



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027

VARDENBARNEHAGENE
RINGKOLLEN – VARDENLIA - ORMESTAD



INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	4
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	4
3.	barnehagenes overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) –	
	kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	6
4.	mål og visjon	7
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	7
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	7
	Tenk sammen samhandlingsmodell	7
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	10
6.	Progresjon	11
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	12
	barneperspektivet	12
	foreldreperspektivet	12
8.	barnehagens innhold	13
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	13
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	14
	barnehagen skal fremme danning	15
	barnehagen skal fremme læring	15
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	16
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	16
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	17
	barnehagens arbeid med samisk kultur	18
	barnehagens arbeid med mangfold	18
	fagområdene i rammeplanen	20
9.	overganger	21
	ny i barnehagen	21
	overganger innad i barnehagen	21
	overgang barnehage - skole	22
10.	viktige datoer og merkedager	23

Det
handler
om å leke!

VARDENBARNEHAGENE ER:

ORMESTAD BARNEHAGE

Besøksadresse: Ringkollgrenda 15, 3227 Sandefjord

Postadresse: Postboks 2025, 3202 Sandefjord

Tlf: 90363251 / 90410727

E-post: Unn.Lene.Butler.Wang@sandefjord.kommune.no

Tlf leder: 90020008

VARDENLIA BARNEHAGE

Besøksadresse: Vardeveien 50 B, 3227 Sandefjord

Postadresse: Postboks 2025, 3202 Sandefjord

Tlf: 47645493 / 40916052 / 47644790

E-post: Unn.Lene.Butler.Wang@sandefjord.kommune.no

Tlf leder: 90020008

RINGKOLLEN BARNEHAGE

Besøksadresse: Vardeveien 50, 3227 Sandefjord

Postadresse: Postboks 2025, 3202 Sandefjord

Tlf: 40907826 / 40816313

E-post: Hege.Kristin.Reielsen@sandefjord.kommune.no

Tlf leder: 99464450

Det
handler
om å leke!

Mangfold, tilhørighet og inkludering i barnehagen

I barnehagen har vi barn og familier med ulike erfaringer, verdier, kulturer, livssyn og familiekonstellasjoner. Dette mangfoldet er en naturlig del av samfunnet vi er en del av, og det beriker fellesskapet vårt. Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt, uavhengig av hvem de er eller hvor de kommer fra.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og menneskeverd, og gi barna støtte til å utvikle respekt for seg selv og andre. Rammeplanen utdyper dette ved å beskrive barnehagen som en inkluderende fellesskapsarena der ulikhet er normalt, og der barn skal få erfaring med at det finnes mange måter å være menneske på.

Når vi synliggjør verdier som mangfold og inkludering, blant annet gjennom bruk av regnbueflagget, er det for å tydeliggjøre barnehagens verdigrunnlag: at alle barn og familier skal vite at de hører til her, og blir møtt med åpenhet og respekt.

