludering i barnehagen

I barnehagen har vi barn og familier med ulike erfaringer, verdier, kulturer, livssyn og familiekonstellasjoner. Dette mangfoldet er en naturlig del av samfunnet vi er en del av, og det beriker fellesskapet vårt. Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt, uavhengig av hvem de er eller hvor de kommer fra.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og menneskeverd, og gi barna støtte til å utvikle respekt for seg selv og andre. Rammeplanen utdyper dette ved å beskrive barnehagen som en inkluderende fellesskapsarena der ulikhet er normalt, og der barn skal få erfaring med at det finnes mange måter å være menneske på.

Når vi synliggjør verdier som mangfold og inkludering, blant annet gjennom bruk av regnbueflagget, er det for å tydeliggjøre barnehagens verdigrunnlag: at alle barn og familier skal vite at de hører til her, og blir møtt med åpenhet og respekt.

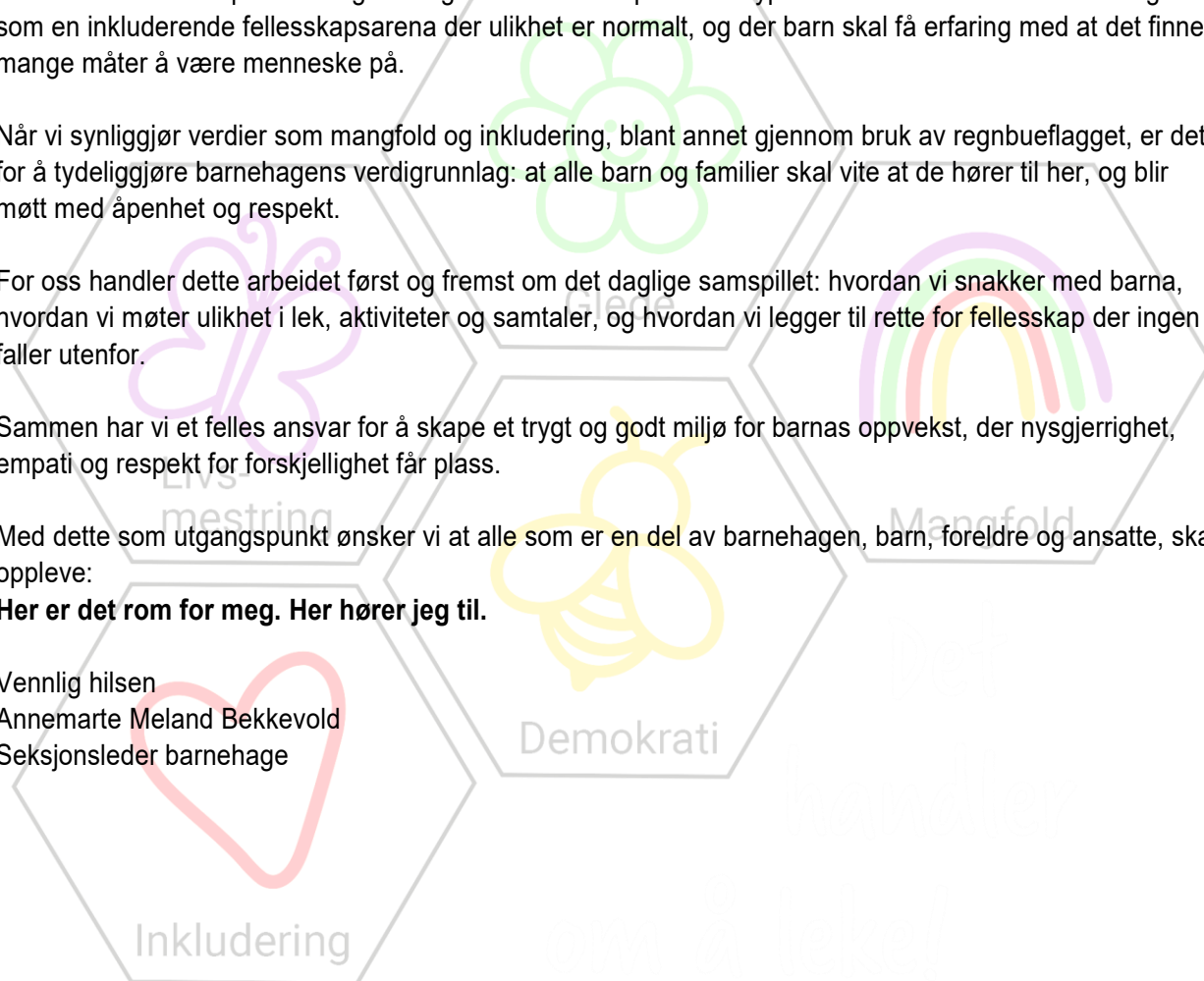
For oss handler dette arbeidet først og fremst om det daglige samspillet: hvordan vi snakker med barna, hvordan vi møter ulikhet i lek, aktiviteter og samtaler, og hvordan vi legger til rette for fellesskap der ingen faller utenfor.

Sammen har vi et felles ansvar for å skape et trygt og godt miljø for barnas oppvekst, der nysgjerrighet, empati og respekt for forskjellighet får plass.

Med dette som utgangspunkt ønsker vi at alle som er en del av barnehagen, barn, foreldre og ansatte, skal oppleve:

Her er det rom for meg. Her hører jeg til.

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



**Det
handler
om å leke!**

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Krokemoa barnehage ligger i ett etablert boligfelt med kort vei til Bugårdsparken og skogsområdene ved Krokenskogen. Disse områdene bruker barnehagen mye. Fysisk aktivitet, uteliv og turvirksomhet er høyt prioritert. Barnehagen har tre avdelinger. I år har vi en 4 og 5 – års avdeling, en treårsavdeling og en avdeling for ett- og toåringene.

