



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027

KAPTEINLØKKA BARNEHAGE



INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	4
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	4
3.	barnehagenes overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	6
4.	mål og visjon	7
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	7
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	7
	Tenk sammen samhandlingsmodell	7
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	8
6.	Progresjon	8
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	9
	barneperspektivet	9
	foreldreperspektivet	9
8.	barnehagens innhold	10
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	10
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	11
	barnehagen skal fremme danning	12
	barnehagen skal fremme læring	13
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	14
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	14
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
	barnehagens arbeid med samisk kultur	16
	barnehagens arbeid med mangfold	17
	fagområdene i rammeplanen	17
9.	overganger	19
	ny i barnehagen	19
	overganger innad i barnehagen	19
	overgang barnehage - skole	20
10.	viktige datoer og merkedager	20

Det
handler
om å leke!

KAPTEINLØKKA BARNEHAGE

Kapteinsvingen 21, 3214 Sandefjord

Jolla: 951 36 940, Utsikten: 409 15 792, Enhetsleder: 932 90 358

Joakim.hjelm-johnsen@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune



Livs-
mestring



Glede



Mangfold



Demokrati



Inkludering

Det
handler
om å leke!

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

Mangfold, tilhørighet og inkludering i barnehagen

I barnehagen har vi barn og familier med ulike erfaringer, verdier, kulturer, livssyn og familiekonstellasjoner. Dette mangfoldet er en naturlig del av samfunnet vi er en del av, og det beriker fellesskapet vårt. Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt, uavhengig av hvem de er eller hvor de kommer fra.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og menneskeverd, og gi barna støtte til å utvikle respekt for seg selv og andre. Rammeplanen utdyper dette ved å beskrive barnehagen som en inkluderende fellesskapsarena der ulikhet er normalt, og der barn skal få erfaring med at det finnes mange måter å være menneske på.

Når vi synliggjør verdier som mangfold og inkludering, blant annet gjennom bruk av regnbueflagget, er det for å tydeliggjøre barnehagens verdigrunnlag: at alle barn og familier skal vite at de hører til her, og blir møtt med åpenhet og respekt.

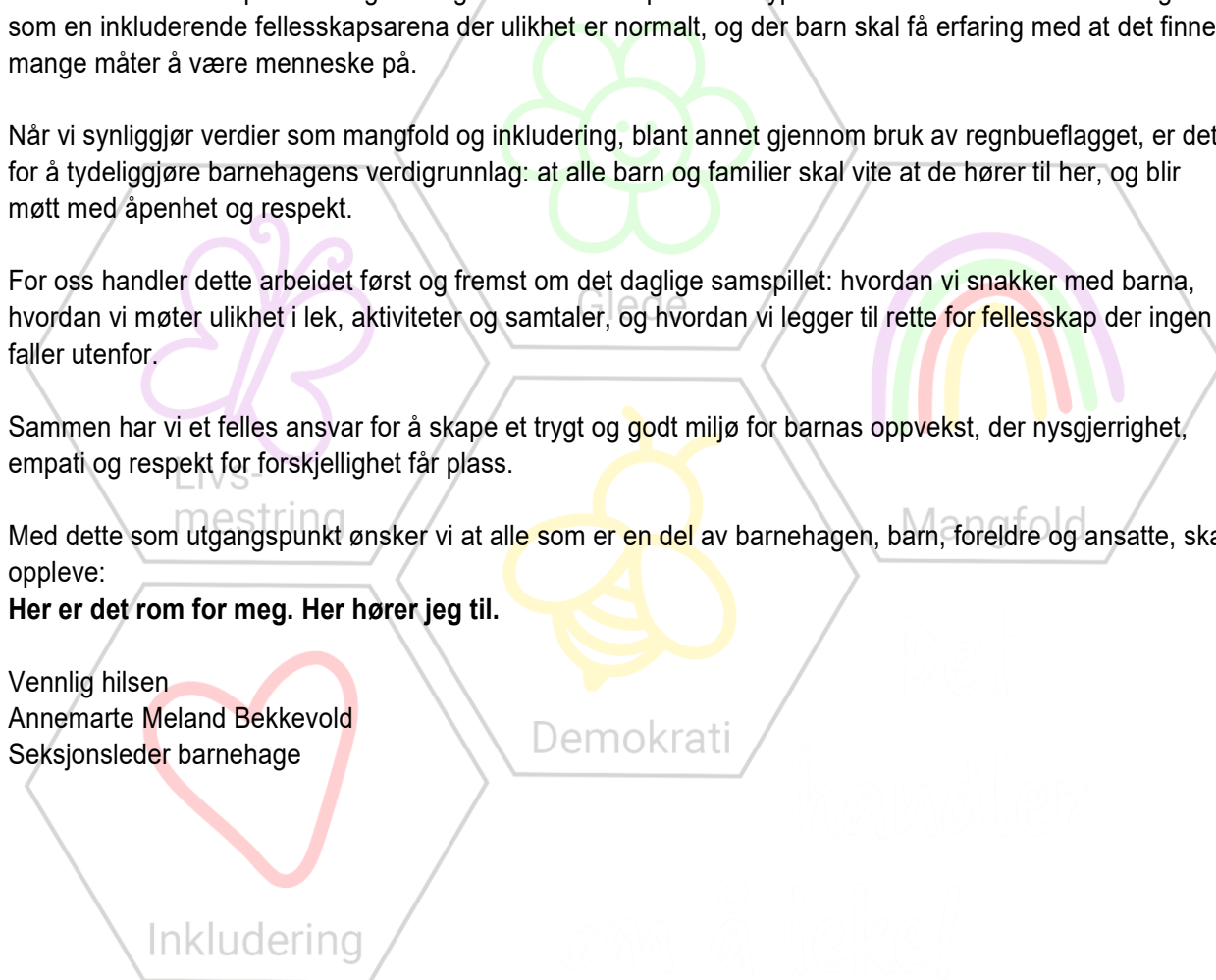
For oss handler dette arbeidet først og fremst om det daglige samspillet: hvordan vi snakker med barna, hvordan vi møter ulikhet i lek, aktiviteter og samtaler, og hvordan vi legger til rette for fellesskap der ingen faller utenfor.

