



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2026-2027

MØYLAND BARNEHAGE



Inkludering

Møyland barnehage
Vestre Andebuwei 65
telefon 412 22 632
e-post styrer: grethe.dahle@sandefjord.kommune.no
www.sandefjord.kommune

INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	3
2.	Hvorfor har vi en årsplan?	4
3.	barnehagenes overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4.	mål og visjon	6
	mål for arbeidet i kommunalområdet kunnskap, barn og unge:	6
	Kommunale barnehagers visjon – “Det handler om å leke”	6
	Tenk sammen samhandlingsmodell	6
5.	planlegging, vurdering og dokumentasjon	7
6.	Progresjon	8
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	9
	barneperspektivet	9
	foreldreperspektivet	9
8.	barnehagens innhold	10
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	10
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	11
	barnehagen skal fremme danning	12
	barnehagen skal fremme læring	12
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	13
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	14
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
	barnehagens arbeid med samisk kultur	15
	barnehagens arbeid med mangfold	16
	fagområdene i rammeplanen	16
9.	overganger	17
	ny i barnehagen	17
	overganger innad i barnehagen	18
	overgang barnehage - skole	18
10.	viktige datoer og merkedager	20

Det
handler
om å leke!

Mangfold, tilhørighet og inkludering i barnehagen

I barnehagen har vi barn og familier med ulike erfaringer, verdier, kulturer, livssyn og familiekonstellasjoner. Dette mangfoldet er en naturlig del av samfunnet vi er en del av, og det beriker fellesskapet vårt. Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og respekt, uavhengig av hvem de er eller hvor de kommer fra.

Barnehageloven slår fast at barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og menneskeverd, og gi barna støtte til å utvikle respekt for seg selv og andre. Rammeplanen utdyper dette ved å beskrive barnehagen som en inkluderende fellesskapsarena der ulikhet er normalt, og der barn skal få erfaring med at det finnes mange måter å være menneske på.

Når vi synliggjør verdier som mangfold og inkludering, blant annet gjennom bruk av regnbueflagget, er det for å tydeliggjøre barnehagens verdigrunnlag: at alle barn og familier skal vite at de hører til her, og blir møtt med åpenhet og respekt.

For oss handler dette arbeidet først og fremst om det daglige samspillet: hvordan vi snakker med barna, hvordan vi møter ulikhet i lek, aktiviteter og samtaler, og hvordan vi legger til rette for fellesskap der ingen faller utenfor.

Sammen har vi et felles ansvar for å skape et trygt og godt miljø for barnas oppvekst, der nysgjerrighet, empati og respekt for forskjellighet får plass.

Med dette som utgangspunkt ønsker vi at alle som er en del av barnehagen, barn, foreldre og ansatte, skal oppleve:

Her er det rom for meg. Her hører jeg til.

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



Det
handler
om å leke!

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Møyland barnehage ligger nær Andebu sentrum, men har skogen og Møylandsletta som nærmeste nabo.

Barnehagen åpnet i 2005 og har pr i dag 78 plasser fordelt på 57 barn på tre avdelinger: Trollhaugen (1–2 år), Ulvekula (2-3 år) Harasvingen (4-6 år).

Vi er totalt 14,8 årsverk fordelt på styrer, støttepedagog, pedagogiske ledere, barnehagelærer, fagarbeidere og assistenter. Barnehagen åpner klokken 07.00 og stenger klokken 16.30.

Barnehagen har fem planleggingsdager i et barnehageår. Disse varierer fra år til år. Barnehagen er stengt mellom jul og nyttår samt tre uker i juli.

Vi i Møyland barnehage er vi glade i å være ute, vi er heldige som har skogen som nabo og alt det den tilbyr rett utenfor døren. Møyland barnehage skal være en barnehage som er preget av trygghet, glede, omsorg, humor, vennskap og lek.

Vi er opptatt av at barnehagen skal være helsefremmende, med dette mener barna skal oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi. Vi skal forebygge krenkelse og mobbing. Personalet skal være tett til stede i barnas hverdag i lek og samspill.