Alle barn skal få oppleve å ta del i grupper hvor lek, inkludering og mestring er fokus. Noen grupper vil være mindre, mens andre større ut ifra barna og barnegruppenes behov. Disse vil ikke være statiske, men i stadig endring i forhold til fortløpende evaluering av alle barnas beste. Vi har leken som hovedfokus i vår barnehage, hvor prosjektarbeid er en metode vi jobber med. Hele lekemiljøet forandrer seg etter prosjektet – og ved å ha felles tema, så møtes barna på tvers og har felles referanserammer, som skaper inkludering og fellesskap.

Barnehagen har faste fellessamlinger, hvor fokuset skal ligge på inkluderende aktiviteter som man kan delta på.

Skolestartergjengen vå er på gårdsbesøk, i ishallen og på svømming. Da utvider nærmiljøet og er på besøk på biblioteket jevnlig. De drar også til Tangen for å fiske krabber, samt andre strender.

Barnehagen har ofte felles turdager til Briske, spontane fellessamlinger inne på hverandres avdelinger og vi har fokus på å bli kjent på tvers. På den måten vil de små barnas omgang med verden, utvides i små doser, samtidig som de store barna lærer å vise hensyn til de som er mindre.

Det serveres tre måltider daglig i barnehagen, frokost, lunsj og fruktmåltid. Frokost og lunsjen består av brød med ulikt pålegg og fokus på variasjon, samt grønnsaker. Varmmat serveres ca en gang i uka – her har alle aldersgruppene fokus på medvirkning – ett og to-åringene hjelper til, mens skolestarterne er med å kutte, steker og dekker på til måltidet.. Måltidene dekkes av foreldrene til selvkost.

Barnehagens åpningstid er 07.00-16.30.

Krokemoa barnehage har vært i drift fra 1972. Barnehagen har siden blitt oppgradert og utvidet med flere avdelinger.

Inkludering

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det
handler
om å leke!

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

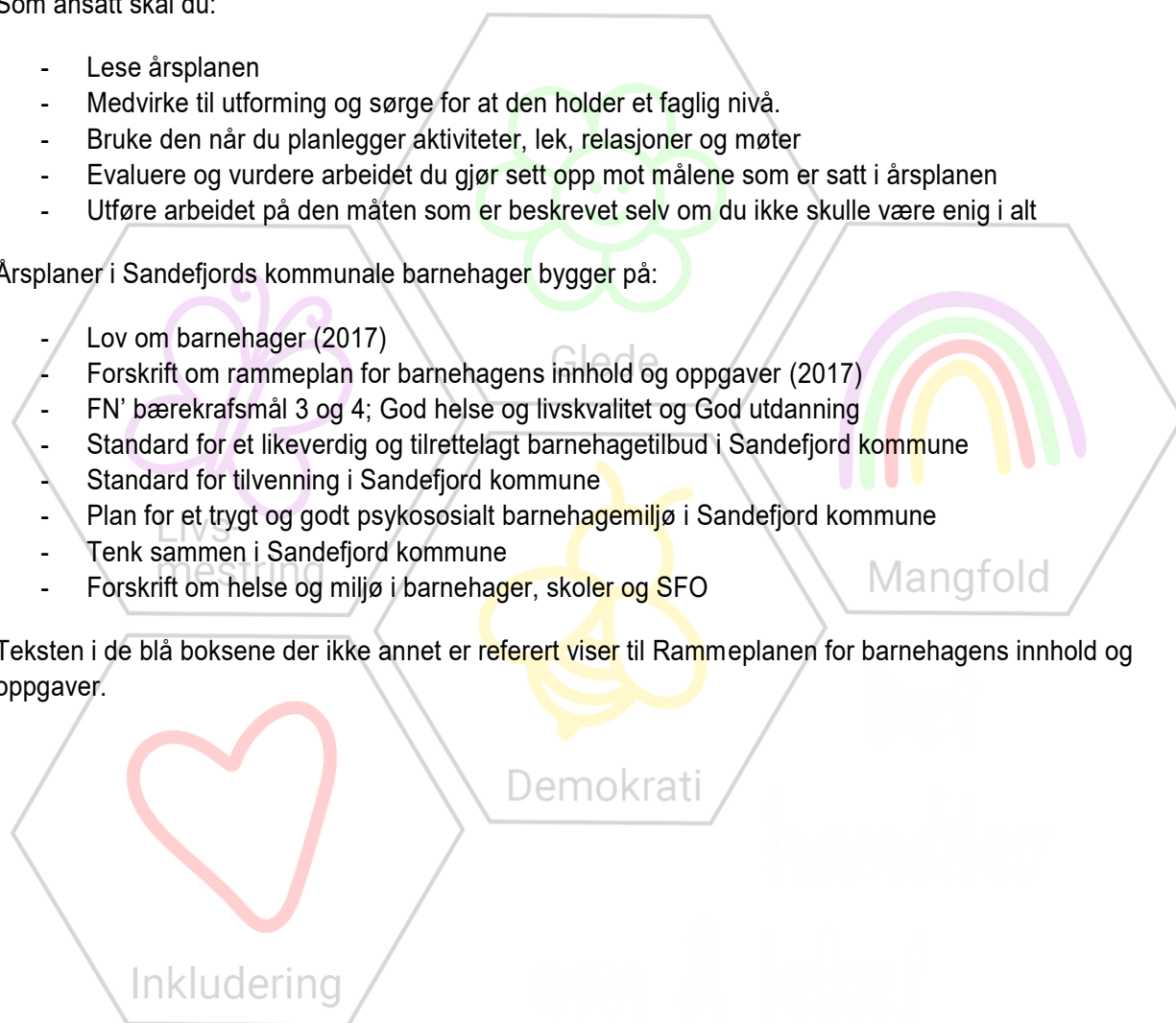
Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.



**Det
handler
om å leke!**

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

Det
handler
om å leke!