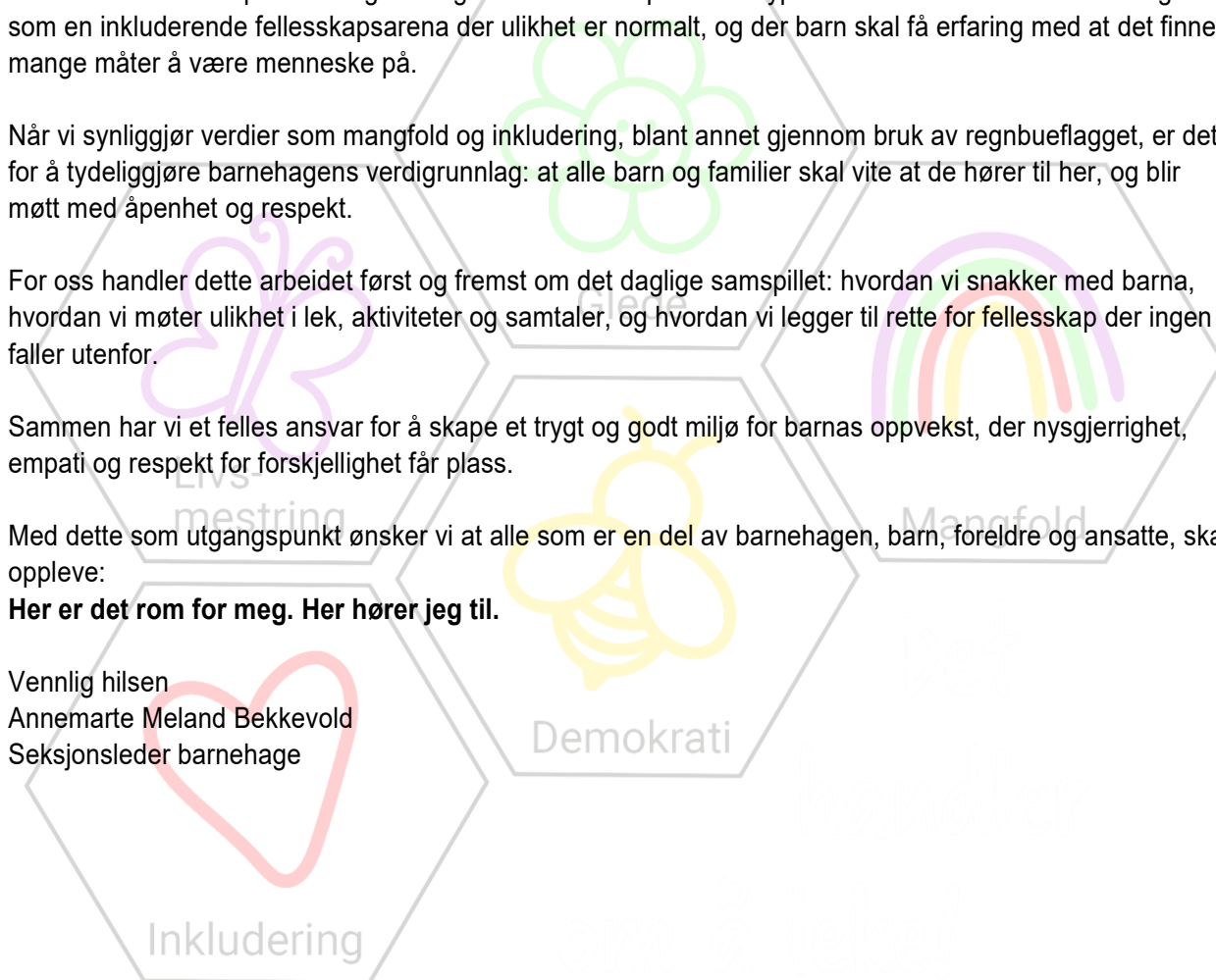
For oss handler dette arbeidet først og fremst om det daglige samspillet: hvordan vi snakker med barna, hvordan vi møter ulikhet i lek, aktiviteter og samtaler, og hvordan vi legger til rette for fellesskap der ingen faller utenfor.

Sammen har vi et felles ansvar for å skape et trygt og godt miljø for barnas oppvekst, der nysgjerrighet, empati og respekt for forskjellighet får plass.

Med dette som utgangspunkt ønsker vi at alle som er en del av barnehagen, barn, foreldre og ansatte, skal oppleve:

Her er det rom for meg. Her hører jeg til.

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



**Det
handler
om å leke!**

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Vardenbarnehagene er tre barnehager, som ligger i umiddelbar nærhet av hverandre og vi har et utstrakt samarbeid mellom alle avdelingene. I 2028 er det bestemt en samlokalisering av barnehagene på gamle Ormestad skole. Vardenbarnehagene har barn i fra 0 – 6 år. Barnehagene er åpen og fleksibel, hvor vennskap, inkludering og lek dannes uavhengig av grupper og avdelinger.

Barnehagene har flotte lokaler med et nærmiljø som byr på mange spennende muligheter ved vannet, i skogen og på fjellet. Vi bruker naturen rundt oss som leke- og læringsarena, der vi lar oss inspirere og utfordre.

Ormestad barnehage er organisert i to avdelinger med en avdeling 0-3 år og en avdeling med barn 3-6 år
Vardenlia barnehage er organisert i tre avdelinger, 2 avdelinger med 0 – 3 år (Veslefrikk og Tyrihans) og 1 avdeling med 3 – 6 år (Askeladden).

Ringkollen barnehage er organisert i to avdelinger 0-3 år (Maurtua) og 3-6 år (Bjørnebo).

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning

Det
handler
om å leke!

- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

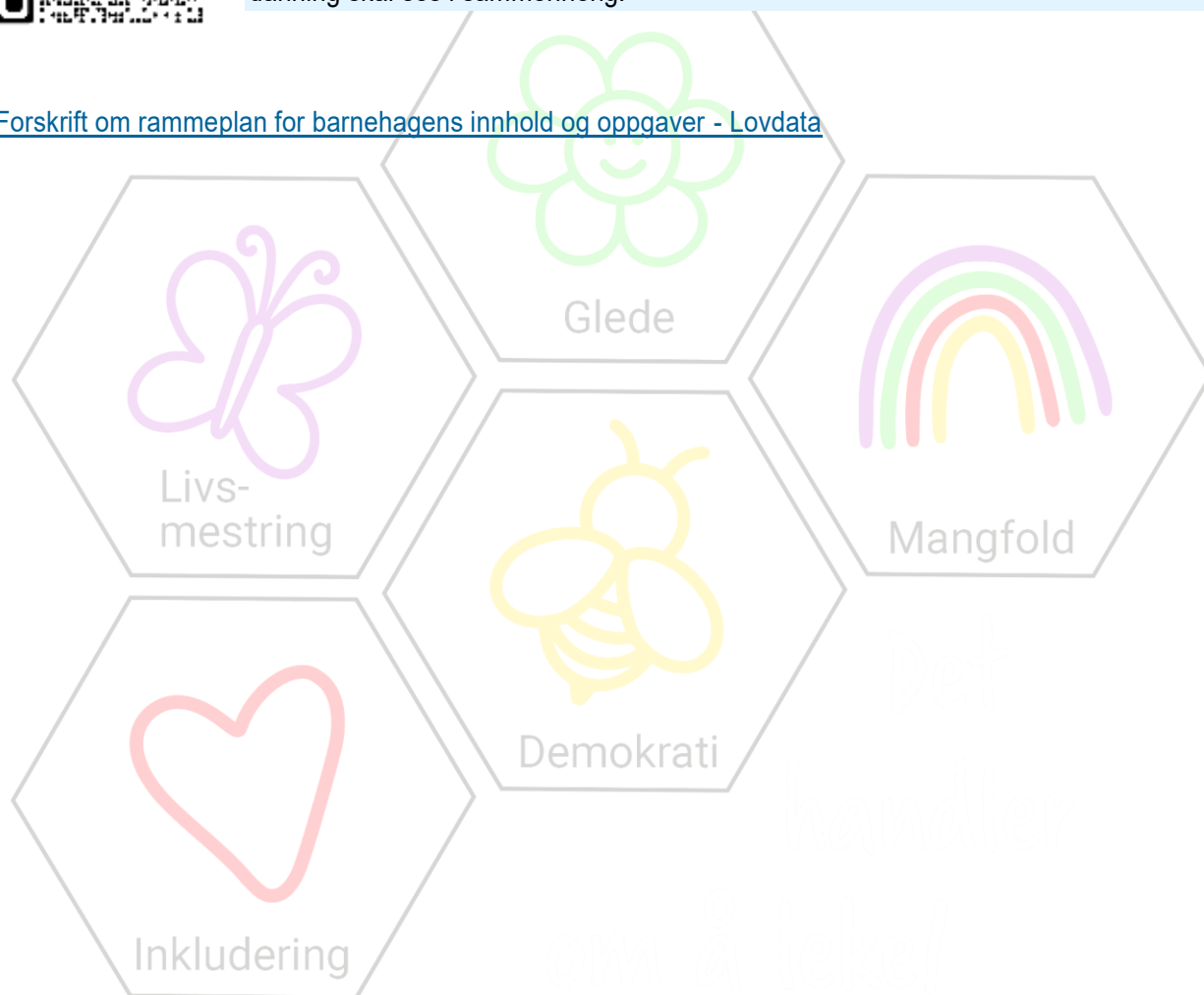
Det
handler
om å leke!