Personalet i Møyland bhg har gjennomgått COS kurs i regi av Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT) og jobber aktivt med den forskningsbaserte forskningen – Se barnet innenfra.

Vi har fra 2024-til 2026 vært en del av Læringsmiljøprosjektet fra Utdanningsdirektoratet. Disse to årene har vi lært mye av betydningen av hvor viktig barnehagen er med tanke på barns læringsmiljø og de ansattes rolle for å skape et trygt og inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling for alle barna i barnehagen.

Vår visjon er:

Møyland barnehage vil jobbe for å få trygge og robuste barn.



**Det
handler
om å leke!**

2. HVORFOR HAR VI EN ÅRSPLAN?

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage skal arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Årsplanen er en forpliktende plan for alt arbeid som skal planlegges, gjennomføres og evalueres for alt arbeid med barn. Dette betyr at alle ansatte medvirker i det arbeidet som gjøres og at arbeidet skal være forankret i lov og rammeplan.

Det er personalets oppgave å sikre at årsplanen holder faglig mål, og foreldrene er sikret medvirkning blant annet gjennom samarbeidsutvalget.



En årsplan skal være selve grunnlaget for alt personalet bygger sitt arbeid på. Dette betyr at alle ansatte uavhengig av stilling og ansvarsområde er forpliktet og dedikert til å ha god og inngående kunnskap om årsplanens innhold, og bruke denne som grunnlag for alle planer gjennom barnehageåret.

Som ansatt skal du:

- Lese årsplanen
- Medvirke til utforming og sørge for at den holder et faglig nivå.
- Bruke den når du planlegger aktiviteter, lek, relasjoner og møter
- Evaluere og vurdere arbeidet du gjør sett opp mot målene som er satt i årsplanen
- Utføre arbeidet på den måten som er beskrevet selv om du ikke skulle være enig i alt

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

**Det
handler
om å leke!**

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)



Det
handler
om å leke!

4. MÅL OG VISJON

MÅL FOR ARBEIDET I KOMMUNALOMRÅDET KUNNSKAP, BARN OG UNGE:

Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet.

Barnehagen er den første arenaen barna møter i det videregående opplæringsløpet og er av stor betydning for barnets oppvekst og muligheter for å gjennomføre videre opplæring. Barnets opplevelse og erfaringer med barnehagen er med på å danne grunnlaget for videre læring og utvikling i oppveksten.

KOMMUNALE BARNEHAGERS VISJON – “DET HANDLER OM Å LEKE”

Leken er en viktig del av barndommen, og er en arena for inkludering og læring. Et godt lekemiljø bidrar til kognitiv, emosjonell, språklig, motorisk og sosial utvikling hos barn. Leken er en av grunnstenene i barnas dannelse! For å sette leken inn i et helhetlig perspektiv er visjonen knyttet opp mot verdiene: *Mangfold, inkludering, glede, demokrati og livsmestring*. Visjonen skal gi retning og positiv energi for fremtidens barnehage. Visjonen samsvarer med barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og Sandefjord kommunes og KBU sin målsetting. Barnehagene skal jobbe med innhold og implementering barnehageåret 2025-2026.

TENK SAMMEN SAMHANDLINGSMODELL

Som et ledd i omorganiseringen i 2020 ble «prosjekt samhandling» opprettet med mandat om å skape en modell basert på Bedre Tverrfaglig Samhandling (BTS) og Familiens hus. Denne samhandlingsmodellen fikk senere tittelen Tenk Sammen og utgjør fundamentet til alt tverrsektorielt arbeid i kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU). Som BTS-modellen tilsier opererer Tenk Sammen på tre nivåer: individnivå, tjenestenivå og kommunenivå.

Foreløpig har Tenk Sammen fokusert på tjenestene i KBU, men er i ferd med å etablere avtaler med andre viktige aktører i det forebyggende arbeidet også utenfor kommunalområdet. Det betyr ikke nødvendigvis at slike avtaler mangler, men heller at disse foreløpig ikke er satt i system som en del av modellen.