Sammen har vi et felles ansvar for å skape et trygt og godt miljø for barnas oppvekst, der nysgjerrighet, empati og respekt for forskjellighet får plass.

Med dette som utgangspunkt ønsker vi at alle som er en del av barnehagen, barn, foreldre og ansatte, skal oppleve:

Her er det rom for meg. Her hører jeg til.

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



**Det
handler
om å leke!**

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

I Kapteinløkka barnehage vil du møte et personale som sammen med barna skaper en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, lek og læring. Barnehagen har flotte turmuligheter rett utenfor porten. Nærområdet til barnehagen er Bugårdsparken og her er det mange muligheter til å utforske og bruke sansene. Bak svømmehallen ligger Briske, her er det mulig å tenne bål, og det er morsomt å leke på fjellet eller i skogen. Viktige prinsipper for det pedagogiske arbeidet er at læring og utvikling skjer hele tiden. Vi jobber daglig for å skape en god og faglig barnehage som er orientert mot det samfunnet vi er en del av. Vårt viktigste fokusområde er leken. Visjonen for de kommunale barnehagene i Sandefjord er: **“Det handler om å leke”!** Gjennom lek skapes glede, livsmestring, mangfold, inkludering og demokrati. Verdier som er viktige her og nå, men også for barna og samfunnet i fremtiden.

Kapteinløkka barnehage er for tiden en forsterket enhet. Det vil si at i vår barnehage har vi ekstra støtte i økt personal med høy kompetanse innenfor ulike fagfelt, for å imøtekomme barn som av ulike årsaker har en funksjonsnedsettelse. Vi jobber inkluderende i alt vi foretar oss og har som mål at alle barn, uavhengig av funksjonsnedsettelse, minoritetsbakgrunn eller etnisitet skal inkluderes i planer og opplegg vi lager for hele barnegruppa.

Sentral beliggenhet til sentrum og offentlig kommunikasjon gjør at barnehagen er tilgjengelige for familier fra flere omkringliggende skolekretser. Vi har ofte barn som sokner til barneskolene: Krokemoa, Haukerød, Sande, Byskolen, Mosserød og Virik.

Barnehagen sin åpningstid er 07.00 – 16.30.

Barnehagen er en miljøfyrtårns bedrift og jobber kontinuerlig med gode løsninger for å tenke bærekraftig utvikling.

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.

En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen

**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnekegelen\) - Lovdata](#)

Det
handler
om å leke!

