



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027

ÅSANE BARNEHAGE



Inkludering

om å leke!

ÅSANE BARNEHAGE

Teksleåsen 9

Teksle 40916050/ Kiserød 40916051

e-post styrer: camilla.kjonnerod@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

INNHOLD

1.	Fakta om barnehagen	3
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	3
3.	barnehagenes overordnede mål	4
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	4
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1	
	barnehagens verdigrunnlag	5
4.	mål og visjon	6
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	6
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	6
	Tenk sammen samhandlingsmodell	6
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	7
6.	Progresjon	8
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	9
	barneperspektivet	9
	foreldreperspektivet	9
8.	barnehagens innhold	10
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	10
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	11
	barnehagen skal fremme danning	13
	barnehagen skal fremme læring	14
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	15
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	16
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	17
	barnehagens ARBEID med samisk kultur	18
	barnehagens arbeid med mangfold	18
	fagområdene i rammeplanen	19
9.	overganger	19
	ny i barnehagen	19
	overganger innad i barnehagen	20
	overgang barnehage - skole	20
10.	viktige datoer og merkedager	21

Det
handler
om å leke!

Mangfold, tilhørighet og inkludering i barnehagen

I barnehagen har vi barn og familier med ulike erfaringer, verdier, kulturer, livssyn og familiekonstellasjoner. Dette mangfoldet er en naturlig del av samfunnet vi er en del av, og det beriker fellesskapet vårt. Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt, uavhengig av hvem de er eller hvor de kommer fra.



Barnehageloven slår fast at barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og menneskeverd, og gi barna støtte til å utvikle respekt for seg selv og andre. Rammeplanen utdyper dette ved å beskrive barnehagen som en inkluderende fellesskapsarena der ulikhet er normalt, og der barn skal få erfaring med at det finnes mange måter å være menneske på.

Når vi synliggjør verdier som mangfold og inkludering, blant annet gjennom bruk av regnbueflagget, er det for å tydeliggjøre barnehagens verdigrunnlag: at alle barn og familier skal vite at de hører til her, og blir møtt med åpenhet og respekt.

For oss handler dette arbeidet først og fremst om det daglige samspillet: hvordan vi snakker med barna, hvordan vi møter ulikhet i lek, aktiviteter og samtaler, og hvordan vi legger til rette for fellesskap der ingen faller utenfor.

Sammen har vi et felles ansvar for å skape et trygt og godt miljø for barnas oppvekst, der nysgjerrighet, empati og respekt for forskjellighet får plass.

Med dette som utgangspunkt ønsker vi at alle som er en del av barnehagen, barn, foreldre og ansatte skal oppleve: **Her er det rom for meg. Her hører jeg til.**

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

Inkludering

Demokrati

Mangfold

Glede

Det
handler
om å leke!

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Ett godt sted å være – ett godt sted å lære:

I Åsane barnehage vil du møte et aktivt, engasjert og humørfyllt personale som sammen med barna skaper en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, omsorg, lek og læring. Vi ønsker å være en barnehage der «alle angår alle» - hvor vi har en stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og vi blir godt kjent på tvers. Alle barn er alles ansvar, men barn og ansatte er organisert i faste team med faste ansatte. Barnehagen er organisert i to avdelinger, Teksle for 1-2 åringer og Kiserød for 3-5 åringer. Vi har et flott uteområde og nærhet til sjø og skog. Vi prioriterer et innholdsrikt uteliv og lar oss inspirere og utfordre av de mange muligheter som naturen gir. Viktige prinsipper for det pedagogiske arbeidet er at læring og utvikling skjer hele tiden. Vi jobber daglig for å skape en god og faglig barnehage som er orientert mot det samfunnet vi er en del av. Barnehagen hører inn under Store Bergan skolekrets og vi har et etablert samarbeid med skolen i forbindelse med overgang barnehage – skole. Vårt viktigste fokus er omsorg, lek, læring og danning hvor også barns medvirkning er et sentralt begrep.