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe videre med innhold og implementering barnehageåret 2026-2027.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenestoområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

**Det
handler
om å leke!**

Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål arbeidet for 2026-2027:

I Vardenbarnehagene ivaretar vi målsetningene innenfor mål og visjon slik:

- Relasjonskompetanse – bevisste voksne i møtet med barn, foreldre og kolleger
- Den voksnes deltakelse i leken – voksne skal delta i leken på barns premisser
- Barnehagen som en lærende organisasjon – skaper en barnehage i kontinuerlig utvikling gjennom refleksjon og faglig påfyll
- Inkluderende fellesskap – en barnehage som rommer alle

Gjennom systematisk kompetanseheving gjennom hele året med fagutviklingsmøter som metode styrkes personalets teoretiske og faglige kompetanse. Ved bruk av refleksjon og gruppeveiledning styrkes personalets evne til kritisk tenkning, samhandling og profesjonell praksis, og felles forståelse av inkluderende fellesskap, barnehagen som en lærende organisasjon, ansattes deltakelse i lek på barns premisser, relasjonskompetanse og barnehagens felles verdigrunnlag.

Det
handler
om å leke!



handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Vardenbarnehagene planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

Planlegging og vurdering

- Ledergruppen lager årsplan for hele året: med utgangspunkt i rammeplan, felles satsningsområder for alle kommunale barnehager og hva vi mener og ser er viktig for våre barnegrupper og enkeltbarn.
- Personalets kunnskap om barnegruppen og det enkelte barns behov, basert på den dokumentasjon, evaluering og erfaring vi har, danner grunnlag for de mål og tiltak vi setter
- I den praktiske planleggingen på avdelingene er barnas medvirkning og de voksnes ressurser og interesser med på å påvirke tiltakene våre
- Hele personalet deltar i planleggingen og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet, på bla. Pedagogiske ledermøter, avdelingsmøter, fagmøter og gjennom utarbeidelse og evaluering av periodeplan
- Barn- og foresattes medvirkning påvirker og tas hensyn til. Foresatte påvirker gjennom
- Observasjoner
- Barnesamtaler, utviklingssamtaler og daglig dialog med foresatte
- Det planlegges skriftlig for hver periode for hver avdeling og planer vurderes skriftlig etter hver periode.

I Vardenbarnehagene dokumenterer vi slik:

Dokumentasjon skal synliggjøre barns opplevelser og læring. Samtidig åpner det for å se på egen praksis i et kritisk og reflekterende lys. Dokumentasjonen skal også synliggjøre vårt arbeid for foreldre, eier og øvrige samarbeidspartnere.

- Foreldresamtaler om barns trivsel og utvikling
- Daglig dialog med foresatte
- Arrangementer med foresatte
- Har barnesamtaler
- Tilbakemeldinger fra foresatte
- Pedagogisk dokumentasjon i barnehagen
- Planer og vurderinger av periodene gjennom periodeplan
- Jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen
- Digital dokumentasjon
- Referater fra alle møter

**Det
handler
om å leke!**

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Vardenbarnehagene arbeider vi med progresjon på denne måten:

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Progresjon i Vardenbarnehagene innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser ved å veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av variert pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Progresjon dokumenteres gjennom periodeplan og evalueringer av aktiviteter, lekemiljø og gjennom observasjoner.



Det
handler
om å leke!

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Vardenbarnehagene ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Vi er sensitive ovenfor alle barns uttrykk, både den verbale og nonverbale kommunikasjonen
- Vi lar barna medvirke ved at de har stor innflytelse i barnehagehverdagen
- Vi har et personal som er nysgjerrige, åpne og inkluderende
- Vi tilrettelegger for at barn kan få ta selvstendige valg ut fra alder og modenhet
- Vi lar barn møte demokrati og ytringsfrihet i barnehagehverdagen

Gjennom systematisk kompetanseheving gjennom hele året med fagutviklingsmøter som metode styrkes personalets teoretiske og faglige kompetanse. Ved bruk av refleksjon og gruppeveiledning styrkes personalets evne til kritisk tenkning, samhandling og profesjonell praksis og felles forståelse

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Vardenbarnehagene ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved at:

Barnehagen skal ta hensyn til foreldrenes synspunkter og begrunne sine vurderinger overfor foreldrene. Gjennom de korte møtene ved henting og levering dannes relasjoner og grunnlaget for å kunne si ifra til barnehagen hvis det skulle være aktuelle saker eller hendelser man ønsker å ta opp.

Gjennom de formelle møtene (foreldremøte, utviklingssamtaler) informeres foresatte om rettigheter og muligheter de har.

På individnivå følges mulighet for påvirkning opp gjennom de uformelle daglige møtene og samtalene samt formelle samtaler som utviklingssamtaler. På gruppenivå følges det opp gjennom barnehagens samarbeidsutvalg.

Det
handler
om å leke!