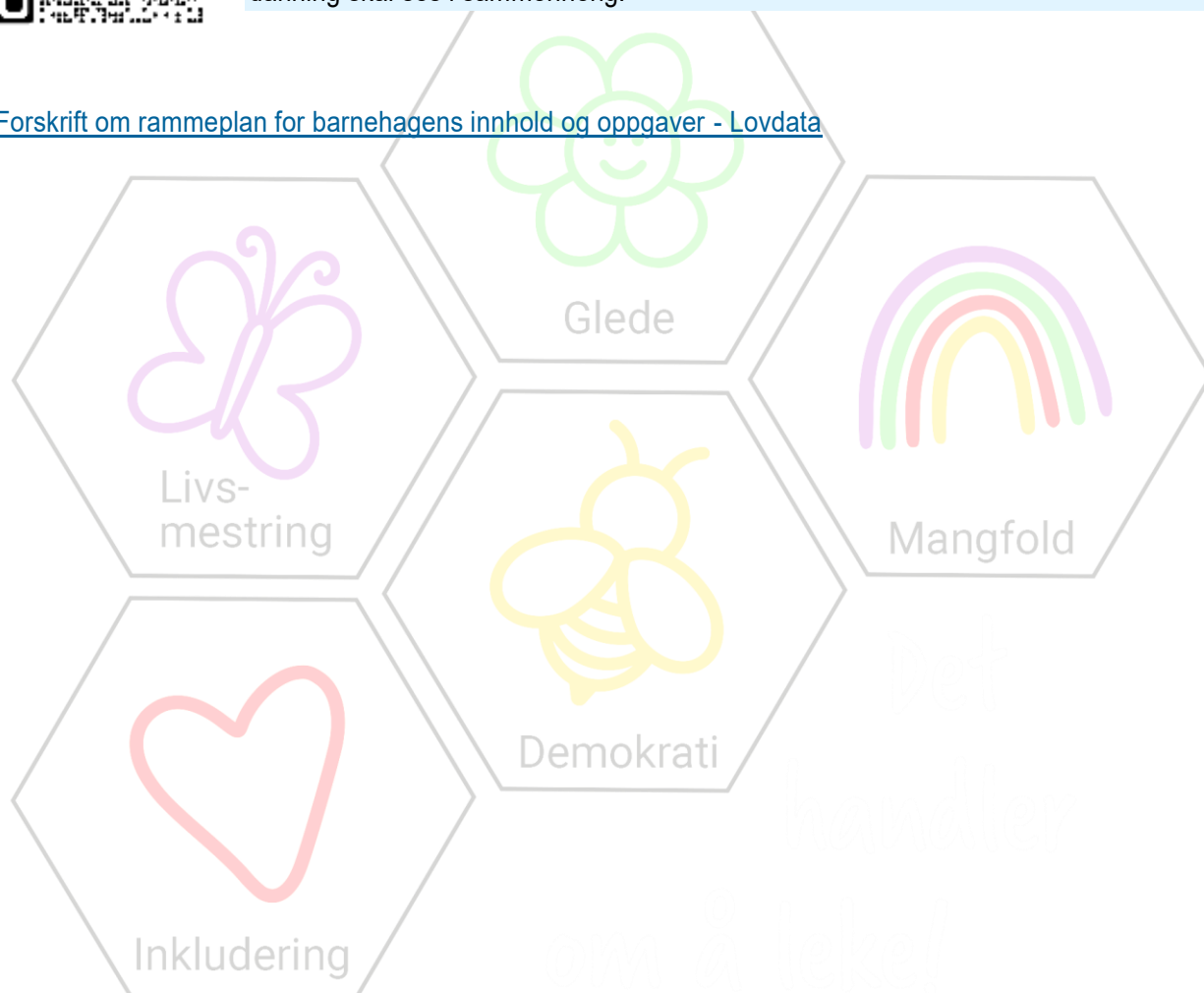
Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenestekområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.

Tre nivåer i Tenk Sammen:

**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål arbeidet for 2025-2026:

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Kapteinløkka barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet ved å:

- Utarbeide og evaluere egne interne planer som; prosjektplaner, årsplan, månedsplan, ukesebrev etc.
- Drøfte, evaluere og vurdere innhold, arbeidsmetoder, mål og tiltak i pedagogmøter, faglige samtaler i det daglige, avdelingsmøter, på personalmøter, planleggingsdager og i samarbeidsmøter med andre instanser.
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I denne barnehagen jobber vi aktivt med progresjon via:

**Det
handler
om å leke!**

- Faste avsatte møter hver uke, som tar for seg aktuelle saker for progresjon og evaluering. Enten på individnivå eller gruppenivå.
- Faste møter som omhandler inkluderende fellesskap i praksis, direkte knyttet til arbeidet rundt enkeltbarn inn i barnegruppen.
- Vi jobber kontinuerlig med lekemiljøene og avsetter mye tid på møtene vi gjennomfører til å diskutere, drøyle endringer og eventuelle utbedringer.