Måltidene er viktig del av dagen og vi oppfordrer foreldre til å sende med sunne matpakker til frokost og lunsj. Kl:14.00 serverer vi knekkebrød/brød med pålegg, samt frukt og grønnsaker. Vi følger helsedirektoratet sine anbefalinger. Vi ser på måltidene som en viktig arena for sosialt samspill, selvstendighet og gode samtaler. Foresatte har med matpakke til barna til frokost og lunsj. Barnehagen serverer ettermiddagsmaten som består av frukt, grønnsaker og knekkebrød/brødskiver med enkelt pålegg til. Barnehagen serverer også melk og vann til lunsjmåltidet. Foreldrebetalingen er på kr 165,- i måneden.

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

**Det
handler
om å leke!**

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN's bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

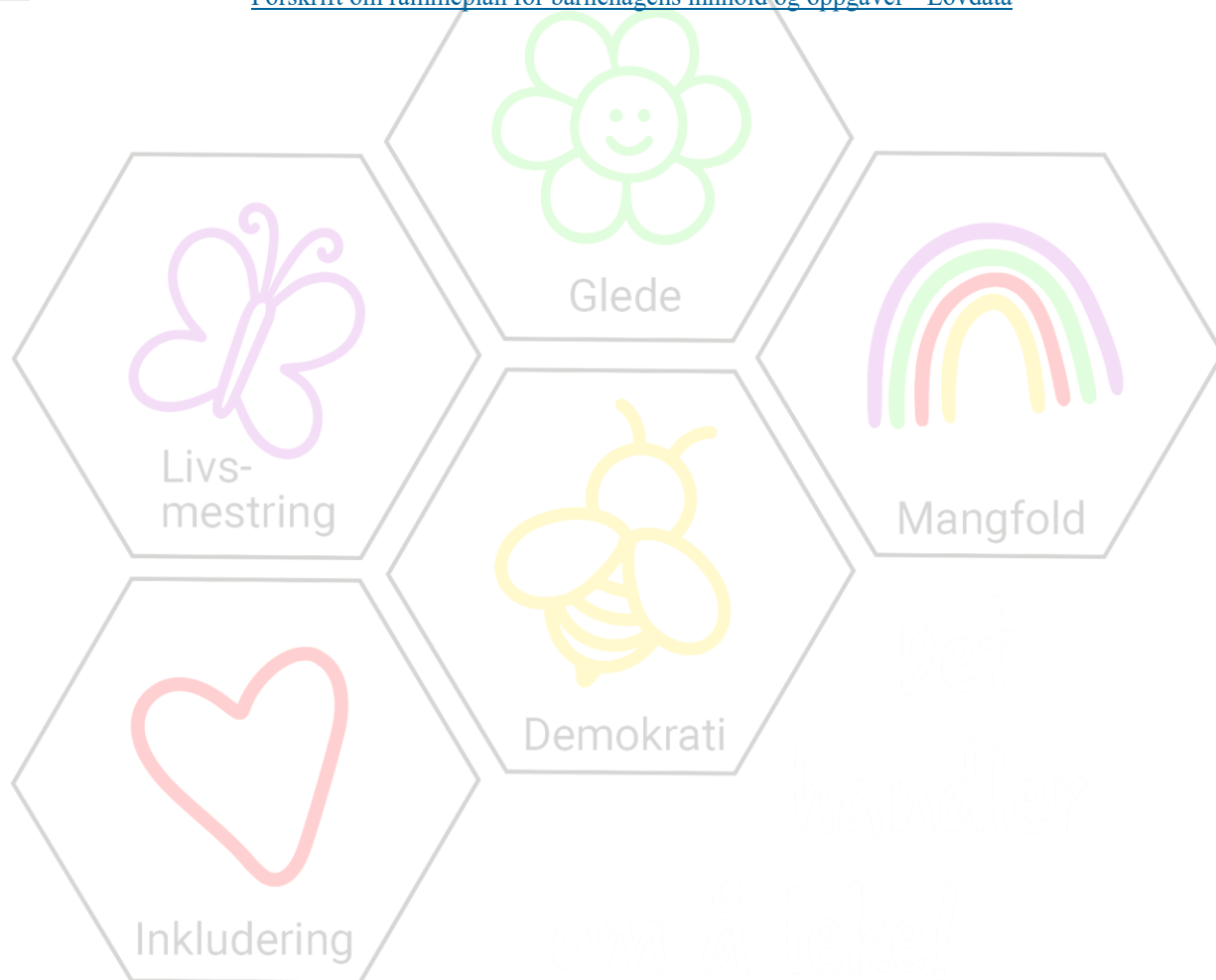
Det
handler
om å leke!