Et av satsingsområdene i Tenk Sammen har vært å utvikle en kompetansestrategi for hele kommunalområdet. Strategien introduserer en form for kompetansebaseline som skal gjelde for alle ansatte i KBU med tilhørende kartleggingsverktøy, kurs og kompetanseportal. Håpet er at strategien vil bidra til flere møteplasser på tvers av tjenesteområdene, bredere systemforståelse, mer målrettet kompetanseutvikling, et sterkere felles verdigrunnlag, bedre samhandling og til syvende og sist, tidligere innsats.



**Det
handler
om å leke!**

Tre nivåer i Tenk Sammen:

Individnivået koordinerer tidlig og samordnet innsats rundt enkelte barn, unge, gravide eller familier som trenger hjelp. Dette gjøres hovedsakelig gjennom Tenk Sammen handlingsveileder med tilhørende verktøy i "Sammenfjordkassa".

På **tjenestenivå** har Tenk Sammen delt KBU inn i 6 kretser, opprettet en kontaktpersonordning mellom oppfølgende tjenester i seksjon Oppvekst og Helse og de universelle arenaene, samt etablert regelmessige kretssamlinger der ledere og kontaktpersoner på tvers av hele KBU møtes.

På **kommunenivå** har Tenk Sammen utviklet en felles kompetansestrategi som gjelder for alle ansatte i KBU. På dette nivået har vi også SLT-koordinator, barnekoordinator og koordinerende enhet.

Barnehagens mål arbeidet for 2026-2027:

- Det pedagogiske personalet i barnehagen skal ha god kunnskap om handlingsveilederen og ta den i bruk når undring oppstår.
- Det pedagogiske personalet skal opparbeide seg trygghet gjennom kompetanse for å ta i bruk handlingsveilederen og det det innebærer med innhenting av samtykke, dokumentasjon, involvering av enhetsleder, foresatte og øvrig personal.
- Fagarbeidere og assistenter skal ha kjennskap til handlingsveilederen og være kjent med sitt ansvar for å informere oppover når de undrer seg over ett barn.

5. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I Møyland barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet ved å:

- Å sette av tid til kollektiv plantid for pedagoger på lik avdeling
- Å ha fagutviklingstid for assistenter og fagarbeidere.
- Å ha faglige møtearenaer satt i system hvor planlegging, prosess og evaluering blir jobbet med; planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, fagarbeider og assistentmøter og avdelingsmøter.
- Fokus på faglig innhold og god møtestruktur for å skape felles forståelse, rom for refleksjon og kompetanseheving. Avdelingsmøtene brukes og for å ta opp enkelt barn og tilrettelegging.

Det
handler
om å leke!

- Hver avdeling utarbeider en halvårsplan som evalueres fortløpende og endres ut fra barnegruppens initiativ og interesser. Det lages og planer ukentlig på hver avdeling med oversikt over aktiviteter og møter.
- Etter samtykke med foreldre bruker vi «alle med» som observasjonsverktøy for å få ett bedre bilde av barns utvikling når det oppstår undring omkring barnet.

Dokumentasjonen brukes:

- Som verktøy til tidlig innsats, se hva barnet trenger og hvordan vi best kan støtte og hjelpe.
- Til evaluering og justering av nåværende praksis.
- Som pedagogisk dokumentasjon på avdeling. Gjennom regelmessig vurderingsarbeid reflekterer personalet over egen praksis, innholdet i barnehagens tilbud og hvordan arbeidet kan videreutvikles. Dokumentasjon brukes som et redskap for profesjonell refleksjon i personalgruppen.
- Et arbeidsverktøy for dialog og diskusjon personalet imellom og mellom barn – voksen,
- Til informasjonskanalen til foresatte i form av månedlige planer, meldinger og oppdateringer på IST.

6. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

- Vi legger til rette for barnas lek og stimulerer lysten til å leke, utforske, lære og mestre ved å lytte og observere til deres ønsker og behov og finner materiell for å videreutvikle deres leke repertoar. Sandefjord kommune har ett samarbeid med STYD kommunikasjon hvor viktigheten for lek og barns lekemiljø er for deres utvikling.
- Lekemiljøene er fleksible og justeres jevnlig ut fra barnas interesser, medvirkning og barnegruppas behov.
- Vi bidrar til at barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosesser gjennom fysisk lek, rollelek, konstruksjonslek og finmotoriske aktiviteter, tilpasset alder og utviklingsnivå.
- Vi anerkjenner at barn er ulike og utvikler seg i ulikt tempo. Progresjon skjer best når barn opplever mestring, har god selvfølelse og tillit til egne evner.
- Vi legger til rette for læringsmiljøer som fremmer motivasjon og indre drivkraft, slik at barna får lyt til å utforske og utvikle seg videre.
- Nærmiljøet brukes aktivt som arena for lek, utforskning og læring, og gir barna varierte erfaringer og nye utfordringer.
- Vi stimulerer barnas undring, nysgjerrighet og evne til å stille spørsmål, ta initiativ og mestre nye situasjoner.
- Planer og aktiviteter tar utgangspunkt i Rammeplan, barnas interesser og kommunens føringer, og legger til rette for felles erfaringer, progresjon og inkluderende fellesskap.
- Barna gis reel medvirkning i hverdagen gjennom både spontane og planlagte aktiviteter.

**Det
handler
om å leke!**

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Møyland barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ.
- Lytte og tar barns uttrykk og innspill på alvor.
- Ha fleksible rom og varierte lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
- La barna få ta valg og avgjørelser ut fra alder og modning, med støtte fra personalet.
- Legge til rette for arenaer og opplevelser som er med på å stimulere til kommunikasjon og dialog.
- Vise respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden, samtidig som personalet skaper trygge og forutsigbare rammer.

Å arbeide med barns medvirkning, handler først og fremst om hvordan vi som personal i barnehagen tenker om og ser på barn. Barn må møtes med anerkjennelse. Derfor er holdningsarbeid i personalgruppen viktig. Barns medvirkning skjer bla gjennom involvering i de daglige gjøremål og alle de andre aktivitetene i barnehagen.



FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Møyland barnehage jobber vi for å utvikle en god relasjon til barn og foreldre. Vi ønsker et samarbeid preget av gjensidig tillit og respekt, der begge parter kan og tør være åpne overfor hverandre. Både familie og barnehage har som mål at barnet skal ha et trygt og godt sted å være.

Vi oppfordrer foreldre til å delta aktivt ved foreldresamtaler. Vi inviterer til foreldremøte 1 eller 2 ganger i året.

Det
handler
om å leke!

Alle foreldre i barnehagen utgjør et foreldreråd. Foreldrerådet kan ha møter for å diskutere barnehagens indre liv, eller lignende, styrer kan være representert hvis ønskelig.

Foreldrene velger en foreldrekontakt samt en vara pr. avdeling. Disse sitter i samarbeidsutvalget (SU). Der sitter også tre representanter fra personalet og styrer.

Dere foreldre har hovedansvaret for deres barn. Dere kjenner barnet best i familiesammenheng. I barnehagen lærer vi barnet å kjenne i et annet miljø enn i familien. Det kan føre til at vi ser sider ved barnet som dere kanskje ikke kjenner så godt. På denne måten utfyller vi hverandre, men det kan også føre til at vi har ulike typer bekymringer omkring barnet. Disse må vi være åpne for, og dele.

8. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagens årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

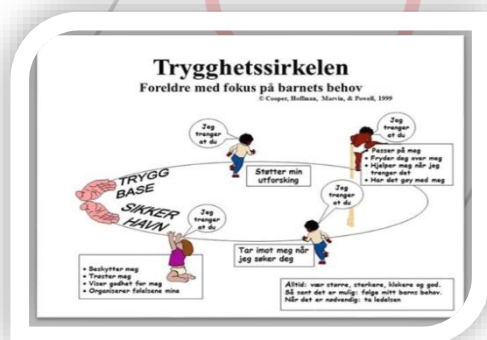
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Møyland barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- Være til stede: se hvert enkelt barn og deres behov. Se barnet innenfra.
- Trygge, skape gode relasjoner og bruke tid til tilvenning.
- Skape fellesskap og legge til rette for vennskap på tvers av alder og kjønn.
- Møte alle barn med åpenhet med varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barns uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg og sensitivitet.
- Jobbe for et tett og godt samarbeid med foresatte.
- Ha en psykisk helsefremmende barnehage hvor barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Det
handler
om å leke!

Livsmestring - Inkludering - Mangfold - Glede - Demokrati



Dette handler om voksenrollen og å forstå barnas behov og deres utvikling. Våren 2024 hadde personalet kurs via Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT) fire kurskvelder med COS (Trygghetssirkelen). Personalet fikk da verktøy og ett innblikk i hvordan en skal se barnet innenfra.

Å styrke barnas **SELVFØLELSE** er en av de viktigste oppgavene vi i barnehagen samt foresatte har. At vi bekrefter barnet for hva det er, og ikke bare for hva det gjør, har stor betydning for hvordan barnet ser på seg selv. Barn trenger en god selvfølelse for å bli trygge, harmoniske, glade og robuste. Barn med god selvfølelse, som føler seg verdifulle og er trygge på hvem de er, vil ha lettere for å skape gode relasjoner med andre barn og voksne.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Møyland barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

Lekens kjennetegn er at den er lystbetont, frivillig, og at den gir gode muligheter for utvikling. Leken er indre motivert og barnet har selv kontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den. Fantasien får fritt spillerom.

I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. Den gode leken skaper trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, språkutviklende, mestring og en følelse av aksept og samhold. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer, gjennom sanseinntrykk, samspill, iakttakelse av andre barn og voksne.

Hva lærer barn av å leke?

- Å ta ulike roller
- Å forhandle og kompromisse
- Å kommunisere på ulike plan
- Å bearbeide ulike opplevelser og utvikle tanker og fantasier
- Å løse konflikter
- Å bygge vennskap
- Barna lærer turtaking
- Det er med på å utvikle språk og motorikk



Det
handler
om å leke!

Møyland barnehage legger vekt på personalets tilstedeværelse i leken:

- Ved å skape rom for et inkluderende miljø, slik at alle barn kan delta i leken.
- Verne om lekens egenverdi.
- Legge til rette for inspirerende og ulike type lek, ved hjelp av ulike lekematerialer.
- Veilede ved uheldige samspillmønstre.
- Være bevisst egen rolle.
- Være tilstede og bevist på samspillet mellom barna.
- Være bevisst på hvordan man bruker språket.



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Møyland barnehage fremmer vi danning ved å:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktiviteter, engasjement og deltagelse i fellesskap
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i uformelle samtaler.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå

Det
handler
om å leke!

sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



I Møyland barnehage fremmer vi læring ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ, og legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Vi er bevisst på lekens verdi for læring og utvikling.

Mestringsfølelse er viktig for utvikling og motivasjon. Følelsen av å lykkes gir mestringsfølelse. Ved å ta tak i barnas sterke sider og deres utviklingsnivå, er det større sjanser for at barna opplever mestring «jeg er og jeg kan».

Glede

Livs-
mestring

Mangfold

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Møyland barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Skape gode vilkår for trivsel der man arbeider helhetlig, langsiktig og systematisk med miljøet og kulturen i barnehagen.
- Trygge voksne som har kompetanse, mot og vilje til å arbeide forebyggende, til å avdekke og motvirke krenkende handlinger og til å følge opp at tiltakene virker, er de viktigste faktorene i dette arbeidet (Se barnet innenfra – COS).