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenesteområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

**Det
handler
om å leke!**

Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål arbeidet for 2025-2026:

Krokemoa barnehage skal være en barnehage hvor alle barn er inkludert i ett trygt og godt, lekende barnehagemiljø.

PROSJEKTARBEID

I Krokemoa vektlegger vi prosjektarbeid i stor grad. Dette er med på å skape samhold og fellesskap, og det gir inspirasjon til lek. Ved å ha felles erfaringer og referanser gir vi alle barna muligheter til å komme med spennende innspill i leken. Målet er at alle barn skal oppleve seg som viktige bidragsyttere i fellesskapet. Vi starter året med et prosjekt med utgangspunkt i barnelitteraturen. Underveis i året oppstår det spontane små og litt større prosjekter basert på barnas interesser og ting som rører seg i tiden. De minste barna bruker hele sin kropp for å uttrykke sine ønsker og behov, og vi voksne må være oppmerksomme på hva barna på denne måten forteller oss. I prosjektarbeidet forandrer og fyller vi hele barnehagen og skaper miljøer som illustrerer det valgte temaet. Under prosjektet har vi felles samling hver siste fredag i måneden. Her samles hele barnehagen og både barn og voksne deltar, og synliggjør teamarbeidet i form av dramatisering, sanger og musikk. Dette er en viktig fellesskapsarena for barnehagen som gir oss impulser til lek

Vi er opptatt av å tilby barn ulike lekematerialer, som inspirerer til ulike typer lek. I vår barnehage møter vi barn ut ifra deres interesser.

Gjennom prosjektarbeid og lek ønsker vi å skape vennskap og fellesskap. Felles historie og felles referanser skaper et felles tredje der alle barn kan møtes i lek. Gjennom lek utvikler barna kreativitet og evne til å stole på sin egen skaperevne og fantasi (K. Robinson). Leken styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner. I leken kan barna uttrykke tanker, følelser og ønsker, spille roller, planlegge, diskutere, argumentere, håndtere konflikter, gå i relasjoner og lære av hverandre. Som Terje Melaas sier: «Lek er nøkkelen til de to viktigste skapene i barnehagen: vennskap og fellesskap.»

Å jobbe med lek og prosjektarbeid gir barna noe å samtale om og de får et felles ordforråd gjennom arbeid

**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

med tema, figurer, fortellinger, sanger og felles undring. Rom for lek i barnehagens hverdag styrker språkmiljøet like mye som aktiviteter tilrettelagt av personalet (Giæver, 2020)



FYSISK AKTIV LEK I BARNEHAGEN

I tråd med Rammeplanens vektlegging av barnehagenes helsefremmende og forebyggende oppgaver skal vi også dette året følge opp den kommunale satsingen «**Fleks**» som bygger på prosjektet «**Barn i bevegelse**» som barnehagen tidligere har deltatt i.

Forskning og ulike samarbeidsprosjekter mellom helseseksjon og barnehagene har vist at barnehagen har en svært viktig rolle som arena for allsidig fysisk aktivitet for å forbygge i et helseperspektiv.

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

Barns fysiske aktivitetsnivå er lavere enn tidligere med de konsekvenser det kan få på sikt.

Rammeplanens fagområde «**Kropp, bevegelse, mat og helse**» vil derfor være et læringsområde som får stor plass i barnehagens planer.

Vi vil tilrettelegg for at våre barn skal oppleve:

- glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute
- mestre fysiske utfordringer som styrker deres kroppsbeherskelse og utholdenhet
- økt kjennskap til egen kropp og menneskekroppen generelt
- ukentlige turer i skog og mark

Dette området er også gode muligheter for å følge opp rammeplanens fagområde «natur, miljø og teknikk». På turer i nærmiljøet og i skog og mark vil vi også ha fokus på naturens mangfold og ivaretagelse av vårt miljø.

Vi tilrettelegger for at våre barn skal:

- oppleve og utforske naturen og naturens mangfold.
- få kjennskap til mennesket livssyklus.
- utvikle respekt og forståelse for ivaretagelse av naturen.



TRAFIKKSIKKERHET

Sandefjord kommune har som mål å bli en trafiksikker kommune. En trafiksikker kommune forplikter seg til å jobbe aktivt i alle ledd for å nå det målet. En helhetlig innsats er nødvendig for å skape en større

**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

sikkerhet for våre barn. Barnehagene har et stort ansvar for å integrere dette området inn i vårt arbeide. Vårt ansvar for dette er også klart uttrykt i rammeplanen under fagområdet «Nærmiljø og samfunn». Barnehagen skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.

Barnehagen skal arbeide systematisk med trafiksikkerhet. Vi vil derfor at:

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn.
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes. Ved kjøp av transporttjenester, stilles det krav til leverandør om trafiksikker adferd.
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i følge med en voksen ved all ferdsel på eller ved parkeringsplassen.
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig.
- Barnehagen har egne rutiner når barna er på tur utenfor barnehagens område, bla har barna på seg refleks-vest.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Alle barna skal læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafiksituasjoner.
- Barnehagen har sykkeluke, hvor man øver på å ferdes i trafikken, kjenne igjen skilt, sykkelsjekk og å lære å ta vare på sykkelen sin.