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



Det handler om å leke!

Det handler om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagen jobber med innhold og videre implementering barnehageåret 2026-2027.

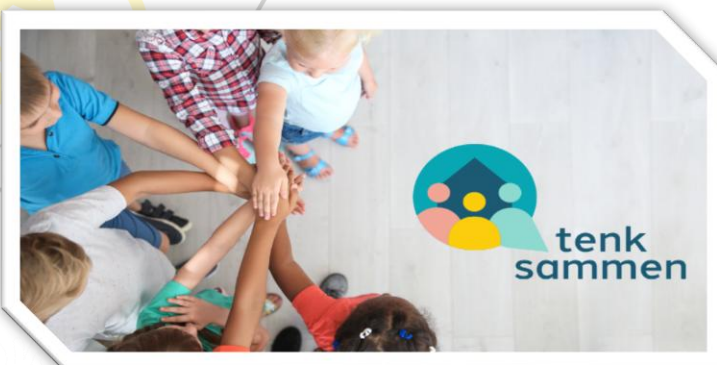
TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenestoområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og til, tidligere innsats.

Tre nivåer i Tenk Sammen:



**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i “Sammenfjordkassa”.

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål i arbeidet for 2026-2027:

- De pedagogiske lederne i barnehagen skal ha god kunnskap om handlingsveilederen og ta den i bruk når undring oppstår.
- De pedagogiske lederne skal opparbeide seg trygghet gjennom kompetanse for å ta i bruk handlingsveilederen og det det innebærer med innhenting av samtykke, dokumentasjon, involvering av enhetsleder, foresatte og øvrig personal.
- Fagarbeidere og assistenter skal ha kjennskap til handlingsveilederen og være kjent med sitt ansvar for å informere oppover når de undrer seg over ett barn.

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Arbeidet skal sikre et helhetlig, inkluderende og helsefremmende tilbud for alle barn. Planleggingen tar utgangspunkt i barnegruppens behov, interesser og forutsetninger, samt barnehagens satsingsområder. Planer justeres ved behov for å ivareta enkeltbarn og barnegruppen. Gjennomføringen preges av fleksibilitet og faglig bevissthet. Barns og foreldres medvirkning ivaretas gjennom daglig dialog og samarbeid.

I Åsane barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet gjennom:

- Kollektiv plantid for pedagoger på lik avdeling
- Fagutviklingstid for assistenter og fagarbeidere
- Faglige møtearenaer som er satt i system hvor planlegging, prosess og evaluering blir jobbet med: planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, fagarbeider- og assistentmøter og avdelingsmøter.
 - Vi er opptatt av på rød tråd mellom møtene, at det er faglig innhold med fokus på felles refleksjon og kompetanseheving, med gode innkallinger og referater.

Det
handler
om å leke!

- Jobbe med prosjektarbeid med barna; der dokumentasjon og evaluering er avgjørende for veien videre. Vi jobber med prosessmål som dokumenteres i «proessorientert plan». I prosessorientert plan dokumenterer vi følgende: Mål, hva skal vi gjøre, hvem må vi være, organisering og evaluering.
- Etter samtykke med foreldre bruker vi «alle med» og «tras» som observasjonsverktøy for å få et bedre bilde av barns utvikling når det oppstår undring omkring barnet.
- Dokumentasjonen brukes:
 - Som verktøy til tidlig innsats, se hva barnet trenger og hvordan vi best kan støtte og hjelpe.
 - Til evaluering og justering av nåværende praksis.
 - Som pedagogisk dokumentasjon som arbeidsverktøy for dialog og diskusjon personalet imellom og mellom barn – voksen, som utgangspunkt for veien videre i prosjektarbeid og utviklingsarbeid.

