



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2023-2024

KAPTEINLØKKA BARNEHAGE



INNHOLD

1.	Fakta om barnehagen	3
2.	Hva er en årsplan	4
3.	Barnehagens overordnede mål	4
	Lov om barnehager - §1. formål (2017):	4
	Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4.	Barnehagens innhold	5
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	5
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
	Barnehagen skal fremme danning	7
	Barnehagen skal fremme læring	8
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
	Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
	Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
	Barnehager med samiske barn	11
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	11
6.	Tenk sammen	13
7.	Medvirkning i planleggingsarbeidet	14
	Barneperspektivet	14
	Foreldreperspektivet	14
8.	Planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	15
9.	Overganger	16
	Ny i barnehagen	16
	Overganger innad i barnehagen	17
	Overgang barnehage - skole	17
10.	Viktige datoer og merkedager	18

KAPTEINLØKKA BARNEHAGE

Kapteinsvingen 21, 3214 Sandefjord
 33 41 92 10/ Jolla 951 36 940/ Utsikten 409 15 792
 Isabell@sandefjord.kommune.no
www.sandefjord.kommune

FORORD

Betydningen av tidlig innsats og et forebyggende pedagogisk perspektiv

I kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU) jobber vi etter en felles målsetting som omhandler at «Alle barn og unge skal sikres en god oppvekst, og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet». Målsettingen skal bidra med å sikre at alle tjenester innenfor kommunalområdet jobber i samme retning for de barn og unge vi har ansvar for. Skal vi lykkes med målsettingen vår er det viktig at arbeidet vårt har fokus på tidlig innsats i alle ledd.

Barnehage er en viktig aktør i vårt demokratiske samfunn og en nøkkelfaktor for å lykkes med tidlig innsats for barn og familier. Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskes liv. Det vil si både tidlig i alder, men også tidlig i et forløp. Med tidlig innsats kan vi unngå at vansker blir unødvendig store og at det oppstår tilleggsvansker. I kommunalområdet KBU har vi vært gjennom første året av implementering av prosjekt «Tenk sammen». Prosjektet skal bidra til at det blir kortere linje mellom behov og hjelp for dem som trenger det.

I barnehage betyr blant annet tidlig innsats at vi skal planlegge vårt pedagogiske arbeid med et forebyggende blikk på hva barn trenger i deres hverdag. Ansatte i barnehagen bruker sin kompetanse på barns utvikling for å tilrettelegge best mulig for alle barns dannelses- og utviklingsbehov. Dette gjelder både på individ- men også på gruppenivå.

Enkelte ganger kan barnehagen ha behov for å veiledes på dette arbeidet. Da er det fint at vi har «Tenk sammen» som system som bidrar med å sikre at barnehagens personale får nødvendig veiledning av ulike faginstanser når det er behov. Det bidrar med å sikre at vi gir et godt tilrettelagt barnehagetilbud til barna i våre barnehager.

Vi har et økt fokus på å motarbeide alle former for krenkelser av barn. Dette er i tråd med nasjonale- og lokale føringer som krever at barnehage skal sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Forskning viser at barn trenger nettopp det trygge grunnlaget for å være åpen for videre danning og utvikling. For at vi skal lykkes med vårt pedagogiske arbeid i barnehagen er det grunnleggende å sikre at barnehagen er en trygg og god arena for alle barn. Barnehagens pedagogiske arbeid skal gjenspeile de grunnleggende holdningene i å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, basert på demokratiske verdier.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Kapteinløkka barnehage har flotte turmuligheter rett utenfor porten. Nærområdet til barnehagen er Bugårdsparken og her er det mange muligheter til å utforske og bruke sansene. Bak svømmehallen ligger Briske, her er det mulig å tenne bål, og det er morsomt å leke på fjellet eller i skogen.

Sentral beliggenhet til sentrum og offentlig kommunikasjon gjør at barnehagen er tilgjengelige for familier fra flere omkringliggende skolekretser. Vi har ofte barn som sokner til barneskolene: Krokemoa, Haukerød, Sande, Byskolen, Mosserød og Virik.

Barnehagen sin åpningstid er 07.00 – 16.30.

Vi har stengt i romjulen og 3 uker på sommeren (uke 28, 29 og 30 sommeren 2024 og 2025).