**Det
handler
om å leke!**

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Krokemoa barnhage er vårt planarbeide basert på:

- Kunnskap om barns læring og utvikling
- Barnas forutsetninger
- Barns innspill og interesser
- Personalets vurdering og refleksjon
- Rammeplanens fagområder
- Barnehageloven
- Årsplan
- Andre satsingsområder

Vurdering

Vurderingsarbeidet legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Vurdering skjer både fortløpende og mer systematisk gjennom dokumentasjon, observasjon, samtaler og refleksjon. Vurderingsarbeidet er viktig i vårt planarbeide og gjør at vi kan justere og utvikle oss som virksomhet. Vi vurderer jevnlig på pedagogmøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi har også jevnlig kontakt med SU-representantene og ett tett foreldresamarbeid. Vi bruker også barnesamtaler og relasjonskartlegging som ett verktøy for å innhente informasjon til vurderingene våre. For å vurdere og evaluere setter vi konkrete mål, og mange tiltak. Vi bruker pedagogisk analyse som ett verktøy for å ikke bare planlegge aktiviteter, men for å kunne vurdere alle tiltakene jevnlig. Tiltak og mål er oppe på alle møtearenaer og er i kontinuerlig endring, utifra hva barnas behov er. Pedagogisk analyse brukes på å planlegge aktiviteter, samt for å kunne tilrettelegge for de ulike individuelle behovene barna i barnehagen har.

Krokemoa barnehage gjennomfører jevnlig en relasjonskartlegging, for å oppdage om kvaliteten i samspillet med barna er god. Ut i fra funnene i relasjonskartleggingen, settes det inn tiltak, som gjennomføres og evalueres jevnlig – frem til ny relasjonskartlegging.

Gjennom pedagogisk ledermøter, har vi fastsatt en visjon av hva barna skal kunne inneha og ha opplevd av ferdigheter og opplevelser – innen de går ut av barnehagen. Videre arbeid på avdelingen med denne visjonen, settes det inn ulike, konkrete tiltak, aktiviteter og tilrettelegginger. Barnas progresjon er hovedfokuset i disse tiltakene – denne pedagogikken. Ett eksempel: «Barna skal ha utviklet ett godt lekereportoar når de slutter i Krokemoa barnehage». Videre har avdeling for ettåringer, basert på kunnskap om barns lek, satt inn konkrete tiltak som de ansatte skal gjøre når barna er ett år – for at de når de slutter i barnehagen, skal ha utviklet ett godt lekereportoar. For eksempel: «Ansatte sitter på gulvet og leker med matlekene/kjører med biler..» osv.

**Det
handler
om å leke!**

Dette gjør at barnehagen kan lett gå inn på avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter og personalmøter og reflektere over egen praksis, og om hvilken effekt det har hos barna.

Vi har utarbeidet interne og eksterne dokumenter for planleggingen og evalueringen.

De interne dokumentene er årsplan, årshjul, månedsplaner for avdelingene, arbeidsplaner til avdelingene, avdelingsmøtemaler med evaluering og pedagogisk praksis-dokument, som er utgangspunkt for alt planleggingsarbeidet i barnehagen.

De eksterne dokumentene er årsplan og månedsplaner som sendes ut til foreldre.

Dokumentasjon

Dokumentasjon brukes for å synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid og praksis. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som et arbeidsverktøy, en væremåte og en kommunikasjonsform.

Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med et barnesyn der alle barn ses som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i system og oppmuntrer til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring.

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Krokemoa barnehage jobber vi med progresjon ved å se enkeltbarn og deres behov. De ansatte legger systematisk til rette for lek, aktiviteter og opplevelser som stimulerer til utvikling og progresjon. Barnas utvikling og progresjon tas opp på ledermøter, avdelingsmøter og i foreldresamtaler. Barnehagen evaluerer jevnlig, både underveis og etter planlagte aktiviteter. Barnehagen holder på å utarbeide aktiviteter som har fokus på progresjon i alle aktiviteter vi gjør i barnehagen, knyttet opp mot målene i rammeplanen og barnehagens innhold. Barnehagen utarbeider i dokumentet hva barna skal ha erfart og opplevd når de går ut fra Krokemoa barnehage. Hvordan de skal oppfylle disse målene settes hos hver av avdelingene, utifra hvilket medvirkning i planleggingsarbeidet. Tiltakene som settes, danner grunnlag for jevnlig evaluering på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Tiltakene er også på agenda på pedagogmøter, for å sikre god kvalitet i utviklingen av barnehagetilbudet rettet mot enkeltbarn.

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike

Det
handler
om å leke!

uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

Vi i Krokemoa barnehage ivaretar barns medvirkning ved å være lyttende og lydhøre for barns uttrykk og behov gjennom dagen. Barnas forutsetninger og interesse er alltid medvirkende på vår måte å tilnærme oss rammeplanenes læringsområder. Deres signaler om hva de vil vite, undersøke og finne ut av er viktige rettesnorer i arbeidet. Barnehagen skal være en arena for demokrati og meningskapning. Hvordan barna skal medvirke til aktiv deltakelse i barnehagedagen avhenger av alder, modenhet, interesser og situasjon.

Dette oppnår vi ved å:

- Være nysgjerrige og undersøkende til hva barn er opptatt av i sin lek og aktivitet.
- Etterspørre barns tanker og meninger, og ha en lyttende holdning til deres uttrykk og meninger.
- Være bevisste på våre grunner til å si nei til barns forslag og ideer.
- Bruke arbeidsformer som tema- og prosjektarbeid for å inkludere barnas ønsker og behov.
- Gi barn valgmuligheter når forutsetningene er til stede.
- Gi barn erfaringer i demokratiske beslutningsprosesser (flertall og mindretall etc.).
-

Livs-
mestring

Mangfold

Inkludering



Det
handler
om å leke!

8. FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit, og informasjonsflyten må være god begge veier.

Personalet i Krokemoa barnehage skal alltid være lydhøre og ta foresattes innspill og tilbakemeldinger på alvor. Foresatte inviteres til utviklingssamtale to ganger årlig, der vi snakker om barnets utvikling og trivsel.

For å sikre samarbeid med hjemmene, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av valgte foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges samarbeidsutvalget.

Annet hvert år sender vi ut en foreldreundersøkelse der foreldrene bes om å vurdere ulike sider ved barnehagen. Undersøkelsen brukes en del av evalueringsgrunnlaget for videre planlegging.



Det
handler
om å leke!

9. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

For å etablere en trygg og omsorgsfull relasjon er det nødvendig at barn blir møtt av voksne som er til stede både mentalt og emosjonelt, og som reagerer på en passende måte på barnas uttrykk og reaksjoner. Kvaliteten på omsorgen vi gir skal gjenspeiles i alle våre aktiviteter med barna, og dette innebærer at vi må møte hvert barn på deres betingelser.

I Krokemoa barnehage praktiseres dette ved at barn blir møtt av voksne som:

- Uttrykker nærhet og empati.
- Setter pris på hvert barns unike personlighet.
- Handlings- og kommunikasjonsmåter er preget av anerkjennelse.
- Bekrefter og reflekterer barnas følelser.
- Gir tydelige og konkrete tilbakemeldinger.
- Legger vekt på positive opplevelser.
- Jobber med grønne tanker - Glade barn.

Det
handler
om å leke!



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Leken bidrar til å skape vennskap og forståelse på tvers av alder, kjønn og kultur, og den fungerer som hovedinngangsporten vår til å gi barna positive mestringsopplevelser både individuelt og i grupper. Leken bringer med seg glede, kunnskap og ferdigheter innenfor alle områder av utvikling. En solid kompetanse i å leke fremmer inkludering, motvirker utenforskap, og har en betydelig rolle i vår barnehage.

I Krokemoa barnehage betyr dette at:

Hvert eneste barn skal oppleve å bli inkludert i leken. Vi prioriterer tid og muligheter for lek hver dag, og dette danner grunnlaget for hvordan vi strukturerer og organiserer rutinene og aktivitetene på hver enkelt avdeling.

Dette oppnår vi ved å:

- Skape gode rammer for lek både inne og ute, og utnytte vårt nærmiljø aktivt.
- Skape felles referanserammer for lek gjennom prosjekter, samlinger og sanger.
- La barnas initiativ til lek få plass og delta i leken på deres egne premisser.
- Utvikle inspirerende lekemiljøer som motiverer til lek.
- Sørge for variert utstyr og lekemateriell som beriker leken.
- Skape opplevelser som gir næring til leken gjennom rollespill, historiefortelling og bøker.

**Det
handler
om å leke!**

- Veilede og støtte for å styrke barnas lekekompetanse.
- Tilrettelegge for mindre lekegrupper for å fremme inkludering i leken for alle.
- Aktive voksne i lek.
-



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen.

I Krokemoa barnehage vil vi sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter og å stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Dette gjør i ved å være tilstede der barna er, bruke refleksjon som verktøy i samspill med barna, samt støtte, følge og utfordre dem i situasjoner hvor det er naturlig at barna er.

I Krokemoa barnehage fremmer vi danning ved å:

**Det
handler
om å leke!**

Ha en bevisst tilnærming til vårt felles verdigrunnlag og vår rolle som voksne. Vårt ansvar er å gi barna muligheter til å reflektere over egne handlinger og måte å være på. Dette oppnår vi ved å gi støtte og veiledning om hvordan deres handlinger påvirker andre. Barna bør få ansvar og mulighet til å tenke og samtale om hvordan de ønsker å være mot hverandre.

Barnehagen er preget av mangfold og her får barna erfaringer med ulike kulturelle uttrykk og å være en del av et demokratisk felleskap. Vi må vente på tur, dele, ta hensyn, lytte til andre og gi uttrykk for egne meninger. Kanskje er barnehagens visjon nettopp et godt bilde på hvordan vi arbeider med danning. "Det er to ting vi skal gi våre barn, det ene er røtter, det andre er vinger". Det å ha trygge røtter og kjenne tilhørighet til en gruppe og samtidig bli akseptert for den du er, er en viktig del av dannelsesprosessen. Og samtidig som røttene gror seg sterke skal vær enkelt kjenne sine styrker og muligheter for å kunne folde ut vingene sine.

Dette oppnår vi ved å:

- Veilede og støtte barna i å uttrykke seg og formidle egne meninger.
- Oppmuntre til samarbeid og felles løsninger.
- Bekrefte barnas opplevelser og følelser.
- Hjelp barna med å forstå og gjenkjenne både egne og andres følelser.
- Hjelp barna med å se situasjoner fra andres perspektiv.
- Samtaler ved ulike rutinesituasjoner mellom barn og mellom barn og voksne.
- Oppmuntre og hjelpe barna til å opptre høflig og tilpasse sin oppførsel til ulike situasjoner



BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine

Det
handler
om å leke!

læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Læring er en naturlig del av alle dagligdagse situasjoner, lek og aktiviteter i barnehagen. Når vi arbeider med barnehagens prioriterte områder for utvikling, bruker vi tematisk og prosjektbasert tilnærming. Denne tilnærmingen gir barna stor mulighet til medvirkning. Barnas interesser, uttrykk, forståelse og nysgjerrighet spiller en viktig rolle i utforming av prosjekter. Voksne planlegger opplevelser og aktiviteter som er tilpasset barnas alder og forutsetninger. Dette reflekteres i våre planer for barnehagens læringsområder og årlige aktivitetsplaner.

Effektive læringsprosesser avhenger av en aktiv voksenrolle der:

- Vi planlegger opplevelser og aktiviteter som passer for barnas alder og nivå.
- Vi tilrettelegger for utvikling og framgang på alle områder i rammeplanen.
- Vi tilbyr en bred variasjon av opplevelser og aktiviteter innenfor rammeplanens læringsområder.
- Vi er nysgjerrige og utforskende i samhandling med barna.
- Vi utnytter øyeblikkene her og nå for å forsterke læring.
- Vi veileder og gir gode tilbakemeldinger i læringsprosesser med barna.
- Vi legger til rette for gjentakelser og øvelser for å styrke ferdigheter.
- Vi legger vekt på å utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter for en vellykket overgang til skolen.