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Åsane barnehage legger vi til rette for progresjon ved å:

Organisere oss med en småbarnsavdeling og en storbarnsavdeling. Ved å dele barna i grupper på denne måten opplever vi å i større grad kunne legge til rette for inkludering og aktiviteter som treffer hele gruppa. Dette være seg om det handler om lekemiljøer på avdelingene, barns tilgang på pedagogisk materiell som bøker, formingsmateriell og leker, muligheten til å fordype seg i «en» aldersgruppe på møtearenaer. Progresjon er noe vi jobber med både på gruppe- og individnivå. Vi er opptatt av at alle barna opplever mestring og utvikling ut ifra seg selv og sitt nivå. For å oppnå dette er arbeid med relasjoner, observasjoner, foreldresamarbeid, dokumentasjon, planlegging og tilrettelegging avgjørende i det pedagogiske arbeidet. Personalet er bevisst hvordan de jobber med å gi barna erfaringer og kompetanse med ulikt materiell og lekekompetanse, dette gjennom tilrettelegging, gjentagelse, spor, kompetanse på barns lek og utvikling.

- På småbarnsavdelingen er vi opptatt av å ha mye av lite, vi har erfart at å ha mye av lite er inkluderende for barna – det er nok til alle, de spiller hverandre i leken hvorpå mengder er med på å bringe barna sammen. Vi ønsker også å legge til rette for de kroppslige møteplassene, da vi vet at de yngste barna kommuniserer gjennom kroppene sine. Vi vil jobbe for at det fysiske miljøet imøtekommer barnas utforsker- og bevegelsestrang. Vi vet at denne aldersgruppen har stort behov for å fylle, frakte og tømme i sin lek. Det kan oppleves som rot. Her jobber vi aktivt med forståelsen av barns lekeuttrykk og øk lekekompetanse blant personalet. Vi er opptatt av at det materiale som er synlig for barna er materiale de skal komme til å få utforske og bruke slik de ønsker. Formingsmateriell, sakser, tynne bildebøker, perler, tegnesaker etc. tar vi frem i organiserte situasjoner sammen med barna. Vi jobber for at barna på småbarnsavdelingen skal få gode ute – og turopplevelser, dette gjennom veiledning til foreldre i forhold til riktig bekledning, tilpasse varigheten på utetiden/turen etter temperatur og vær, tilpasse avstanden på turen, der fokuset er på mestring og gode tur - og uteopplevelser.

**Det
handler
om å leke!**

- På storbarnsavdelingen er vi opptatt av å bringe videre det de har erfart på småbarnsavdelingen. Vi er opptatt av å ta leken et skritt videre, vi jobber fremdeles etter prinsippet med å ha mye – men nå øker mengden fra mye av lite til mye av mer. På storbarnsavdelingen jobber vi med å ha flere lekekrokar i hvert rom og legge til rette for at barna kan leke ut erfaringer fra eget liv. De skal også nå erfare at bøker, formingsmateriell som tegnesaker, sakser etc. er tilgjengelig for de i hverdagen. Dette fordi de har gjort seg erfaringer og fått kompetanse på å bruke dette på en hensiktsmessig måte uten å være til fare for seg selv eller andre. På storbarnsavdelingen ønsker vi også å videreføre de gode ute - og tur opplevelsene de har fått erfaringer med på småbarn, det er de samme prinsippene som er gjeldende, men nå vil varigheten og avstanden kunne øke.

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.»

I Åsane barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ.
- Lytte og ta barns uttrykk og innspill på alvor.
- Ha fleksible rom og varierte lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
- La barna få ta valg og avgjørelser ut fra alder og modning, det er alltid vi ansatte som har ansvaret.
- Legge til rette for arenaer og opplevelser som er med på å stimulere til kommunikasjon og dialog.
- Vise respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden, samtidig som vi ansatte skal skape trygge og forutsigbare rammer.