Barnehagen ser på mangfoldet blant barn og foresatte som en viktig ressurs. Vi bruker foresattes språk, tradisjoner, erfaringer og kulturelle bakgrunn til å berike barnehagens innhold og styrke barnas identitet og tilhørighet.

- Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.
- Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.
- Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.
- På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Foreldreråd: Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen og de velger igjen sine representanter til samarbeidsutvalget. Dette er et organ som gir alle foreldre medinnflytelse på barnets virksomhet.

Samarbeidsutvalget: Samarbeidsutvalget er et formelt og lovbestemt organ sammensatt av representanter fra foreldre, ansatte og styrer av barnehagen. Styrers rolle er å være sekretær og saksbehandler for utvalget. Utvalget arbeider med saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet og forhold til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal sikre samarbeidet mellom hjem og barnehage og være aktiv i kontaktskapende arbeid mellom brukere, personalet og nærmiljøet. Det skal også gjenspeile hva foreldregruppen er opptatt av.

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Vardenbarnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

Det
handler
om å leke!

- Vi ser det unike i hvert enkelt barn og er sensitive ovenfor barnas individuelle behov
- De ansatte er tilstedeværende og anerkjenner barnets følelser, trøster og beskytter
- Barn blir tatt på alvor, deres meninger og initiativ teller og de opplever å ha påvirkningskraft
- Barn møter trygge ansatte som gir de anerkjennelse, respekt og oppmerksomhet
- Jobbe systematisk med refleksjon i personalgruppen
- Gjennom tett samarbeid med foresatte i de uformelle og formelle møteplassene

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Vardenbarnehagene ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Anerkjenne at leken er barnets viktigste læringsarena
- Gjennom leken utvikler barna vennskap og lærer seg samhandlingskompetanse og konfliktløsning
- De ansatte respekterer barns lek er nær, deltar og gir den tid, ro og rom
- De ansatte er bevisste på å skape et inspirerende lekemiljø
- De ansatte er med i lek over tid hver dag med barn, og legger til rette for gode felles opplevelser
- Jobbe systematisk med refleksjon i personalgruppen
- Gjennom systematisk kompetanseutvikling, refleksjon og en felles pedagogisk forståelse i barnehagene, styrket gjennom lekprosjektet.
- Utvikling av barns lekemiljø

Gjennom systematisk kompetanseheving gjennom hele året med fagutviklingsmøter som metode styrkes personalets teoretiske og faglige kompetanse. Ved bruk av refleksjon og gruppeveiledning styrkes personalets evne til kritisk tenkning, samhandling og profesjonell praksis og felles forståelse

Kommunen har mottatt OU-midler som benyttes til å styrke arbeidet med å lede barns lekeprosesser. Gjennom satsingen rettes oppmerksomheten mot barns lekeprosesser, barns rett til lek og utvikling av inkluderende og stimulerende lekemiljøer. Arbeidet skal bidra til å utvikle en felles forståelse av lekens betydning og hvordan personalet kan støtte barns lek på en bevisst og målrettet måte. I dette arbeidet har de kommunale barnehagene samarbeid med STYD.

Relasjonskompetanse står sentralt i satsingen, da kvaliteten på relasjonene mellom barn og ansatte har stor betydning for barns trivsel, medvirkning og utvikling i lek. Arbeidet bygger videre på tidligere utviklingsprosesser i barnehagen og har som mål å styrke de ansattes kompetanse, slik at de blir enda bedre rustet til å skape trygge og utviklingsfremmende fellesskap for barna.

**Det
handler
om å leke!**

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Vardenbarnehagene fremmer vi danning ved å:

- Ansatte er til stede, er nysgjerrige og undrende og gir mulighet for at barnet kan reflektere over det de møter i hverdagen
- Oppmuntre til selvstendighet og medvirkning gjennom å fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp
- Være gode rollemodeller
- Å støtte i lek og vennskap
- Gi rom for medvirkning
- Styrke barn og ansattes relasjonkompetanse
- Fokus på lek og gode lekemiljøer

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Vardenbarnehagene fremmer vi læring ved å:

- Ansatte legger til rette for mestring i ulike situasjoner
- Ansatte og barn tar seg tid til undring og refleksjon
- Ansatte ser muligheter og bruker det fysiske miljøet rundt seg kreativt
- Ansatte jobber med inkluderende praksis

Det
handler
om å leke!