Det er 5 planleggingsdager hvert barnehageår. Barnehageåret 2023-2024 vil barnehagen holde stengt på grunn av planleggingsdager: 14. og 15. august, 2. januar 2024, 12. april og 10. mai.

Kapteinløkka er 5 om dagen-barnehage. Det vil si at vi har et stort fokus på å servere mer frukt og grønt i tråd med myndighetenes anbefalinger. For barnehageåret 2023-2024 vil barnehagen servere frukt, grønnsaker, bær, knekkebrød, pålegg og melk til 14-maten. Foresatte tar med matpakke til frokost og lunsj. Dette er godkjent i Su høsten 2022. Foresatte betaler 165,- pr måned for dette tilbudet.

Kapteinløkka barnehage har barnehageåret 2023-2024 9 plasser for barn under tre år og 18 plasser for barn over tre år. Barnehagen har en grunnbemanning på 6 årsverk. Barnehagen har i tillegg 3 årsverk støttepedagog i grunnbemanning som følge av at noen barn er tilkjent ressurser i flg. Barnehagelovens § 31 som følge av nedsatt funksjonsevne.

Barnehagen ble resertifisert som miljøfyrtårnsbedrift våren 2022.



2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, dannelse og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å være nær og lydhør, tolke barns uttrykk og ha vilje og evne til samspill. Personalet må være tydelige rollemodeller og være bevisst egne kulturelle og verdimeslige ståsteder.

Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i Kapteinløkka barnehage betyr dette at:

Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for psykisk og fysisk omsorg
- Sørgje for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse
- Se og anerkjenne hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Verdsette barnas egne omsorgshandlinger

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Se på leken som barnets viktigste læringsarena
- Være til stede med kunnskap og interesse for lek
- Støtte barns utvikling av leke-ferdigheter og vennsapsrelasjoner
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i leken
- Sørge for god plass, god tid og variert utstyr og ha tilgjengelig materiale som støtter og bygger videre på barns vitebegjær
- Tilrettelegge for turer og opplevelser som gir impulser til lek
- Ha god relasjonskompetanse

*«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.
For den som leker som liten, får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm og hyggelig verden inni seg.
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.»*

Astrid Lindgren



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Kapteinløkka barnehage fremmer vi danning ved å:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser
- Støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Fremheve mangfold og ulikhet, utforskning og læring
- Være gode rollemodeller som reflekterer over sine verdier og holdninger
- La barn få erfaring med demokratiske prosesser
- Oppfordre barn til å bidra i fellesskapet



BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

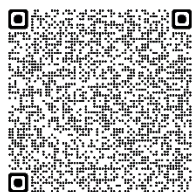
«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Vi arbeider ut fra et lærings syn som innebærer en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig og påvirkes av erfaringer barn gjør selv og i samspill med andre. Læring er nært knyttet til lek, omsorg og danning. Barnehagen som læringsarena skal ivareta både hvordan og hva barn lærer

I Kapteinløkka barnehage fremmer vi læring ved å:

- Se på barn som aktive, kompetente og ressurssterke personer
- Bidra til gode lekpregede og stimulerende læringsmiljøer for alle barn
- Legge til rette for at barna får nye erfaringer, kunnskap og opplevelse av mestring
- Inspirere og gi påfyll i lek, temaarbeid og prosjekter
- Være aktive og engasjerte i det barna er opptatt av
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiell, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barn

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ



Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid §41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Følge Sandefjord kommunes plan for et godt psykososialt barnehagemiljø
- Vi har fokus på forebygging av krenkelser og mobbing og legger stor vekt på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger
- I personalgruppa bruker vi tid på refleksjon rundt barnehagens samfunnsmandat og den enkelte ansattes ansvar
- Arbeide med temaer som omhandler vold og overgrep samt individuelle grenser, tilrettelagt på barnas modenhetsnivå og alder (Stine sofies barnehagepakke)
- Barnehagen har egen beredskapsplan mot mobbing

[plan-for-et-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljo.docx \(live.com\)](#)

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

Gode språkferdigheter er avgjørende for mestring av egen hverdag her og nå og for å skape relasjoner til andre barn og voksne.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Noen ganger er kommunikasjonen bare kroppslig, andre ganger følger kropp og ord hverandre. Dette er avhengig av alder, relasjon, situasjon og barnas ordforråd. For oss er det verdifullt å bruke de naturlige og daglige hverdagsrutinene som kilder til språklig utvikling og kommunikasjon.