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

- **I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:**
 - o Gi rom for barnas perspektiver og viser respekt for deres opplevelsesverden
 - o Tilrettelegge for samtaler om innholdet i barnehagen med barna
 - o Være engasjerte og lydhøre voksne som tilrettelegger for at barns innspill og ideer får prege hverdagen i barnehagen
 - o Være fleksible i planlagte og spontane aktiviteter
 - o Følge opp barnas synspunkter i planlegging og vurdering
 - o Ha fleksible rom og varierte lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
 - o Vise respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden, samtidig som vi ansatte skal skape trygge og forutsigbare rammer

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Dere foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Et godt samarbeid med foreldre bygger på gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Vårt felles fokus er barnets beste, både på individ- og gruppenivå.

Det
handler
om å leke!

Vi ønsker konstruktive tilbakemeldinger og innspill fra foreldre slik at vi kan ta med oss disse i nye planleggingsprosesser.

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid gjennom:

- Å være bevist vår taushetsplikt og overholde denne, både om ting vi får kjennskap til ved å være tett på barna deres og den informasjon og bekymring dere deler med oss.
- Å være profesjonelle og imøtekommende i møte med foresatte
- Å overholde vår plikt til å melde fra om det vi opplever som bekymringsverdige forhold rundt barn.
- Å være lojal til rammer og avtaleverk som definerer vår virksomhet.
- Å ha arrangementer for barn og foreldre i barnehagen.

Forventninger fra barnehagen til hjemmet:

- At informasjon som blir delt blir lest og tatt til etterretning.
- At dere uttaler dere i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen.
- At dere gir tilbakemeldinger på barnehagens arbeid.
- At dere informerer oss om det som er viktig i barnas liv, eks søvn, livshendelser, sykdom etc..
- At dere adresserer spørsmål og frustrasjon til rette vedkommende.
- At dere følger med på og bruker kommunikasjonsplattformen IST.
- Melder ifra dersom barnet skal hentes av andre

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

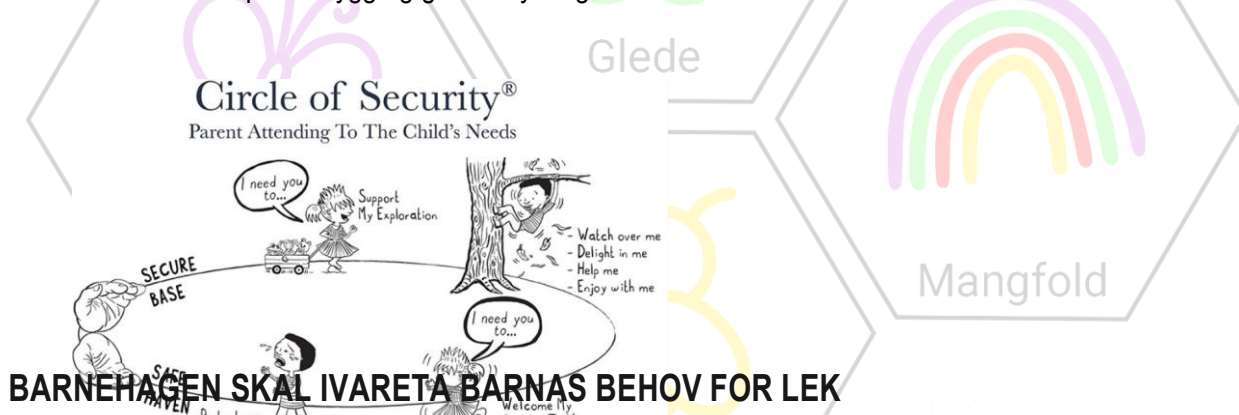
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

**Det
handler
om å leke!**

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å være nær og lydhør, tolke barns uttrykk, ha vilje og evne til samspill. Personalet må være tydelige rollemodeller og være bevisst egne kulturelle og verdimesseige ståsteder. Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i Kapteinløkka barnehage betyr dette at:

Personalet jobber aktivt med å:

- Ivareta barnas behov for psykisk og fysisk omsorg
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse
- Se og anerkjenne hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Verdsette barnas egne omsorgshandlinger
- Bidra til å gjøre barna robuste og se verdien av egne omsorgshandlinger.
- Lage en god organisering av hverdagen som ivaretar balansen mellom fysisk aktivitet, ro og hvile.
- Skape en trygg og god tilknytning til alle barn.



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Se på leken som barnets viktigste læringsarena
- Være til stede med kunnskap og interesse for lek
- Støtte barns utvikling av leke-ferdigheter og vennsapsrelasjoner
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i leken
- Sørge for god plass, god tid og variert utstyr og ha tilgjengelig materiale som støtter opp og bygger videre på barns vitebegjær
- Tilrettelegge for turer og opplevelser som gir impulser til lek
- Jobbe for at personalet har en god leke- og relasjonskompetanse.

**Det
handler
om å leke!**

- Kompetanseheving innenfor lek og lekmiljøer.