Livs-
mestring

Mangfold



Inkludering



BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

Det
handler
om å leke!

I Krokemoa barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å ha nulltoleranse for krenkende atferd i barnehagen. Dersom et barn opplever å ikke ha et trygt og godt psykososialt miljø, undersøker vi hva det handler om og setter i gang tiltak, i tett samarbeid med barnets foresatte. Barnehagen jobber aktivt med å ha ett inkluderende miljø for alle. Med fokus på lek og prosjektarbeid, skaper vi felles opplevelser som vennskap og inkludering. De ansatte er aktivt deltagende sammen med barna, de observerer og setter i gang tiltak som fremmer ett godt psykososialt barnehagemiljø.

Barnehagen har fra høsten 2024 og ut våren 2026, deltatt på UDIRs Læringsmiljøprosjekt. Dette er ett tilbud til barnehager, skoler og kommuner som ønsker å jobbe med trygt og godt barnehage- og skolemiljø. Mål for prosjektet er: «å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistrivsel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.» (UDIR).

Vi skal jobbe med temaer som hvordan fremme og utvikle et trygt og godt barnehagemiljø, hvordan forebygge, avdekke og håndtere mistrivsel og krenkelser.

Involvering av barn og foreldre er avgjørende for å lykkes med arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø. PP-tjenesten vil også være en aktiv del av prosjektet sammen med barnehagene og skolene.

[Læringsmiljøprosjektet | udir.no](https://www.udir.no/læringsmiljøprosjektet)

Sandefjordbarnehagenes «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø» er et verktøy i arbeidet med å forhindre krenkende ord og handlinger i barnehagen. Planen har fokus på forebygging, og legger stor vekt på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø som legger til rette for vennskap og fellesskap. Hele planen finner du

her: <https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/plan-for-et-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljo.docx>

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Krokemoa barnehage betyr dette at:

Vi skal ha en grunnleggende anerkjennende holdning mellom barn og voksne. Denne anerkjennelsen skal bygge på likeverd mellom individer, noe som innebærer å gi hverandre rett til deres erfaringer, opplevelser og perspektiver. Vi legger vekt på å skape en støttende ramme for å utvikle barnas sosiale kompetanse, samtidig som vi legger til rette for vennskap og fellesskap gjennom positiv opplæring i sosiale ferdigheter.

Dette oppnår vi ved å:

Det
handler
om å leke!

- Behandle både barn og voksne med respekt og toleranse.
- Anerkjenne og reflektere over barns positive ferdigheter og inkludere disse i fellesskapet.
- Veilede og støtte barna i å forstå årsaker bak egen atferd og andres måter å være på.
- Oppmuntre barna til å ta egne beslutninger.
- Reflektere sammen med barna om gode måter å samarbeide på.



BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehaen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehaen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehaehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

Muntlig språkutvikling er en sentral faktor i barnehaehverdagen. Et velformulert språk gir barn en identitet, en følelse av tilhørighet og et fellesskap med andre. Språk fungerer som døren inn til lek og positivt samspill med jevnaldrende. Den muntlige språkutviklingen legger også grunnlaget for å mestre skriftspråket senere. Språket læres gjennom meningsfulle sammenhenger og skal være en naturlig del av alle situasjoner gjennom hele dagen. Personalet må være bevisste på sin egen språkbruk.

I Krokemoa barnehae betyr dette at:

Vi ønsker å skape et miljø hvor barn opplever glede og spenning gjennom høytlesing. Barna får mulighet til å lytte til språkets lyder og rytmer, samt bli kjent med symboler som tall og bokstaver. Ved å legge til rette for fellesaktiviteter, får vi en unik anledning til kommunikasjon mellom barn og mellom barn og voksne.

Dette oppnår vi ved å:

- Inkludere høytlesning og fortellinger som en daglig aktivitet, etterfulgt av samtaler om teksten

**Det
handler
om å leke!**

- Gode samtaler rundt måltider og garderobe situasjoner.
- Leke med språket gjennom rim, regler, dikt og sanger.
- Stimulere barn til å samtale, lytte og leke med språk og tekst.
- Beskrive deres inntrykk og opplevelser for å videreutvikle språket.
- Barn med et annet morsmål får ekstra støtte innen dette området gjennom språkgrupper og andre tilnærminger som fremmer utviklingen av en god språklig forståelse.



BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Krokemoa synliggjør vi samisk språk og kultur ved å la barna få kjennskap og innsikt i samisk kultur. På samefolkets dag blir de kjent med det samiske flagget, vi hører på samisk musikk, barna får ta og føle på reinsdyrskinn gjennom samlingsstund. Sammen baker vi og smaker på for eksempel ghakko, bidos eller andre matvarer som er sentralt for samer, samt gjennom ulike eventyr, lek og aktiviteter blir vi kjent med drakter, utstyr, dyr og språk.

Det
handler
om å leke!



BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

Krokemoa er en barnehage med stort mangfold. Vi har barn og ansatte med ulike kulturelle, etniske, språklige, erfaringer og livssyn. For oss i Krokemoa barnehage er det viktig å sette fokus på styrkene i det mangfoldet og jobber med å fremme respekt for andre gjennom å:

- Være filosofiske og undre oss sammen med barna.
- Vi utforsker ulike perspektiver på det rundt oss.
- Barna møter mange former for kulturmøter som skaper rom for at ulikhet er viktig.
- Har aktiviteter som legger opp til samarbeid, utforsking og utprøving på ulike måter.
- Barnehagen har varierte tilnærmingsmåter på ulike temaer, slik at barna erfarer at det finnes mange måter å tenke og handle på, og at alle måter kan være riktige.
- Krokemoa skaper felles referanserammer for lek gjennom prosjektarbeid, slik at alle kan oppleve å ha tilhørighet til noe felles.