For å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø må barnehagen:

- Arbeide systematisk og kontinuerlig med miljøet og kulturen i barnehagen.
- Ha en tydelig ledelse som følger opp arbeidet både med forebygging og oppfølging.

Det
handler
om å leke!

- Bruke tid i personalgruppen på refleksjon rundt barnehagens samfunnsmandat og den enkelte ansattes ansvar.
- Bruke Pedagogisk analyse modellen – Overordnet mål- Datagrunnlag- Problemformulering- Konkret målformulering.
- Ha foreldre som snakker positivt hjemme om barnehagen, de ansatte og alle barna i barnehagen.

KRENKELSE I BARNEHAGEN – kap. 8 i Barnehageloven § 41 – 43

Krenkelse blant småbarn kan forebygges ved at personalet i barnehagen er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværmønstre i barnegruppen. I Møyland barnehage er vi pliktige til å gripe inn ved mistanke om krenkelse av barn- barn, voksen- barn og barn- voksen.

Tiltak ved krenkelse/mobbing:

- Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldig samspillmønstre
- Krenkelse i barnehagen skal stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig.
- Godt og nært foreldresamarbeid rundt barn som har det vanskelig i bhg er en viktig faktor for å lykkes i å stoppe uakseptabel adferd.
- Barnehagen følger kommunens og barnehagens rutine ved tilfeller av krenkelse.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og de å ta hensyn til andres behov.

Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre!

I Møyland barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Å støtte barns initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Å støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger



Det
handler
om å leke!

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehaen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehaen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehaehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Møyland barnehae fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Barna skal få uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna skal bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- De skal videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.
- Leke, improvisere, og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.
- Møte et mangfold av eventyr, fortellinger og ulike uttrykksformer.
- Spennning og glede ved høytlesning, fortellinger, sang og samtaler.
- Utforske og få kjennskap til ulike språkuttrykk eksempel «lekeskrive» tegning og bokstaver (lyd og hvordan ser de ut)

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehae skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehaetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehaens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Møyland barnehae synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Introdusere barna for den samiske kulturen gjennom eventyr, musikk og digitale verktøy.
- Markerer samenenes nasjonaldag 6.februar.



Det
handler
om å leke!

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.



I Møyland barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å være en arena med plass for alle. Barna skal føle seg sett og anerkjent ved at personalet aktivt jobber for å inkludere den enkelte i fellesskapet ut fra deres kulturelle og individuelle forutsetninger.

Det legges til rette for undring og nysgjerrighet ovenfor likheter og ulikheter. Barnets egenverdi og dets identitet er med på å skape rom for å synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Alle barn skal få oppleve glede og mestring i det sosiale og kulturelle fellesskapet.

Vi henter inspirasjon fra barnegruppen og samfunnet rundt oss for å skape varierte impulser, opplevelser og erfaringer i samspill med andre. Barna får oppleve at deres families språk, kultur og tradisjoner er verdifulle.

Barnehagen arrangerer arrangementer med fokus på å skape broer mellom hjem og barnehage. På høsten er det bli – kjent fest hvor alle i barnehagen inviteres til hyggelig samvær med aktiviteter og felles bespisning. I oktober har vi fokus på FN dagen og barnas rettigheter.

FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

I Møyland barnehage arbeider vi med Rammeplanens fagområder gjennom lek, hverdagsaktiviteter, omsorg, planlagte aktiviteter og spontane pedagogiske øyeblikk. Fagområdene sees i sammenheng og innlemmes i barnas hverdag, med utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og forutsetninger. Personalet er bevisste sin rolle som støttende, utforskende og anerkjennende voksne.

Arbeidet tilpasses barnas alder, utviklingsnivå og gruppens sammensetning, og barnas medvirkning vektlegges i planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

**Det
handler
om å leke!**

I løpet av ett barnehageår er vi innom Rammeplanens syv fagområder.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære



QR-kode til standard for tilvenning

I Møyland barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

Det er stor overgang for de yngste barna å starte i barnehagen. Vi tilbyr derfor besøksdager før barnehageåret starter, mai/juni. Foreldrene og barn får da et lite innblikk på hvordan det er her i Møyland barnehage.