Kompetansen på hva lek i tidlig barnealder gjør for senere læring og vekst er stadig økende. Å legge til rette for lek og gi leken den plassen og verdien den fortjener er avgjørende for barns utvikling. Lek er et tegn på mental og fysisk helse og er viktig for barnet sosiale, språklige, emosjonelle, kognitive, motoriske og moralske utvikling, kreativitet og problemløsningsevne. Leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnehagen og bli ansett som betydningsfull i seg selv. I arbeidet med å være en psykisk helsefremmende barnehage er leken en avgjørende brikke og skal være kompasset vi styrer etter. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Uteaktivitetene tilfredsstiller barns oppdagelsesglede og byr på utfordringer fysisk og sosialt. Personalet i Kapteinløkka har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek. Samtidig har barnehagen satt i gang en lek-satsning sammen med Styd kommunikasjon. De er ledende i lek og lekemiljøer i Norge. Det er i første omgang kompetanseheving som er endel av samarbeidet her. Arbeidet til Styd handler om å skape inkluderende og psykisk helsefremmende miljøer for barn og unge. Personalet i Kapteinløkka barnehage har nå hatt faglig utvikling siden august 2025 og vil også fortsette arbeidet og fokuset rundt lekemiljøer i det kommende året.

«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør. For den som leker som liten, får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet. Man bygger opp en varm og hyggelig verden inni seg. En verden som gir styrke om livet blir vanskelig. Et sted man kan ty til i motgang og sorg.»

-Astrid Lindgren-

Livs-
mestring

Mangfold

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Kapteinløkka barnehage fremmer vi danning ved å:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser
- Støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

- Være gode rollemodeller som reflekterer over sine verdier og holdninger
- La barn få erfaring med demokratiske prosesser
- Oppfordre barn til å bidra i fellesskapet
- hjelpe barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- hjelpe barnet og gruppen til å erfare at man må ta hensyn til seg selv og til fellesskapet.
- støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barna når de uttrykker følelser og behov.
- utfordre barnas måte å tenke- og handle på, ved å stille spørsmål, tåle ulike svar, og gi de ulike alternative måter å handle på.
- gi plass til ulike måter å være på, og ulike meninger blant annet ved å sørge for at alles stemmer kan bli hørt.
- oppmuntre til selvstendighet

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Vi arbeider ut fra et læringssyn som innebærer en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig og påvirkes av erfaringer barn gjør selv og i samspill med andre. Læring er nært knyttet til lek, omsorg og danning. Barnehagen som læringsarena skal ivareta både hvordan og hva barn lærer.

I Kapteinløkka barnehage fremmer vi læring ved å:

- Legge til rette for at barna får nye erfaringer, kunnskap og opplevelse av mestring
- Inspirere og gi påfyll i lek, temaarbeid og prosjekter
- Være aktive og engasjerte i det barna er opptatt av
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiell, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barn.
- Ha fokus på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek, danning og læring er nært knyttet og i sin helhet bidrar til barns utvikling og læring.
- Bidra til at barna får nye erfaringer, kunnskap og opplevelse av mestring
- Legge til rette for at barn kan lære av hverandre og som en del av ett fellesskap.
- Legge til rette for at barn kan få bruke hele kroppen og sansene i sine læringsprosesser.
- Legge til rette for ett godt læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring i et stimulerende miljø.

Det
handler
om å leke!

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Kapteinløkka barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Følge Sandefjord kommunes plan for et godt psykososialt barnehagemiljø
- Vi har fokus på forebygging av krenkelser og mobbing og legger stor vekt på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger
- I personalgruppa bruker vi tid på refleksjon rundt barnehagens samfunnsmandat og den enkelte ansattes ansvar
- Arbeide med temaer som omhandler vold og overgrep samt individuelle grenser, tilrettelagt på barnas modenhetsnivå og alder (Stine Sofies barnehagepakke)
- Arbeide kontinuerlig med å fremme ett trygt og inkluderende miljø.
- Undersøke og forebygge alle former for krenkelser.
- Stoppe krenkelser, følge opp og dokumentere til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.
- Jobbe for gode relasjoner og vennskap der aktiv deltagelse i fellesskapet står sentralt.
- Anerkjenne barns opplevelser i møte med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- Jobbe med sosial kompetanse – med fokus på empati, selvhevdelse, vise omsorg, inkludere, hjelpe og dele med andre.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Kapteinløkka barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Snakke om hvordan ta kontakt og være sammen på en positiv måte
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Anerkjenne og erkjenne ulikheter som en ressurs og at barna opplever at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Det
handler
om å leke!