Barn har rett til å uttrykke seg og bli forstått på det språket de mestrer, og noen barn bruker alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) som tegn, kommunikasjonsbok, symboler osv.

I Kapteinløkka barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Være bevisste språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjonen med alle barn
- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Stimulere barns verbale og nonverbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Vi jobber med språk i mindre grupper gjennom dagen og uka
- Tilpasser de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ
- Tidlig innsats – i samarbeid med foreldrene legge til rette for at alle barn får den støtte og hjelp som trengs for å få en god språkutvikling
- Bruke ASK som symboler, tegn til tale, kommunikasjonsbøker, talemaskiner etc.



BARNEHAGER MED SAMISKE BARN

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Kapteinløkka barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Markere samenes nasjonaldag 6. februar
- Få kjennskap til samisk kultur og tradisjon gjennom musikk, språk, mat og levemåter

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE



Sandefjord kommune er en trafiksikker kommune og Kapteinløkka barnehage er en trafiksikker barnehage. De voksne har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse i å være gode eksempler og derved gi barn gode holdninger. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjener og etter hvert syklist. I rammeplanen til barnehagen står det under fagområdet nærmiljø og samfunn at barnehagen skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med instiusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt. Det betyr at trafiksikkerhet er en viktig del av barnehagehverdagen.

I Kapteinløkka barnehage synliggjøres arbeidet med trafiksikker barnehage gjennom:

- Rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots og ved kollektivtransport
- Rutiner for hvordan tema trafiksikker barnehage gjennomgås med foresatte hvert år

[Barnehage • Trygg Trafikk](#)



INKLUDERING

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Å ha sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling.

I Kapteinløkka barnehage har vi fokus på inkludering ved at personalet:

- Støtter og legger til rett for at alle barn skal få delta i fellesskapet, lykkes i lek og få seg venner
- Jobber mot at barna leker og lærer sammen med andre barn i så stor grad som mulig
- Sikrer at alle barn har tilgang til samvær med jevnaldrende, både i aldersinndelte-, aldersblandede- og små grupper med individuell oppmerksomhet
- Har fokus på at alle aksepterer at alle har sin naturlige plass i fellesskapet
- Er rollemodell gjennom å verdsette mangfold og se på forskjellighet som en ressurs.
- Utnytter muligheter som oppstår i det spontane samspillet og i relasjonen mellom barn
- Har kunnskap om hvordan man kan støtte opp under utviklingen til alle barna på avdelingen
- Er oppmerksomme, sensitive og kreative i her-og-nå-situasjoner
- Legger til rette for gode samspillsituasjoner
- Gir barna tilgang til hverandre
- Er bevisst når det er hensiktsmessig å være tett på, og når voksnes tilstedeværelse kan være til hinder for samhandling mellom barn.

ASK – ALTERNATIV OG SUPPLERENDE KOMMUNIKASJON

Alle trenger språk for å utvikle seg. Noen personer kan, på grunn av medfødte tilstander, skader eller sykdom, ikke kommunisere ved hjelp av talespråk. Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. ASK er personens språk, og måte å uttrykke seg på, og er helt nødvendig for denne personens språklige, sosiale og faglige utvikling. Alternativ og supplerende kommunikasjon er å kommunisere ansikt til ansikt på andre måter enn med tale, det kan blant annet være en erstatning for tale, støtte til å utvikle tale, et supplement til lav eller uttydelig tale. ASK er dette barnets språk og måte å uttrykke seg på, og gir barnet en mulighet for deltakelse og opplevelse. ASK brukes også som støtte for barn med annet morsmål en norsk og for de yngste barna.

I Kapteinløkka barnehage jobber vi med ASK gjennom:

- Opplæring av ansatte
- Veiledning til foreldre
- Tilrettelegger for at barn skal få uttrykke seg
- Har symboler lett tilgjengelig og bruker tegn til tale
- Bruker ASK når vi snakker
- Gjør ASK tilgjengelig for barna
- Snakker med barna

- Tilpasser oss barnets utviklingsnivå
- Peker på det vi snakker om
- Gjentar ord og bruker korte setninger, etter hvert som barnet utvikler seg, bruker vi mer avansert språk og snakker i lengre setninger
- Fokuserer på det barna er interessert i og tuller og tøyser om det barnet opplever som morsomt, for å motivere til at barnet tar i bruk ASK



6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.