Under oppstart i august har vi tre til fem dager med tilvenning. Dette er ikke en regel, hvis barnet trenger flere dager til å bli trygg legger vi opp til dette. Det viktigste er barnet og dere foreldre. Vi har en oppstarts samtale etter noen dager. Det er mye nytt å forholde seg til, derfor anbefaler man at barna får litt korte dager.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

Det
handler
om å leke!

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

For at overgangene skal være til barnets beste er det avgjørende med trygghet, forutsigbarhet og gode relasjoner. Barn trenger tid til å bli kjent med nye omgivelser, voksne og barn, derfor gjennomføres det en gradvis overgang fra de gamle avdelingene til den nye. Personal fra avdelingen barnet har gått på er med i overgangen til ny avdeling som en trygghet. Personalet ser hvert enkelt barns behov, modenhet og er lydhøre barnas ytringer og kroppsspråk for å skape trygghet og mestring. Ved at barna får tid til tilvenning før nytt barnehageår, gjør dem bedre rustet for høsten ved at de er kjent med barna og personalgruppen, samt avdelingens rutiner.

I Møyland barnehage jobber personalet aktivt med å bli kjent med alle barn. Dette gjøres ved at det legges opp til å spise frokost sammen på «fellesen» og at barna har mulighet til utforske de andre avdelingene for lek og samspill med barna på de andre avdelingene. Avdelingene er også sammen ute i utetid og avdelingene passer hverandres barn når det avholdes avdelingsmøter.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

Rutiner for samarbeid og overganger foreligger i internkontrollsystemet og på kommunens hjemmesider.

- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

I Møyland barnehage kaller vi de eldste barna våre for *Maxibarn*. Det siste året i barnehagen er en spennende og viktig tid, der vi har fokus på å forberede barna på overgangen til skolen. Vi legger vekt på at barna skal oppleve mestring, utvikle sosial kompetanse og bli mer selvstendige i hverdagen. Gjennom lek, aktiviteter og samspill får de øve på ferdigheter som styrker tryggheten og troen på egne evner.

Det
handler
om å leke!

Vi er opptatt av å møte barna der de er, og tar deres tanker, forventninger og spørsmål om skolestart på alvor. Sammen utforsker vi hva det vil si å begynne på skolen, slik at overgangen oppleves som trygg, positiv og spennende.

Målet vårt er at Maxibarna skal avslutte tiden i barnehagen med gode opplevelser, verdifulle erfaringer og et godt grunnlag for å møte skolehverdagen med nysgjerrighet, glede og selvtillit.



om å leke!

Det
handler
om å leke!

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO	TEMA/ARRANGEMENT
AUGUST	VELKOMMEN TIL NYE BARN OG FAMILIER PLANDAG 13 og 14 august – Barnehagen er stengt
SEPTEMBER	BLI KJENT DAG FOR FAMILIEN OG ANSATTE. AKTIVITETER UTE – VI SPISER MIDDAG SAMMEN- DATO KOMMER 8. september VI FEIRER BARNEHAGENS BURSDAG 21 ÅR Fotografering 18.september
OKTOBER	VI MARKERE FN-DAGEN
DESEMBER	JULEFORBEREDELSE - GRØTFEST – ST.LUCIA
JANUAR	PLANDAG 4.januar Barnehagen stengt
FEBRUAR	TEMAFEST I FORBINDELSE MED FASTELAVEN
MARS/APRIL	MARKERE ID OG PÅSKE PLANDAG 30.mars - Barnehagen er stengt
MAI	17 MAI FORBEREDELSE – DUGNAD PLANDAG 31.mai - Barnehagen er stengt
JUNI	AVSLUTNING FOR MAXI BARNA

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Grethe Dahle sammen med øvrige personal

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 10.06.26

Det
handler
om å leke!