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Åsane barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å:

- Gi nødvendig informasjon om det enkelte barn, om gruppen og planer generelt.
- Være profesjonelle og imøtekommende i møte med foresatte

**Det
handler
om å leke!**

- Være bevisst vår taushetsplikt og overholde denne.
- Overholde vår plikt til å melde fra om det vi opplever som bekymringsverdige forhold rundt barn.
- Være genuint opptatt av å lage gode dager for barna deres og bygge gode relasjoner.
- Være lojal til rammer og avtaleverk som definerer vår virksomhet.

Forventninger fra barnehagen til hjemmet:

- At informasjon som blir delt blir lest og tatt til etterretning.
- At dere uttaler dere i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen.
- At dere gir tilbakemeldinger på barnehagens arbeid.
- At dere informerer oss om det som er viktig i barnas liv, eks søvn, livshendelser, sykdom etc.
- At dere adresserer spørsmål og frustrasjon til rette vedkommende.
- At dere følger med på og bruker kommunikasjonsplattformen IST, og melder fra til oss om dere opplever problemer med løsningen.
- Melder ifra dersom barnet skal hentes av andre
- Melder ifra dersom barnet har fravær: sykdom, ferie
- At klær og utstyr er tilgjengelig for barnet i barnehagen

Samarbeidsarenaer:

- Det daglige møtet
- Skriftlig informasjon via oppslag og via kommunikasjonsløsning IST
- Førstegangssamtale for nye barn
- Foreldremøter og foreldresamtaler
- Arrangementer: familiefrokost, sommeravslutning og lucia
- Foreldreråd (FAU) og samarbeidsutvalg (Su)

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

Det
handler
om å leke!

I Åsane barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- fokusere på positive opplevelser og handlinger.
- se det unike i hvert barn
- møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- ha fokus på fellesskap, vennskap og gode relasjoner.
- være lydhøre for barns uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- være et godt forbilde, der mangfold og ulikheter blir respektert
- bygge en trygg og god tilknytning til alle barn.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- jobbe for et tett og godt samarbeid med foresatte.
- ha en god organisering av hverdagen som ivaretar balansen mellom fysisk aktivitet, ro og hvile.
- ha en psykisk helsefremmende barnehage hvor barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- ha tilstedeværende voksne, både fysisk og mentalt.
- verdsette og fremme barnas egne omsorgshandlinger.
- bidra til å gjøre barna robuste og se verdien av egne omsorgshandlinger.
- legge til rette for trygge gode overganger.
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- møte barna med åpenhet, varme og interesse.
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Åsane Barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Anerkjenne lekens egenverdi, leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnehagen og bli verdsatt som betydningsfull i seg selv.
- Verne om leken slik at barna får tid til lek og færrest mulig avbrudd i leken.
- Oppmuntre og inspirere til lek i de fysiske lekemiljøene ute og inne.
- Ha et personal som støtter og legger til rette for gode lekemiljøer
- Personal med felles faglig forankring og kompetanse om lek.
- Støtte barns utvikling av leke-ferdigheter og vennskapsrelasjoner.

Det
handler
om å leke!

- Være bevisst på viktigheten av voksnes deltagelse i lek og vurdering av roller man tar.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i leken.
- Sørge for god plass i varierte lekemiljøer ute og inne
- Tilby variert lekemateriell både tradisjonelle leker og udefinert lekemateriell som utfordrer barnas fantasi og kreativitet
- Tilby lekemiljøer tilrettelagt for at barn kan igangsette, styre og strukturere leken selv.
- Tilrettelegge for opplevelser som gir impulser til lek gjennom daglig bruk av uteområdet og jevnlig turer i nærmiljøet.
- Jobbe for at personalet har en god leke- og relasjons kompetanse.
- Jobbe målrettet med prosjektarbeid som arbeidsmetode.