I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi dette ved å:

- Benytte verktøyene fra Sammenfjordkassa
- Undre oss sammen og vurdere behov for tiltak
- Ha åpen dialog med foresatte
- Hjelp foreldrene med å føle seg trygge på at vi alle vil barnets og familiens beste

[Sandefjord - Tenk sammen](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Gi rom for barnas perspektiver og vise respekt for deres opplevelsesverden
- Tilrettelegge for samtaler om innholdet i barnehagen med barna
- Være engasjerte og lydhøre voksne som tilrettelegger for at barns innspill og ideer får prege hverdagen i barnehagen
- Være fleksible i planlagte og spontane aktiviteter
- Følge opp barnas synspunkter i planlegging og vurdering

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Dere foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Et godt samarbeid med foreldre bygger på gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Vårt felles fokus er barnets beste, både på individ- og gruppenivå.

Det daglige møtet med foreldrene er det primære i vårt samarbeid. I foreldreappen IST HOME kommer det jevnlig informasjon, dokumentasjon og bilder som gir dere et innblikk i hva som skjer i barnehagen.

Vi ønsker konstruktive tilbakemeldinger og innspill fra foreldre slik at vi kan ta med oss disse i nye planleggingsprosesser

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid gjennom:

- Daglig kontakt i barnehagen
- Besøk av nye foreldre og barn før barnet begynner i barnehagen
- Tilvenningsperiode ved oppstart, foreldrene er sammen med barnet sitt de første dagene
- Foreldremøter; i forkant av oppstart, og på høst og ved behov på våren
- Møter i samarbeidsutvalg (2 foreldrerepresentanter, 2 personalrepresentanter og styrer)

- Førstegangssamtale ved oppstart for nye barn og 2 foreldresamtaler i året.
- Arrangementer for barn og foreldre i barnehagen
- Brukerundersøkelser
- IST HOME

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Kapteinløkka barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

- Følge våre styringsdokumenter som rammeplanen, lover, retningslinjer og kommunale føringer
- Drøfte og vedta årsplanen i Samarbeidsutvalget i barnehagen
- Sikre et godt samarbeid med foreldrene
- Utarbeide egne planer for bl. a. førskolegruppa og barn med spesielle behov
- Drøfte, evaluere og vurdere innhold, arbeidsmetoder, mål og tiltak i pedagogmøter, faglige samtaler i det daglige, avdelingsmøter, på personalmøter, planleggingsdager og i samarbeidsmøter med andre instanser
- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Ha et bevisst forhold til bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna



9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og romslig at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