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Vardenbarnehagene ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Hele personalet skal være kjent med kapittel 8 i Barnehageloven. Det skal være et eget punkt på møteinnkalling ved ledermøter og avdelingsmøter
- Alle ansatte har et ansvar for å være sensitive ovenfor hvert enkelt barn, slik at vi til enhver tid kan være trygge på at vi vil fange det opp om barn ikke har det bra i barnehagen.
- Drøfte saker som oppstår med styrer
- På avdelingsmøter har personalet et ansvar for å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø
- Alle ansatte har plikt til å undersøke dersom et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø
- Jobbe systematisk med lek og lekemiljøer
- Styrke barns fellesskap
- Jobbe med felles forståelse av barns utvikling og begreper innenfor tema
- Fremme barns medvirkning
- Bygge trygge relasjoner

Gjennom systematisk kompetanseheving gjennom hele året med fagutviklingsmøter som metode styrkes personalets teoretiske og faglige kompetanse. Ved bruk av refleksjon og gruppeveiledning styrkes personalets evne til kritisk tenkning, samhandling og profesjonell praksis og felles forståelse

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Vardenbarnehagene fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- De ansatte er bevisste og gode rollemodeller i sin væremåte, og møter alle med respekt og raushet
- De ansatte snakker frem gode handlinger og anerkjenner positiv samhandling
- De ansatte har fokus på relasjonskompetanse
- Legge til rette for felles opplevelser som grunnlag for lek og samhandling
- Gjennom arbeid med inkluderende praksis
- Legge til rette for et inkluderende lekemiljø
- Arbeide bevisst rundt tilhørighet, respekt, samarbeid og medvirkning

Det
handler
om å leke!

Gjennom systematisk kompetanseheving gjennom hele året med fagutviklingsmøter som metode styrkes personalets teoretiske og faglige kompetanse. Ved bruk av refleksjon og gruppeveiledning styrkes personalets evne til kritisk tenkning, samhandling og profesjonell praksis og felles forståelse



BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehaugen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehaugen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Vardenbarnehagene fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Alle barn opplever støtte og anerkjennelse i utviklingen av språk og kommunikasjon
- Vi tilpasser de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ
- Vi bruker språk aktivt i alle hverdagssituasjoner
- I samarbeid med foreldre legger vi til rette for at alle barn får den støtte og hjelp som trengs for å få en god språklig utvikling.
- Ask – Alternativ og supplerende kommunikasjon
- De ansatte er bevisst sin rolle som språkmodell, er til stede og lydhøre ovenfor barna
- De ansatte støtter foreldrene i å bruke sitt morsmål, samtidig som man bidrar til utvikling av barnas norske språk i barnehaugen.

**Det
handler
om å leke!**

- Vi har mange flerkulturelle ansatte og barn, så vi har stort fokus på flerkulturelle tradisjoner, skikker og feiringer
- Vi legger til rette for alle barn som har ett annet morsmål enn norsk skal få muligheten til å gjenkjenne elementer fra sitt morsmål i barnehagen. Verdsette språklig og kulturelt mangfold
- Gi rom for samtaler med barn
- Ved bruk av bøker og bilder
- Skape et miljø der alle barn opplever at deres tanker, meninger og uttrykk blir hørt

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Vardenbarnehagene synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Markere samefolkets dag gjennom et tema rundt samisk kultur og historie

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Vardenbarnehagene har vi stort fokus på å anerkjenne og synliggjøre vårt mangfold. Hvert menneske er unikt, og vi er alle likeverdige bidragsyttere til et rikt og mangfoldig fellesskap. Barnehagene våre er en viktig bidragsyter for å skape et inkluderende og demokratisk samfunn. Barnehagen tilbyr barn et godt miljø preget av kreativitet, glede, humor og raushet.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

I Vardenbarnehagene synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- Mangfold som ressurs
- Arrangementer som viser vennskap og fellesskap
- Arrangement i forbindelse med FN-dagen med mat og sanger fra ulike kulturer
- Har flagg fra alle land som er representert i barnehagen

Det
handler
om å leke!

