

MOMENTLISTE FOR PEDAGOGISK RAPPORT FRA BARNEHAGEN

Dette er en momentliste/sjekkliste som hjelp/veiledning ved utarbeidelsen av den pedagogiske rapporten.

Det er viktig at den pedagogiske rapporten belyser både **hva barnet strever med og hva barnet mestrer.**

Det er ønskelig at det blir sagt noe om alle **hovedpunktene**. Underpunktene i denne momentlisten er kun ment som en veiledning til hva som *kan* være aktuelt å ta med.

(En del av momentene er hentet fra boken: *I fokus, Observasjonsarbeid i barnehagen*. Peik Gjørund og Roar Huseby; NKS - forlaget 2000)

1. Språklig fungering

Forståelse og talespråk

- Forstår barnet vanlig samtale?
- Har barnet et språk som er i overensstemmelse med alderstrinnet?
- Har barnet et godt ordforråd?
- Har barnet et språk som er tilpasset ulike situasjoner?
- Kan barnet uttrykke seg tilfredsstillende også når det skal gjøre rede for mer sammensatte forhold?
- I hvilken grad uttrykker barnet seg i hele setninger?
- Benytter det ofte adjektiver, adverb og preposisjoner når det former setninger?
- Uttrykker barnet følelser i det det sier?
- Tar barnet generelt del i snakke situasjoner?
- Er barnet flink til eller glad i å fortelle?
- Har det evne til å lytte og til å la samtalen få utvikle seg i takt med samspill fra andre?
- Er barnet i stand til å uttrykke egne meninger på en god måte?
- Har barnet en variert uttrykksmåte, eller henger det fast i bestemte ordmønstre, for eksempel ved innledningen eller avslutningen av et utsagn?
- Har barnet noen form for uttalefeil (alderen tatt i betraktning)?
- Snakker barnet flytende eller usammenhengende?
- Er stemmen monoton eller livfull? Uttrykker den skiftende sinnsstemninger?
- Har barnet kontroll over stemmevolum og stemmehøyde (frekvensområde)?

2. Lek, sosialt samspill og emosjonell fungering

Sees i forhold til barnegruppens fungering og de rammer som barnehagen gir.

2a. Lek

- Hvilke leker og aktiviteter tar barnet del i?
- Hvordan settes disse aktivitetene i gang, og hvordan utvikler de seg?
- Hvor lenge holder barnet ut i en aktivitet, og hvordan avsluttes den?
- Hva er det som trekker barnet til aktivitetene? Er det samvær med andre, sansemessig opplevelse, problemløsning, kreative uttrykksmuligheter?
- Foretrekker barnet å leke alene eller med bare noen få deltakere?
- Hvordan snakker barnet når det leker?
- Hvilke roller foretrekker barnet (for eksempel hun, baby, mor, far, kriger)?
- Er barnet villig til å prøve nye ting i leken, eller går det mest i ett spor?
- Har barnet spesielle evner eller forutsetninger i leken?
- Kan barnet fungere som leder under lek? Hvordan fungerer barnet eventuelt i denne rollen?

2b. Samspill med andre barn

- Kontakter barnet andre barn, og i tilfelle hvordan?
- Kontakter barnet bare spesielle barn? Hvor bred er kontaktflaten?
- Hvordan reagerer barnet på andre barns kontaktforsøk?
- Er barnet tilskuer eller deltaker i lek?
- Hva slags grupperolle har barnet?
- Viser barnet tegn til å være enerådende eller redd og underkaste seg sosialt?
- Er barnet i stand til å gi og motta?
- Virker barnet generelt modent eller umodent i sitt samvær med andre barn?
- Aksepterer barnet reglene i leken?
- Tar barnet hensyn til andre barn?

2c. Samspill med voksne

- Har barnet en grunnleggende tillit eller mistillit til voksne
- Henvender barnet seg til alle de voksne eller bare til noen ganske få?
- Søker barnet de voksnes nærhet i påfallende stor grad?
- Hvordan oppfører barnet seg når det er sammen med voksne? Virker det veltilpasset, vennlig, klengete, krevende, engstelig, trassig, uberegnelig?
- Søker barnet omsorg og trøst, eller avviser det de voksnes omsorg?

2d. Emosjonell fungering

- Hvordan er barnets følelsesmessige reaksjoner? Hvordan og i hvilke situasjoner viser barnet for eksempel glede, sinne, tristhet, gråt, usikkerhet, frykt eller entusiasme?
- Hvordan er barnets generelle kontroll over følelsene? For mye, for lite eller middels kontroll?
- I hvilken grad uttrykker barnet følelser gjennom mimikk og kroppsspråk, språklige uttrykk, lek?

3. Konsentrasjon, oppmerksomhet / oppgaveorientering og utholdenhet

- Kan barnet opprettholde / fastholde oppmerksomhet om lekeaktiviteter (oppmerksomhet over tid)?
- Synes barnet å høre etter hva som blir sagt når for eksempel beskjeder gis?
- Har barnet behov for øyekontakt for å høre ordentlig etter?
- Blir barnet ofte distraheret av uvesentlige stimuli?
- Er barnet ofte urolig med hender og føtter?
- Kan barnet som oftest holde plassen sin i situasjoner der det forventes at man skal sitte i ro?
- Har barnet ofte vansker med å leke eller delta i aktiviteter på en rolig måte (støyende atferd i lek, har vansker med å være stille)?
- Kan barnet vente på tur?
- Avbryter og forstyrrer barnet ofte andre (for eksempel blander seg i andres spill / lek)

4. Fysisk, motorisk og sansemessig utvikling og fungering

- Praktiske ferdigheter / selvhjelpsferdigheter
- Finmotorikk
- Grovmotorikk
- Koordinering
- Kroppsholdning, balanse, stødighet og presisjon
- Kroppskontroll, bevegelser, mykhet, tempo, styrke
- Kroppsbevissthet
- Tegn på vansker med syn eller hørsel? Sykdom?