Forståelsen for hva lek i tidlig barnealder gjør for senere læring og vekst er stadig økende. Å legge til rette for lek og gi leken den plassen og verdien den fortjener er avgjørende for barns utvikling, psykiske helse og senere evne til å mestre livets utfordringer. Lek er et tegn på mental og fysisk helse og er viktig for barnet sosiale, språklige, emosjonelle, kognitive, motoriske og moralske utvikling, kreativitet og problemløsningsevne. Leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnehagen og bli ansett som betydningsfull i seg selv. I arbeidet med å være en psykisk helsefremmende barnehage er leken en avgjørende brikke og skal være kompasset vi styrer etter. Leken er også med på å utvikle kreativitet, fantasi og evne til å løse problemer, og barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Barnehagens fysiske miljø gir rom for spenning og utfordringer. Våre rom er fleksible og skal oppmuntre til nysgjerrighet og fantasi, samtidig som de også skal gi muligheter til fordypning og konsentrasjon. Lekemiljøene ute tilfredsstiller barns oppdagelsesglede og byr på utfordringer fysisk og sosialt. Personalet i Åsane har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek og bruker prosjektarbeid som impulser til leken.

*«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.
For den som leker som liten, får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm og hyggelig verden inni seg.
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.»*

Astrid Lindgren

**Det
handler
om å leke!**

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Åsane barnehage fremmer vi danning ved å:

- Legge til rette for åpne og undrende dialoger med barna, hvor barn og personal reflekterer sammen.
- Snakke mer med barna og mindre til barna.
- Legge til rette for at barna får være deltagende i egen dannelsesprosess.
- hjelpe barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- hjelpe barnet og gruppen til å erfare at man må ta hensyn til seg selv og til fellesskapet.
- Støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barna når de uttrykker følelser og behov.
- utfordre barnas måte å tenke- og handle på, ved å stille spørsmål, tåle ulike svar, og gi de ulike alternative måter å handle på.
- Gi plass til ulike måter å være på, og ulike meninger blant annet ved å sørge for at alles stemmer kan bli hørt.
- Oppmuntre til selvstendighet.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Være gode rollemodeller som reflekterer over sine verdier og holdninger.
- La barn få erfaring med demokratiske prosesser.
- Legge til rette for at barna får bidratt positivt inn i fellesskapet.
- Tilrettelegge for individuelle utviklingsmuligheter.
- Vekke lærelyst og skape mestringsopplevelser.



Det
handler
om å leke!

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehaven skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehaven skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehaven skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Åsane barnehage fremmer vi læring ved å:

- Ha fokus på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek, danning og læring er nært knyttet og i sin helhet bidrar til barns utvikling og læring.
- Legge til rette for at barn kan lære av hverandre og som den del av ett fellesskap.
- Legge til rette for at barn kan få bruke hele kroppen og sansene i sine læringsprosesser.
- Legge til rette for ett godt læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring i et stimulerende miljø.
- Se betydningen av den frie og spontane lekens verdi i ett utvikling og læringsperspektiv.
- Se på barn som aktive, kompetente og ressurssterke mennesker.
- Bidra til gode lekpregede og stimulerende læringsmiljøer for alle barn uavhengig av nivå og funksjonalitet.
- Bidra til at barna får nye erfaringer, kunnskap og opplevelse av mestring.
- Inspirere og gi påfyll i lek og prosjektarbeid.
- Være aktive og engasjerte voksne, som stimulerer, støtter og beriker deres initiativ, undring, utforsketrang, nysgjerrighet og kreativitet.
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiell, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barn.
- Personalet er oppmerksomme på det barnet gir uttrykk for, jobber for å forstå barnet og stille åpne spørsmål. Vi bygger videre på barnas initiativ og interesser i vårt pedagogiske arbeid.