- Lar barna oppleve at familiens språk, kultur og tradisjoner er verdifulle
- Markerer ulike lands flagg og høytidsdager i samarbeid med den enkelte familie
- Barnet og familien er inkludert og deltar i barnehagens demokratiske fellesskap
- Vi oppfordrer foresatte til deltakelse
- Jobbe systematisk med refleksjon i personalgruppen

Gjennom systematisk kompetanseheving gjennom hele året med fagutviklingsmøter som metode styrkes personalets teoretiske og faglige kompetanse. Ved bruk av refleksjon og gruppeveiledning styrkes personalets evne til kritisk tenkning, samhandling og profesjonell praksis og felles forståelse



Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I Vardenbarnehagene arbeider vi med fagområdene på denne måten:

- Å jobbe med fagområdene i Rammeplanen for barnehagen innebærer å forankre dem i det daglige pedagogiske arbeidet på en helhetlig og meningsfull måte. Flere av fagområdene flettes inn i forskjellige opplegg, temaarbeid og prosjekt, gjennom helhetlig læring.
- Helhetlig læring i barnehagen handler om å se barnets utvikling og læring som en sammenhengende prosess, der omsorg, lek, danning og læring går hånd i hånd. Det betyr at man ikke deler opp læring i isolerte fag eller aktiviteter, men skaper meningsfulle sammenhenger mellom ulike erfaringer og fagområder
- Rammeplanens fagområder er utgangspunkt for periodeplanen i barnehagene, og legges på denne måten inn i barnehagens daglige virke
- Barns medvirkning

Gjennom systematisk kompetanseheving gjennom hele året med fagutviklingsmøter som metode styrkes personalets teoretiske og faglige kompetanse. Ved bruk av refleksjon og gruppeveiledning styrkes personalets evne til kritisk tenkning, samhandling og profesjonell praksis og felles forståelse



**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Vardenbarnehagene legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å

- Følger felles kommunal standard for tilvenning
- Vi tilrettelegger for at alle nye barn og foresatte skal få en god start i barnehagen

Tett samarbeid med foresatte

[standard-for-tilvenning-i-barnehage hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/hjemmeside/pdf/standard-for-tilvenning-i-barnehage)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

- Barn som skal over fra liten til stor avdeling, besøker flere ganger sin nye avdeling sammen med en trygg ansatt. Dette gjelder ved bytting av avdeling internt på huset og bytting til avdeling over til Ormestad barnehage
- Dette for å kunne bli kjent/trygg på de nye ansatte, barn og ny avdeling. Dette arbeidet begynner vi tidlig hvert år.

Det
handler
om å leke!

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

I Vardenbarnehagene jobber vi spesielt med dette

- Vi har et tett samarbeid med alle barnehager og skolen i kretsen Varden, med felles kompetanseheving, felles turer og felles satsinger. Samarbeidet er satt i system gjennom et felles årshjul.
- Vi har etablert et utvidet og godt samarbeid med nye Vesterøya skole, som blir vår nye nærscole fra høsten 2026.

Målet for førskolegruppa er å gi:

- barna felles opplevelser og turer
- barna en gruppetilhørighet
- barna selvhjelpsferdigheter – kle på seg, holde orden i tingene sine, osv.
- barna en trygg overgang til skolen
- barna øvelse i å få og motta beskjeder, samarbeide, holde på konsentrasjon og vente på tur
- Mulighet til å bli kjent med barn fra andre barnehager i området, som skal gå sammen på skolen gjennom felles turer og aktiviteter sammen med andre barnehager.

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktiviteter for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.
- Barnehagene bruke TRAMPOLINE, et opplegg for barnehagebarn, med skoleforberedende aktiviteter.

Barna skal oppleve mestring, tilhørighet og glede gjennom lek, vennskap og deltakelse i fellesskapet, slik at de går ut av barnehagen med tro på seg selv og respekt for andre.

Det
handler
om å leke!

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Planleggingsdager 2026-2027

- Torsdag og fredag 13. og 14. august 2026
- Fredag 16. Oktober 2026
- Mandag 4. januar 2027
- Tirsdag 30. Mars 2027

Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.00- 16.30.

Barnehagen er stengt fra og med 24. desember 2026 til og med 4. januar 2027.
Det vil være sommerstengt i ukene 28, 29 og 30 sommeren 2027.

Alle barnehagene sender ut en oversikt over merkedager og andre viktige datoer.



Faglig ansvarlig for årsplanen ved enhetsledere: Lene Butler Wang og Hege Reielson

Årsplanen ble fastsatt i barnehagenes felles samarbeidsutvalg den 29.06.2026

**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