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

**Det
handler
om å leke!**

Å jobbe med fagområdene i rammeplanen, er i Krokemoa barnehage ett grunnleggende verktøy for å sette mål og tiltak i arbeidet vi gjør i hverdagen. Alle beslutninger og planer reflekteres av Rammeplan for barnehagen, samt Barnehageloven. Fagområdene er naturlige innsatsområder som fremkommer i barnehagens månedsplaner, hvor en sendes ut til foreldre, mens den interne månedsplanen inneholder også arbeidsmetoder for personalet, sett opp mot Rammeplanens fagområder.



10.

11. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Krokemoa barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Anerkjenn barnets følelser
- Har fokus på barnet.
- Har en felles oppmerksomhet med barnet.
- Viser interesse for barnets utforsking.

Det
handler
om å leke!

- Tar hensyn til og barnets kommunikasjonsformer.
- Arrangerer foreldremøte før barna begynner i barnehagen.
- Har besøksdager i barnehagen før oppstart.
- Oppfordrer foresatte til å bruke uteområdet på kveldstid.
- Gjennomfører oppstarts samtaler med alle nye foreldre i løpet av den første uken.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/hjemmeside.pdf)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Når barn skal bytte avdeling fra liten til stor avdeling forbereder vi dem en god tid i forveien.

For å oppnå god overgang til ny avdeling vil vi:

- Personalet på store avdelinger hospiterer over flere dager på småbarnsavdelingene.
- Barna er på gjentatte besøk på den nye avdelingen sammen med en voksen de er trygg på.
- Har vi fellessamlinger og tilsetninger der barna og voksne er sammen på hele huset.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

Alle barn skal møtes av en skole som kjenner til hva barnet kan og hva det trenger hjelp til. God informasjon om barnet gir skolen gode forutsetninger til å tilpasse opplæringen til den enkelte elev.

I Krokemoa barnehage betyr det at:

Vi vil tilrettelegge for aktiviteter og fokus som vil styrke sammenhengen mellom barnehage og skole. Vi har som mål at barna skal oppleve en god overgang til skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

Vi ønsker å danne et godt grunnlag i læringsløpet gjennom eget fokus på skolestarterne. Aktiviteter og opplevelser er tilpasset 5-åringene, og målet er gi ekstra motivasjon og læring frem mot skolestart på viktige områder.

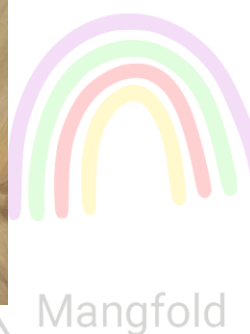
Skoleklubbens satsingsområder er:

- Positiv selvoppfatning
- Selvstendig
- Samarbeide godt i lek og aktivitet
- Gode kommunikasjonsferdigheter i lek og aktivitet
- Begynnende førmatematisk forståelse

**Det
handler
om å leke!**

- Fysiske ferdigheter
- Praktiske ferdigheter
- Vi drar på svømmekurs x 10
- Vi står på skøyter i skøytehallen x 10
- Vi har ett godt samarbeid med Krokemoa skole – og drar på våren på besøk til skolen for å bli kjent med uteområdene

Barnehagen er første del av utdanningsløpet, og kompetansen barnet har tilegnet seg i barnehagen vil ha stor betydning for barnets trivsel og læring i skolen.



12. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO TEMA / ARRANGEMENT

August	13. og 14. August – Planleggingsdager
September	8. september foreldremøte
November	Planleggingsdag 30. november
Desember	Barnehagen er stengt jul- og nyttårsaften, samt mellom jul og nyttår.

Det
handler
om å leke!