- Veilede barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre
- Oppmuntre alle til å si hei og ha det og anerkjenne hverandre
- Ha et personale som reflekterer systematisk over egen praksis

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

Gode språkferdigheter er avgjørende for mestring av egen hverdag her og nå og for å skape relasjoner til andre barn og voksne. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Noen ganger er kommunikasjonen bare kroppslig, andre ganger følger kropp og ord hverandre. Dette er avhengig av alder, relasjon, situasjon og barnas ordforråd. For oss er det verdifullt å bruke de naturlige og daglige hverdagsrutinene som kilder til språklig utvikling og kommunikasjon. Barn har rett til å uttrykke seg og bli forstått på det språket de mestrer, og noen barn bruker ASK som tegn, pod-bok, symboler osv.

I Kapteinløkka barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Være bevisste språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjonen med alle barn
- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- Legge til rette for gode lekemiljøer som inspirerer til språklig aktivitet
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Vi jobber med språk i mindre grupper gjennom dagen og uka
- Tilpasser de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ
- Tidlig innsats – i samarbeid med foreldrene legger vi til rette for at alle barn får den støtte og hjelp som trengs for å få en god språkutvikling
- Bruke ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) som symboler, tegn til tale, Tobii etc.

**Det
handler
om å leke!**

- Tidlig innsats – i samarbeid med foreldrene legge til rette for at alle barn får den støtte og hjelp som trengs for å få en god språkutvikling.
- Vi er nysgjerrige på hverandres morsmål og synliggjør det i barnehagen

ASK – ALTERNATIV OG SUPPLERENDE KOMMUNIKASJON

Alle trenger språk for å utvikle seg. Noen personer kan, på grunn av medfødte tilstander, skader eller sykdom, ikke kommunisere ved hjelp av talespråk. Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. ASK er personens språk, og måte å uttrykke seg på, og er helt nødvendig for denne personens språklige, sosiale og faglige utvikling. Alternativ og supplerende kommunikasjon er å kommunisere ansikt til ansikt på andre måter enn med tale, det kan blant annet være en erstatning for tale, støtte til å utvikle tale, et supplement til lav eller utydelig tale. ASK er dette barnets språk og måte å uttrykke seg på, og gir barnet en mulighet for deltakelse og opplevelse. ASK brukes også som støtte for barn med annet morsmål enn norsk og for de yngste barna.

Ask brukes også med barn som ikke har et norsk språk, slik at de kan kommunisere med oss.

I Kapteinløkka barnehage jobber vi med ASK gjennom:

- Opplæring av ansatte
- Veiledning til foreldre
- Tilrettelegging for at barn skal få uttrykke seg
- Å ha symboler lett tilgjengelig og bruke tegn til tale
- Å bruke ASK når vi snakker
- Å gjøre ASK tilgjengelig for barna
- Å snakke med barna
- Å tilpasse oss barnets utviklingsnivå
- Å peke på det vi snakker om
- Å gjenta ord og bruke korte setninger, etter hvert som barnet utvikler seg, bruker vi mer avansert språk og snakker i lengre setninger
- Å fokusere på det barna er interessert i og tøyser om det barnet opplever som morsomt, for å motivere til at barnet tar i bruk ASK

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Kapteinløkka barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Markere samenes nasjonaldag 6. februar
- Ha tradisjonelle samiske ting tilgjengelige.

**Det
handler
om å leke!**

- Hører på samisk musikk og joik.
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.
- Få kjennskap til samisk kultur og tradisjon gjennom musikk, språk, mat og levemåter

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Kapteinløkka barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold (ved å:)

- Ved at ulike språk, kulturer og religioner synliggjøres i både det pedagogiske og praktiske arbeidet.
- Ha fokus på at barn og foreldre møter en inkluderende praksis der mangfold er en naturlig del av hverdagen.
- Lærer av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- Ved å gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.
- Ved å se og anerkjenne barna for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet.

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I Kapteinløkka barnehage jobber vi helhetlig og tverrfaglig med fagområdene i Rammeplanen. Fagområdene integreres i barnas hverdag gjennom lek, prosjekter, temaarbeid og hverdagsaktiviteter. Vi tilrettelegger for utforskning, læring og undring ut fra barnas interesser og utviklingsnivå.

- Kommunikasjon, språk og tekst
 - Vi stimulerer barnas språkutvikling gjennom høytlesning, fortelling, sanger, samtaler, rim og regler.
 - Vi støtter språket ved å bruke ASK, symboler og tegn til norsk tale.

Det
handler
om å leke!