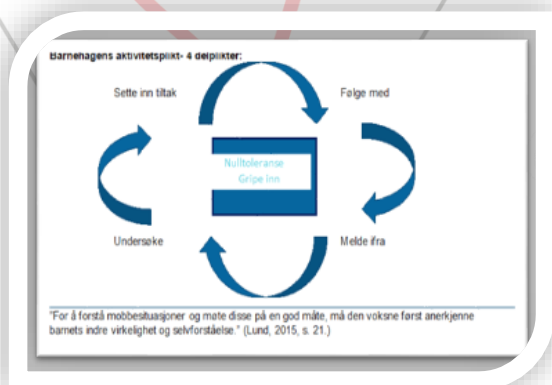
Det
handler
om å leke!

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Åsane barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Jobbe aktivt med personalets kompetanse, holdninger og væremåter.
- Har gode rammer for fellesskap opplevelser og lek ute og inne.
- Vi snakker ikke over hodene på barna.
- Arbeide kontinuerlig med å fremme ett trygt og inkluderende miljø.
- Undersøke og forebygge alle former for krenkelser.
- Stoppe krenkelser, følge opp og dokumentere til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.
- Jobbe for gode relasjoner og vennskap der aktiv deltagelse i fellesskapet står sentralt.
- Anerkjenn barns opplevelser i møte med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- Jobbe med sosial kompetanse – med fokus på empati, selvhevdelse, vise omsorg, inkludere, hjelpe og dele med andre.
- Jobber med fagområder med tematikk om fellesskap og vennskap, lek, glede og humor, mangfold, likeverd og rom for ulikheter.
- Lære barna å tørre å si ifra, dersom man ser at et annet barn ikke har det bra.
- Være empatisk, deltagende og ha god relasjonskompetanse.
- Veiledende og støttende til stede når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse.
- Jobbe etter Sandefjord kommunes plan for et godt psykososialt barnehagemiljø.
- Bruke tid i personalgruppa til refleksjoner rundt samfunnsmandatet og lovverket, og den enkelte ansattes ansvar.



Det
handler
om å leke!

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

I Åsane barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Skape et trygt og samtidig utfordrende sted for vennskap og aktiv deltakelse i fellesskapet.
- Ha gode rammer for fellesopplevelser og lek ute og inne på tvers av alder.
- Ha struktur og rammer som fremmer utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
- Ha prosjekter og legge til rette for lek som oppfordrer til samarbeid.
- Støtte barn til å bli robuste selvstendige individer.
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Vise og legge til rette for lek og prosjektarbeid der mange kan delta og som krever samarbeid.
- Snakke om hvordan ta kontakt og være sammen på en positiv måte.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Anerkjenne og erkjenne ulikheter som en ressurs og at barna opplever at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Veilede og være støttende til stede når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse.
- Skape et miljø preget av raushet, gjensidig respekt, toleranse og tilgivelse.
- Ha ett personale som er gode veiledere og rollemodeller som anerkjenner positiv adferd.
- Ha et personale som reflekterer systematisk over egen praksis.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Alle skal bli oppmuntret til å si hei og ha det til hverandre og se hverandre.
- Møte barn og foreldre med åpenhet og raushet.



Det
handler
om å leke!

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Åsane barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Jobbe systematisk med barns språkutvikling gjennom blant annet bruk av alternativ supplerende kommunikasjon.
- Legge til rette for gode lekemiljøer som inspirerer til språklig aktivitet.
- Ha et rikt og tilgjengelig språk- og lekemateriell.
- Stimulerer barnas kommunikasjonsferdigheter slik at alle barn involveres i samspill og samtaler.
- Være bevisst på egen rolle som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjonen med alle
- Anerkjenne og respondere på ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Anvende musikk- og rytmeaktiviteter.
- Vi jobber med språk i mindre grupper gjennom dagen og uka.
- Vi har bildebøker tilgjengelig og bruker de aktivt i hverdagen med barna.
- Tilpasser de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ.
- Tidlig innsats – i samarbeid med foreldrene legge til rette for at alle barn får den støtte og hjelp som trengs for å få en god språkutvikling.
- Vi er nysgjerrige på hverandres morsmål og kulturer i barnehagen.



Det
handler
om å leke!