Januar

4.1.27 – Planleggingsdag

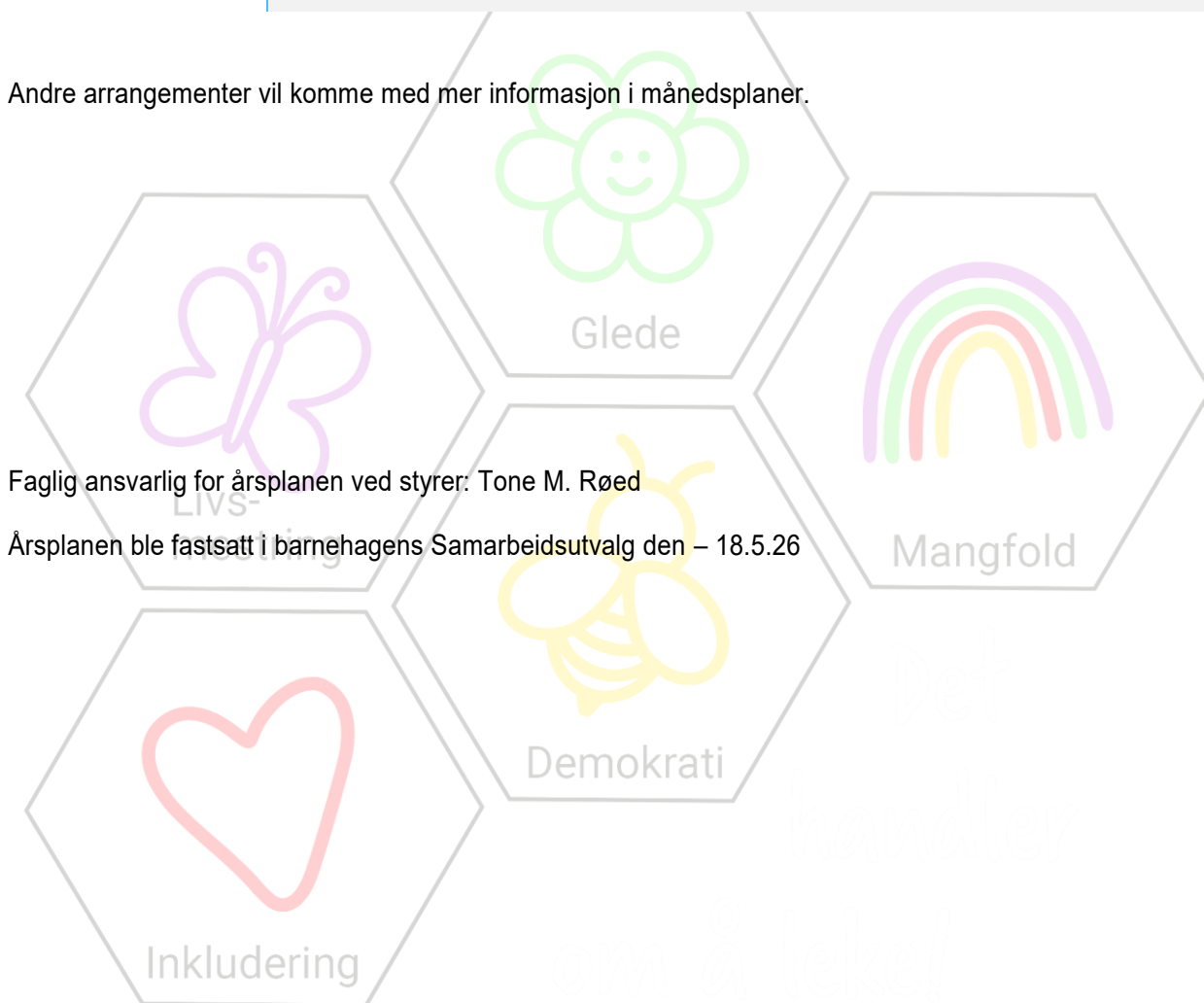
Mars

30.3.27 – Planleggingsdag

Juli

Uke 28, 29, 30 – barnehagen er sommerstengt

Andre arrangementer vil komme med mer informasjon i månedsplaner.

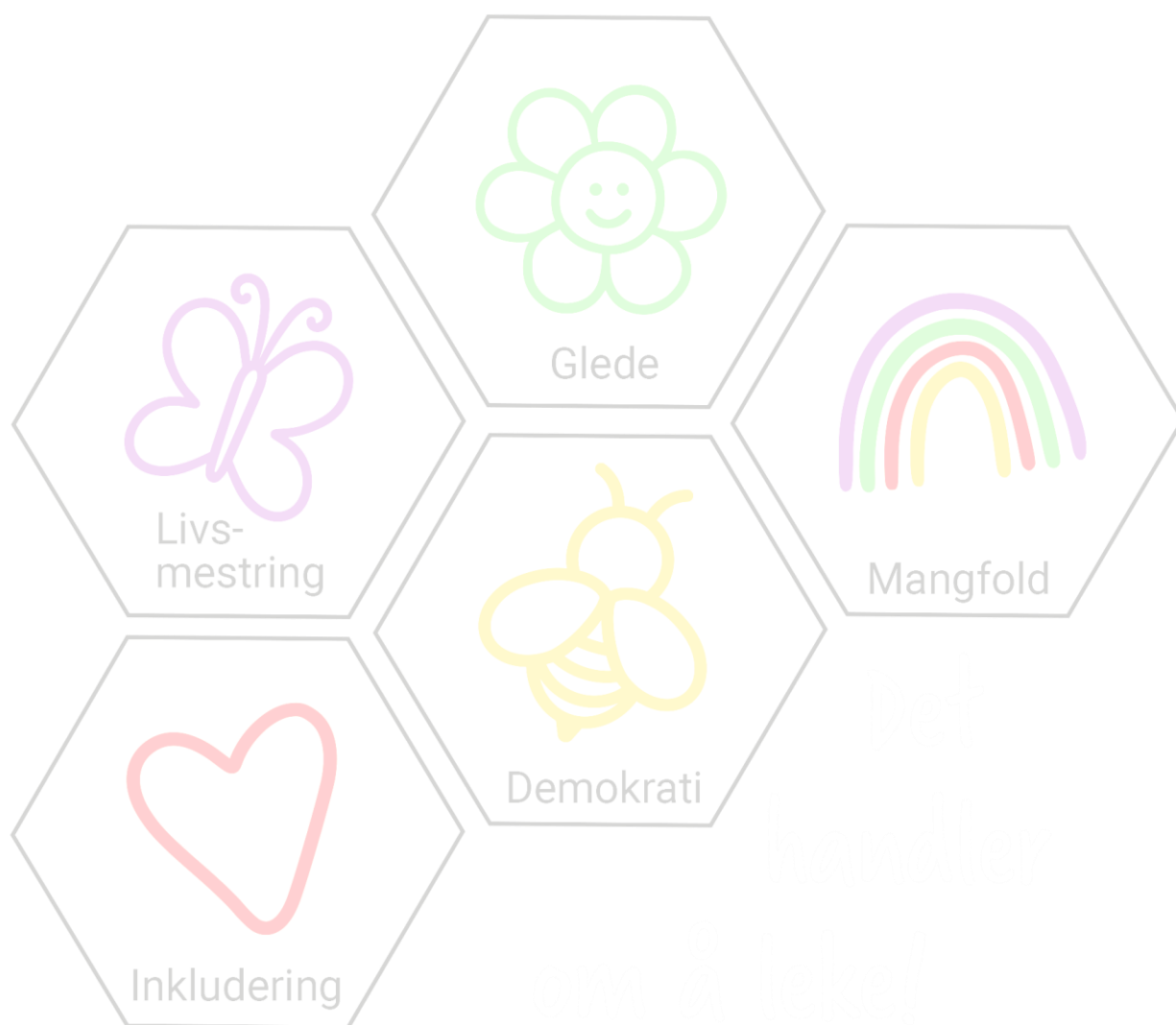


Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Tone M. Rød

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den – 18.5.26

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati



**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