- Kropp, bevegelse, mat og helse
 - Vi gir barna daglig fysisk aktivitet både ute og inne. Barna deltar i turer, hinderløyper, lek og dans.
 - Vi forholder oss til folkehelseinstituttets anbefalinger om [mat i barnehagen](#)

- Kunst, kultur og kreativitet
 - Barna får utforske ulike materialer og uttrykksformer som maling, musikk, dans og teater.
 - Synge og danse til musikk
 - Vi gir barna tilgang til kulturelle uttrykk og inviterer til skapende prosesser.

- Natur, miljø og teknologi
 - Vi bruker naturen aktivt og lar barna undre seg og utforske omgivelser og naturfenomener.
 - Vi jobber med miljøbevissthet og bruker enkle teknologiske hjelpemidler og eksperimenter.
 - Vi snakker om og viser barna hvordan vi kan ta vare på naturen ved å kildesortere avfallet vårt og avfall vi finner på turer utenfor barnehagen

- Etikk, religion og filosofi
 - Gjennom samtaler, fortellinger og refleksjon jobber vi med verdier som respekt, empati og rettferdighet og flagger med regnbueflagget i juni som er mangfold og stolthets måneden.
 - Vi snakker om ulike religioner gjennom høytider og åpner for undring og mangfold i tro og livssyn.

- Nærmiljø og samfunn
 - Vi utforsker nærmiljøet gjennom turer og besøk og snakker om ulike roller og funksjoner i samfunnet.
 - Barna lærer om fellesskap, likestilling og medvirkning.
 - Vi har rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots og ved kollektivtransport
 - Vi snakker om trafiksikkerhet på foreldremøte på høsten og har rutine for utsending av informasjon om trafiksikkerhet før barnehagestart for nye barn/foresatte

- Antall, rom og form
 - Vi introduserer barna for tall, telling, sortering, mønstre og former gjennom lek og praktiske aktiviteter.
 - Vi bruker konkreter, spill, byggeklosser og naturmaterialer for å utvikle matematiske begreper.

**Det
handler
om å leke!**

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Kapteinløkka barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- April/mai: Foreldremøte for nye foreldre.
- April/mai: Sende informasjon, tilvenningsbrev og invitasjon til besøksdag.
- Juni: Besøksdager nye barn.
- August: Oppstart med nye barn og foreldre. Det gjennomføres førstegangssamtaler i løpet av de første tilvenningsdagene.
- ☐ September: Evaluering av tilvenning og førstegangssamtaleskjemaer på ledermøte. Evaluering av overgangen for barn som har byttet avdeling.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

Å være ny i barnehagen er ikke bare å være helt ny, men også begynne på ny avdeling. Dette kan for mange barn og foreldre være en stor overgang og må også gis oppmerksomhet.

Vi legger til rette for gode overganger innad i barnehagen ved at:

- Barna går på besøk til sin kommende nye avdeling. De spiser sammen med dem og går på turer sammen med dem.
- I en overgangsfase er barna velkomne til å besøke «gammel» avdeling, venner og voksne, *når det er anledning til det.*

Det
handler
om å leke!

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

AUGUST – oppstart, trygghet og omsorg	
03.08.	Oppstart av barnehageåret 2025 – 2026.
13.08. & 14.08.	Vi har planleggingsdager. Barnehagene er stengt.
	<i>16-18 Sommerfest for alle, bli kjent med hverandre, mer info kommer.</i>
SEPTEMBER – oppstart, trygghet og omsorg	
Uke 38	Vi har brannvernuke med opplæring og øvelse.
20.09.	Foreldre melder fra om ferie i høstferien uke 41. Avkrysning skjer på IST.
OKTOBER – Det handler om å leke	
06.10. – 10.10.	Skolens høstferie.
24.10	FN-dagen
21.10	Foreldremøtet, felles 18-19.30
16.10	Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
NOVEMBER – Det handler om å leke	

Det
handler
om å leke!

	Vi har foreldresamtaler i denne perioden.
DESEMBER – Det handler om å leke	
Dato kommer	Nissefest
12.12.	Vi har luciamarkering
24. – 3.1.25	Vi har juleferie. Barnehagene er stengt.
JANUAR - det handler om å leke	
04.01.	Vi har planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Dato kommer	Vinteraktivitetsdag
31.01.	Foreldre melder fra om ferie i vinterferien, uke 8.
FEBRUAR – Det handler om å leke	
06.02.	Vi markerer samefolkets dag
Uke 8	Skolens vinterferie
Dato kommer	Fargefest (istedenfor karneval)
MARS – Det handler om å leke	
05.03.	SU – møte 17-18
14.3.	Foreldre melder fra om ferie påskeuka.
	Fokus på førstehjelp til barna og hva de kan gjøre.
	Påskelunsj for barna
24.3	Barnehagen stenger kl 12 før påskeferie
30.3	Planleggingsdag barnehagen er stengt
APRIL – Det handler om å leke	

Det
handler
om å leke!