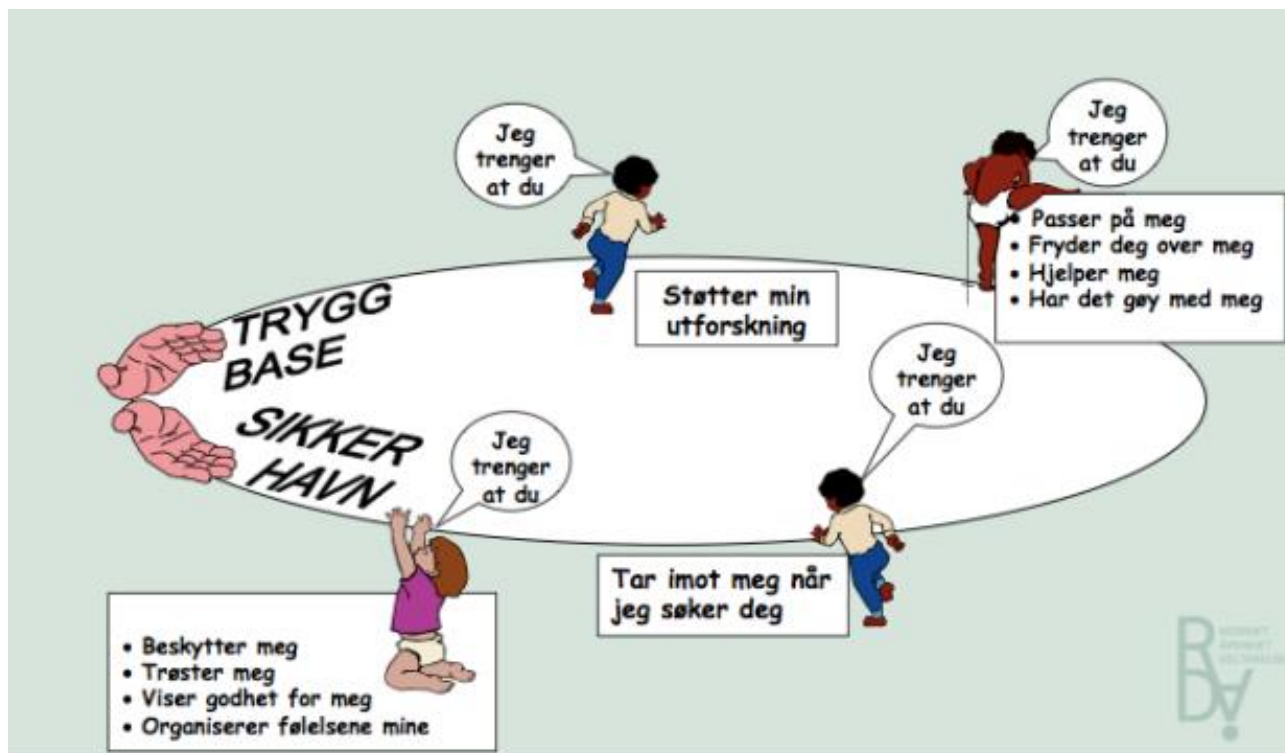
QR-kode til standard for tilvenning



I Kapteinløkka barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning:

- April/mai: Foreldremøte for nye foreldre. Styrer deltar på foreldremøte.
- April/mai: Sende informasjon, tilvenningsbrev og invitasjon til besøksdag.
- Juni: Besøksdager nye barn.
- August: Oppstart med nye barn og foreldre. Det gjennomføres førstegangssamtaler i løpet av de første tilvenningsdagene.
- September: Evaluering av tilvenning og førstegangssamtaleskjemaer på ledermøte. Evaluering av overgangen for barn som har byttet avdeling.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)



OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Å være ny i barnehagen er ikke bare å være helt ny, men også begynne på ny avdeling. Dette kan for mange barn og foreldre være en stor overgang og må også gis oppmerksomhet.

Vi legger til rette for gode overganger innad i barnehagen ved at:

- Barna går på besøk til sin kommende nye avdeling. De leker, spiser sammen med dem og går på turer sammen med dem
- I en overgangsfase er barna velkomne til å besøke «gammel» avdeling, venner og voksne.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [skjema - informasjon om skolestarteren.docx \(live.com\)](#)
- [rutine-for-sammenheng-og-samarbeid-i-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-sfo.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)



10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO	TEMA / ARRANGEMENT	STENGT/HELLIGDAGER
August	Tilvenning 31. august Sommerfest	14. plandag 15. plandag
September	Foreldremøte Uke 38 Brannvernuke	
Oktober	24. oktober FORUT	
November		
Desember	13. desember Lucia ettermiddagen	25. – 31. romjulsstengt
	18. desember Nissefest	
Januar	Vinteraktivitetsdag	1 nyttårsdag 2. plandag
Februar	13. februar Karneval	
	6. februar Samefolkets dag	
Mars	Markering av barnehagedagen	27 stenger kl: 12.00
	Uke 10 Førstehjelpsuke	28- Skjærtorsdag
	21. mars Påskelunsj	29 - langfredag
	Påskevandring	
April	Id al-fitr – Islamsk høytid	1 2. påskedag
		12 plandag
Mai	17. mai markeres på en annen dag. Barnehagedag på Bugården u- skole	1 arbeidernes dag
		9 Kristi himmelfartsdag
		10 plandag
		17 Grunnlovsdagen
		20 2. pinsedag
Juni	Avslutningstur for skolestartere	
	12 Juni Avslutningsfest for skolestartere	
	Id al-adha – Islamsk høytid	

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Hanne B Gustavsen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den – 27.06.2023