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Åsane barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur etter barns modenhet ved å:

- Studere den samiske kulturen gjennom bilder, tekst, film og felles refleksjoner.
- Ha aktiviteter som er relatert til samisk kultur, f.eks: lage flagg, male nordlys, høre på joik etc.
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.



Mangfold

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Åsane barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

Det
handler
om å leke!

- synliggjøre ulike språk, kulturer og religioner i det pedagogiske og praktiske arbeidet.
- Ha fokus på at barn og foreldre møter en inkluderende praksis der mangfold er en naturlig del av hverdagen.
- Lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- Se og anerkjenne barna for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
- Bidra til at barna opplever bekreftelse og lærer om sin og andres religion og kultur.
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I Åsane barnehage arbeider vi med fagområdene på denne måten:

Vi jobber prosjektrettet i Åsane barnehage. Når vi jobber med prosjekt, jobber vi med mange fagområder på en og samme gang. Vi er opptatt av tverrfaglig arbeid der vi synliggjør de ulike fagområdene gjennom arbeid med prosjektarbeid. Dette kommer til syne i dokumentasjon som periodeskriv, innlegg på IST, barnehagens planverk og pedagogisk dokumentasjon på avdelingene.

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Åsane barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Gi god kommunikasjon i forkant av oppstart.
- Gjennomføre oppstarts samtale der foreldre oppfordres til å dele viktige informasjon om sitt barn, og hvor barnehagen svarer ut spørsmål foresatte måtte ha.
- Legge opp til tett dialog og individuell tilrettelegging i en tilvenningsfase.

**Det
handler
om å leke!**

- Tilby besøksdager og samtale før oppstart.
- Ha fokus på gode opplevelser og positive møter med den nye familien for en god start. Ved behov for justeringer og oppklaringer underveis har vi rom for det.
- Vi jobber etter veilederen [standard-for-tilvenning-i-barnehage](https://www.sandefjord.kommune.no/hjemmeside/pdf/standard-for-tilvenning-i-barnehage) [hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/hjemmeside/pdf/standard-for-tilvenning-i-barnehage)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak: Vi jobber for å være en barnehage der «alle angår alle» - hvor vi har en stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og vi blir godt kjent på tvers. Alle barn er alles ansvar, men barn og ansatte er organisert i faste team med faste ansatte. Våren brukes aktivt til å bli kjent på ny avdeling, med besøk, de spiser på ny avdeling og er med i lek. Vi informerer foresatte om gruppesammensetning så fort vi har det klart, dette er et tema på vårens foreldresamtaler.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

I Åsane barnehage jobber vi spesielt med dette:

- Egen gruppe for de eldste det siste barnehage året, «trollklubben» med eget pedagogisk innhold.
- Avslutning for de eldste på sommerfesten til barnehagen i mai/juni.
- Besøk til nærskolen, Store Bergan, på våren.
- Samarbeid med de eldste på Noahs ark på våren, som også har mange barn som sogner til lik skole krets.

Det
handler
om å leke!

10.VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

August	13. og 14.august: barnehagen holder stengt, planleggingsdager
September	Fotografering – dato kommer nærmere 16.09.26 Kl 17.00 – 18.30: Foreldremøte
Oktober	FN-dagen. Solidaritetsarrangement for barn og foresatte på ettermiddagen
November	27.november: barnehagen holder stengt, planleggingsdag. Utviklingssamtaler
Desember	Mandag 14. desember: Lucia for barn og foreldre på ettermiddagen 24.12 – 04.01: Barnehagen holder stengt
Januar	04.01: Barnehagen holder stengt, planleggingsdag
Februar	
Mars	Familiefrokost – dato kommer nærmere 30.03: Barnehagen holder stengt, planleggingsdag
April	Overgangssamtaler barnehage-skole for 2020 kullet.
Mai	Utviklingssamtaler for barn født 2021 – 2024
Juni	08.06: Sommerfest for barn og foreldre. Avslutningsseremoni for de som starter på skolen.
Juli	Uke 28,29 og 30: Barnehagen holder sommerstengt.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Camilla Kjønnørød

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg 11.05.2026

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