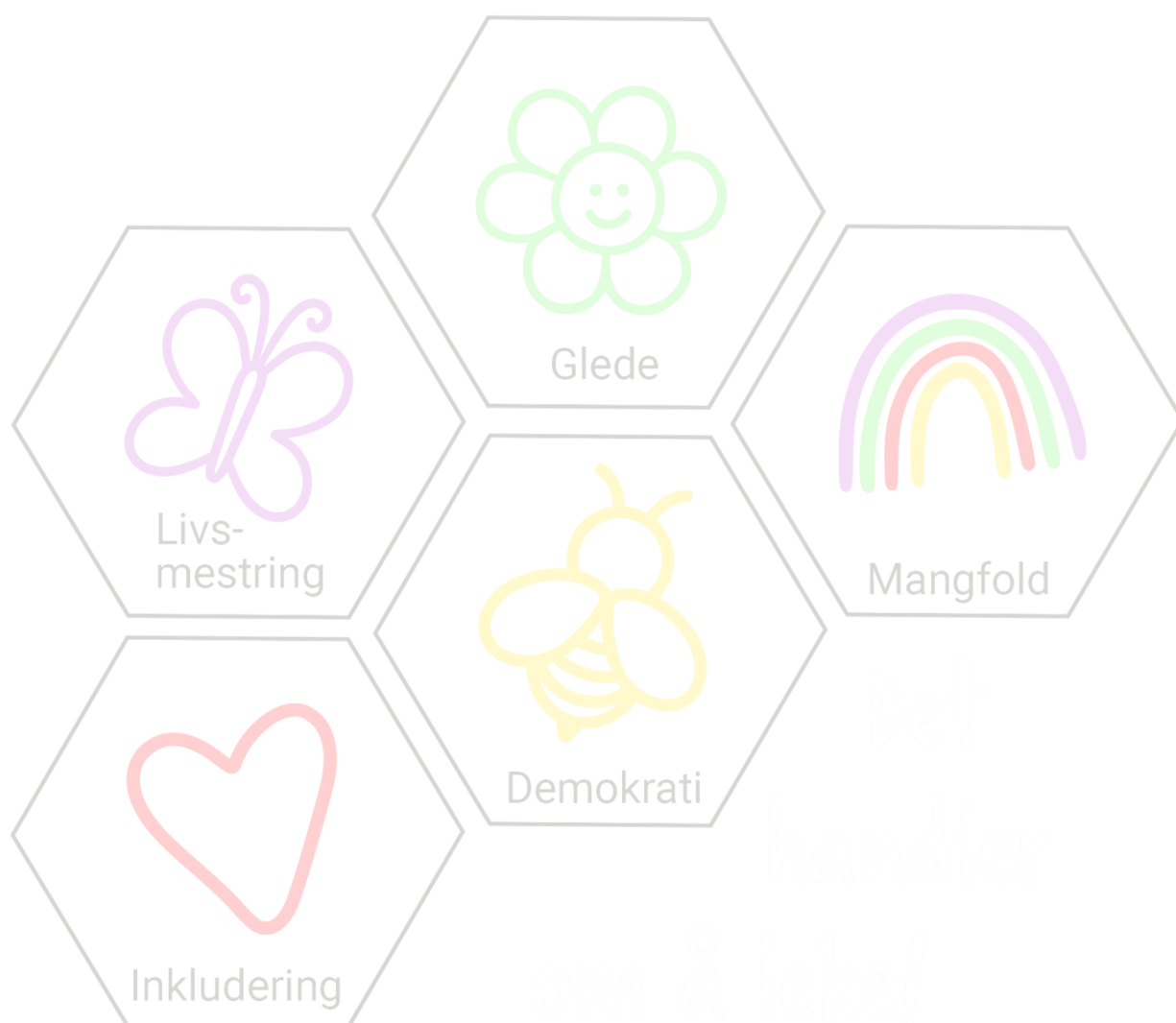
	Utviklingsamtaler i denne perioden
MAI – LIVSMESTRING	
	Vi forbereder oss til 17.05.
20.5	Foreldremøte nye barn
JUNI – det handler om å leke	
1.6	Foreldre melder fra om ferie utenom stengte uker. Avkrysning i IST
Dato kommer	Sommeravslutning <i>for skolestartere</i>
JULI	
	Sommerferie, barnehagene er stengt, uke 28, 29 & 30.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Joakim Hjelm-Johnsen

Årsplanen ble fastsatt og godkjent i barnehagens Samarbeidsutvalg den 23.06.2026

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati



**Det
handler
om å leke!**

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati

