



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2021-2022

TRUDVANG BARNEHAGE



INNHOLD

1.	PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
2.	BARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL	4
	BARNEHAGELOVEN §1 (2005)	4
	RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER (2017)	4
3.	RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER	4
	VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN	4
	OMSORG	5
	LEK	6
	DANNING	6
	LÆRING	8
	VENNSKAP OG FELLESSKAP	8
	KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	9
	BARNES MEDVIRKNING	9
4.	BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER	10
	realfag	10
5.	FAGOMRÅDER	12
6.	OVERGANGER	13
	NY I BARNEHAGEN	13
	OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE	14
7.	FORELDREMEDVIRKNING	14
8.	SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER	15
9.	PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	16
10.	AKTIVITETSPLAN	18

TRUDVANG BARNEHAGE

Trudvangveien 24, 3216 Sandefjord

33417930

jal@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

FORORD

FORORD

Hvorfor har barnehagene årsplan?

Årsplan er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Formålet er å vise hvordan barnehagen skal legge til rette for å imøtekomme Barnehagelovens krav og Rammeplanens føringer, ut ifra lokale tilpasninger. Årsplanen er veiledende for de ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske praksis. Innholdet i årsplanen skal være gjenkjennbar i barnehagens arbeid og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre/ foresatte.

Barnehagens psykososiale miljø

«Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet»

Visjon kommunalområde KBU

01.01.21 trådte revidert lov om Barnehager i kraft. Nytt i loven er beskrivelse av psykososialt barnehagemiljø, hvor formålet er å sikre at alle barn skal ha et godt og trygt psykososialt miljø i barnehagen. Dette krever at barnehagene skal ha forebyggende fokus og arbeide med nulltoleranse mot krenkelser, utestengelser og mobbing. Ansatte i barnehagene skal sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Alle har dermed en plikt til å gripe inn dersom et barn blir krenket, mobbet eller utestengt.

Kommunalområde Kunnskap, Barn og Unge (KBU) har en visjon: *«Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet»*. Visjonen er i tråd med Barnehagelovens formål om å legge til rette for en god start i livet for alle barn. Samtidig viser visjonen sammenhengen i opplæringsløpet. Tidlig innsats er et kjent pedagogisk begrep som viser til viktigheten av å bistå barn og familier på et tidlig tidspunkt i livet. Grunnlaget for å kunne gjennomføre videregående skole legges allerede i barnehagen og vårt formål er å bidra med å danne robuste barn som håndterer livets opp- og nedture. Sandefjord kommune skal jobbe målrettet med FNs bærekraftsmål og KBU har valgt å prioritere tre av disse:

1. Mål 3: God helse og livskvalitet
2. Mål 4: God utdanning
3. Mål 11: Bærekraftige byer og lokalsamfunn

Arbeidet med målsettingene sees i sammenheng med barns psykososiale miljø og visjonen til KBU.

I følge Helsedirektoratet (2015)* er psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser landets mest kostnadskrevende sykdomsgruppe. Kunnskap og tverrfaglig kompetanse gjennom hele utdanningsløpet, er den viktigste forutsetningen for å kunne forebygge en uheldig utvikling. Dette arbeidet starter i barnehagen. Formålet med ny barnehagelov sikrer at ansatte i barnehagene arbeider målrettet for dette. Barnehagenes eier har ansvar for at de ansatte får nødvendig kunnskap og kompetanse for å nå målene. Samtidig må barnehagene være bevisst på at en god barneutvikling forutsetter tett samarbeid med foreldre/foresatte. Vår praksis skal være preget av åpenhet og oppfylle FNs bærekraftsmål om å samarbeide for å nå våre mål.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold

Seksjonsleder barnehage

1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Trudvang barnehage ble bygget i 1968 og er en av Sandefjords 23 kommunale barnehager. Den ble bygget ut i 2007 og har fornyet utelekeområdet høsten 2015. Barnehagen har 4 avdelinger.

Vi har to avdelinger for barn mellom 1-3 år, og to avdelinger for barn over 3 år, tilsammen 72 plasser.

AVDELINGER 2021-2022

FRIGG

Hilde Aslaksen, pedagogisk leder 100%
 Kristin Thomassen, pedagogisk leder 50%
 Gry-Heidi Kihle, fagarbeider 100%
 Nathalie Aasheim vikar 100%
 Britt Johannesen, assistent 50%

FRØYA

Nicole Kappes, pedagogisk leder 100%
 Charlotte Eide pedagogisk leder 100%
 Bente Gundersen, assistent 100%
 Ellen Kjølberg, assistent 100%

ODIN

Lena Lavergren, pedagogisk leder 100%
 Kristine Hoelseth, pedagogisk leder 100%
 Gry-Heidi Kihle, fagarbeider 100%
 Christina Leth, fagarbeider 100%



BALDER

Per Erik Prydz, pedagogisk leder 100%
 Kari Gro Kirkhus, pedagogisk leder 80%
 Grethe «Nenta» Pettersen, fagarbeider 100%
 Camilla Helle, fagarbeider 100%
 Britt Johannesen, assistent 20%

Barnehagen har stengt i **julen (Julaften t.o.m 1. nyttårsdag), sommerferieukene for 2022: uke 27,28 og 29.**

Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.00- 16.30. **Mulige endringer ifb. med covid-19. Vi følger smittevernplan til en hver tid og informerer fortløpende** på foreldreappen Spor og e-post.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, der personalet får mulighet til å holde seg faglig oppdatert.

Trudvang barnehage ligger sentralt – ca. 1km fra Sandefjord sentrum.

Vårt nærmiljø gir oss mange muligheter til gode aktiviteter og utfordringer. Vi har en spennende skog rett utenfor porten som vi bruker mye, og noen ganger tar vi med oss mat og drikke.

I gangavstand fra barnehagen finnes Jahre-skogen, Midtåsen, Mokollen, Nybakken, aktivitetsparken ved Breidablikk ungdomsskole og bondegården til Lavoll. Disse områdene er naturlige turmål for oss. Sande skole ligger i nærmiljøet, og vi benytter oss av skolens gymsal når den er ledig.

Barnehagens hovedtema for barnehageåret er sosial kompetanse og Fysisk aktiv LEK i Sandefjord. FLEKS.

2. BARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL

BARNEHAGELOVEN §1 (2005)

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger»

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (barnehageloven §1).

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER (2017)

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

3. RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN

«Barnehagen skal anerkjenne og **ivareta barndommens egenverdi**».

«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal **fremme demokrati** og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta».

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å **utjevne sosiale forskjeller**. Barnas **fysiske og psykiske helse skal fremmes** i barnehagen»

«Barnehagen skal **fremme likeverd og likestilling** uavhengig av kjønn, funksjonsevnesesuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet kultur, sosial status, språk, religion og livssyn».

Barnehagen skal fremme **respekt for menneskeverdet** ved å synliggjøre, verdsette og **fremme mangfold** og gjensidig respekt».

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. **Bærekraftig utvikling** omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det» (rammeplanen s. 7-11).

OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet om mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (rammeplanen s. 19).

Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i Trudvang barnehage betyr dette:

Voksne er tilstedeværende og anerkjenner barnets følelser

Barn blir tatt på alvor, deres meninger og initiativ teller og de opplever å ha påvirkningskraft

Barn møter trygge voksne som gir barna anerkjennelse, respekt og oppmerksomhet

Barnet møter voksne som trøster og beskytter

Barnet møter gode voksenmodeller

Barna viser omsorg for hverandre og omgivelsene

Alle barn har voksne rundt seg som ser den enkelte hver dag i barnehagen

Alle barn får utvikle respekt, toleranse og empati

LEK

” Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur». Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre» (rammeplanen s. 20).

I Trudvang barnehage betyr dette:

Personalet har kunnskap om lek

Personalet observerer, deltar og støtter barn i leken

Personalet avsetter tid i dagsrytmen til lek både ute og inne

Personalet tilrettelegger og organiserer for lek i smågrupper

Personalet sørger for å ha godt og variert lekeutstyr tilpasset barnas alder og interesser

Rommene er tilrettelagt og vi innreder i forhold til barnas aktivitetsbehov og interesser i leken

Barnehagen ser leken som barnets viktigste læringsarena

Gjennom leken danner barna vennskap og lærer seg samhandlingskompetanse og konfliktløsning

Gjennom leken skapes det forståelse og kunnskap om ulikheter

Leken er barnas viktigste arena for språkinnlæring



Voksne respekterer barns lek, og gir den tid, ro og rom

DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer» (rammeplanen s. 21).

I Trudvang barnehage ser vi på danning på følgende måte:

Danning skjer i vårt møte mellom det kjente og det ukjente. Danning er en livslang prosess som først og framst skjer i møtet med andre barn og voksne. Barn må få støtte og veiledning på handlinger og holdninger. Barnehagen skal være en arena for demokrati og meningskapning. Danning i barnehagen knyttes til barns rett til medvirkning.

De skal delta aktivt i planlegging og vurdering av virksomheten, og deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Vi lytter til barnas innspill

Vi støtter og oppmuntrer barna til å ta egne valg

Vi roser barna

Vi gir barna utfordringer de kan mestre

Er ansvarsbevisste som gode rollemodeller som reflekterer over sine verdier og holdninger

Møter hvert enkelt barn ut fra deres behov

Er tilstede, nysgjerrige og undrende og gir mulighet for at barnet kan reflektere over det de ser, hører og erfarer i hverdagen

LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som



bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser» (rammeplanen s. 22).

I Trudvang barnehage betyr dette:

Det er den voksnes ansvar å se og veilede barna slik at de blir best mulig forberedt på "de neste skrittene" i livet. Vi skal skape trygge rammer, slik at barna kan medvirke og mestre hverdagen.

Vi skal gi barna individuelt tilpassede utfordringer

Vi skal skape situasjoner som fremmer mestring

Vi skal veilede og gi tilbakemeldinger på positive hendelser

Vi skal tilrettelegge for gode opplevelser som motiverer barna til å lære mer

Barndom har en egenverdi i seg selv. Barn er Barn, "her og akkurat nå"

Vi ser på barnets lek som genuine læringsarenaer

Vi observerer alle barn gjennom «ALLE MED» (dersom foreldre samtykker) og gjennom observasjon legger vi til rette for læring etter det enkelte barnets behov.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne» (rammeplanen s. 22).

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (s.11).

I Trudvang barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap på følgende måte:

Vi har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom, å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger. Den grunnleggende drivkraften i arbeidet er å bygge videre på det positive barna gjør. Barna trener på å kommunisere, omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å takle problemer og utfordringer.

For de yngste barnegruppene fokuserer vi på følelser ved å ha fokus på ansiktsuttrykkene glad, sint, lei seg, overrasket og redd.

Opplegget for de eldste er delt i tre områder:



EMPATI hvor barna trener på:

- Kjenne igjen tegn på følelser
- Setter seg inn i andres situasjon
- Viser medfølelse og omtanke for andre

MESTRING AV SINNE hvor barna trener på:

- Legge merke til hvordan sinne føles
- Bruker teknikker for å dempe sinne

PROBLEMLØSNING hvor barna trener på:

- En metode som de kan bruke i sosiale situasjoner

Barnehagen følger Sandefjord kommunes overordnede plan for et godt psykososialt barnehagemiljø

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling» (rammeplanen s. 23).

I Trudvang barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk på følgende måte:

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av talespråket. Det er i den perioden barnets vokabular og begrepsbevissthet øker mest.

Forskning viser at barnets vokabular og begrepsbevissthet i førskolealder, gjenspeiler leseforståelsen oppover i klassetrinnene.

Barn med solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring.

Sang, rytme, rim og regler

Høytlesing hver dag

Begrepsinnlæring knyttet til temaperioder

Fokus på samtalen mellom barn og voksne gjennom hverdagsaktiviteter

Voksne som gode språklige rollemodeller

Bruk av "Språkposer", "Snakkepakke" og konkreter



Henge opp bilder som utgangspunkt for samtaler

Tilrettelegging for lek og aktiviteter inne og ute

Bruke turen som språkarena og innlæring av begreper

Snakke med og ikke til barna

BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår» (rammeplanen s. 27).

I Trudvang barnehage betyr det at:

Barna opplever å bli anerkjent og respektert for den de er

At alle barn blir sett og pratet med hver dag

At barna er med og planlegger arrangementer og aktiviteter

At barna er med på å påvirke arrangementer og aktiviteter

At de eldste barna er med på å «stemme over» ulike valg

At vi har planer og planlagte aktiviteter, men at vi kan endre tema og fokus i hverdagen ut i fra barnas behov og interesser.

Barna velger hva de vil leke med, og for eksempel aktiviteter de har lyst å gjøre, for eksempel dans

Vi jobber prosjektbasert ut i fra barns interesser

4. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Fysisk aktiv LEK i Sandefjord FLEKS.

I 2015-2017 var Sandefjord barnehagene med på et prosjekt med tittelen «Barn i bevegelse» Prosjektet var et samarbeid mellom Seksjon Helse og Oppvekst, og barnehageseksjonen i Sandefjord kommune. Høyskolen i Buskerud og Vestfold deltok i planleggingen og gjennomføringen, og kvalitet sikret at undersøkelser og tiltak bygger på forskningsbaserte metoder og kunnskap. Bevegelses-prosjektet sees i

sammenheng med et Folkehelseperspektiv, der barnehagen er en viktig arena som skal bidra til at alle barn blir glade i å bevege seg, også senere i livet.

Helsedirektorat anbefaler at barn er 60 minutter i daglig fysisk aktivitet med moderat eller høy intensitet. Vi har fokus på uteleken og voksenrollen ute. Vi skal observere uteleken og reflektere over egen praksis.

FLEKS står for «Fysisk aktiv LEK i Sandefjords barnehager». FLEKS gir også assosiasjoner til muskelarbeid og styrke og til noe som er fleksibelt og dynamisk. Det passer bra for samhandling mellom kommunens fysio- og ergoterapeuter for barn og de ansatte i barnehagene. Forskning viser at motoriske ferdigheter har betydning for hvordan barn takler hverdagen i barnehagen og hvordan de utforsker og forstår miljøet. I tillegg til også å påvirke hvordan barna utvikler kunnskap og skoleferdigheter, fremmer motorisk kompetanse sosiale relasjoner, kommunikasjon og trivsel.

Vi har som felles mål at alle barna skal få muligheter for å delta i fysisk aktiv lek i barnehagehverdagen, slik at de får gode bevegelseserfaringer som de kan ta med seg videre i livet.

Samarbeidet er på både universelt- og individnivå, for FLEKS innebærer:

- forebyggende folkehelsearbeid knyttet til Rammeplanens tema Livsmestring og helse og fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse
- samhandling rundt enkeltbarn som trenger litt ekstra støtte og tilrettelegging for å oppøve ferdigheter til å delta i den fysiske aktive leken eller få tilpasset hjelp slik at deltagelse bli mulig
- kompetanseutvikling og -utveksling mellom fysio- og ergoterapeuter på helsestasjonene / familiesentrene og ansatte i de kommunale og private barnehagene
- å Tenke sammen og skape gode samhandlingsmønstre

FLEKS bygger på kunnskap og kompetanse fra læring gjennom forskningsprosjektet Barn i bevegelse i Sandefjord kommune (2015-2017). Samhandlingen mellom fysio- og ergoterapeutene og barnehagene knyttes til familiesenterkretsene. Tanken er at det skal være enkelt å kontakte hverandre, og at ansatte kjenner til hverandres kompetanse. Gjennom felles samarbeidsarenaer, kompetanseutvikling og -utveksling vil vi gjennom FLEKS forsøke å bidra til at alle barn får flest mulig positive mestringsopplevelser knyttet til kropp og bevegelse. Og når det er noen barn som strever med å henge med, så er målet at de skal få tidlig hjelp til å øve mer på de grunnleggende motoriske ferdighetene.

ØKE BARNETS POSITIVE SELVOPPFATNING

Selvopfatning = Selvfølelse + Selvtillit.

Barn utvikler positiv selvfølelse når de opplever at de er verdifulle for andre mennesker uavhengig av hvordan de har prestert. Selvtillit er mer knyttet til konkrete ferdigheter/prestasjoner (for eksempel synge, løpe og lignende). Hvis et barn har god selvfølelse, er selvtillit sjeldent et problem. Hvis et barn har god selvtillit får ikke barn en automatisk god selvfølelse.

Konkret hvordan jobber Trudvang barnehage med selvopfatning:



Vi skal gi barna bekræftelser; et vennlig blikk, ros, et klapp på skulderen, tommel opp, sier hei med navn

Vi skal være til stede for barna; hjelper dem, støtter dem, svarer på spørsmål, har et fang, har øyekontakt gjennom dagen

Vi skal anerkjenne barnas følelser

Vi skal vise at vi er glade i barna - liker dem

Vi skal sette ord på barnas positive adferd og prestasjoner – vi får mer av det vi har fokus på

Vi skal tilrettelegge for gode lekevilkår, og sørger for at alle har minst en lekevenn

Vi skal vise at det er lov å prøve og feile – øve seg

Vi skal ha klare grenser

PLAN FOR ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Det skal være nulltoleranse for mobbing og krenkelser i Trudvang barnehage. Et godt psykososialt miljø er avgjørende for barns læring og trivsel. De siste årene har det vært økt fokus på mobbing i barnehage, men det er også motstand mot å bruke begrepet mobbing når det er snakk om barnehagebarn. Mobbing og krenkelser i barnehagen kan være svært vanskelig å avdekke. Forskning viser at et bevisst personale som har høy relasjonskompetanse evner både å avdekke og forebygge mobbing.

TRYGG TRAFIKK

Voksne har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse å være gode forbilder, og derved gi barn gode holdninger. Barnehagen tar derfor arbeidet med trafikksikkerhet på største alvor og har utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og egne rutiner for turer til fots.

5. FAGOMRÅDER

Rammeplanen beskrives 7 fagområder vi skal ha fokus på gjennom året. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter» (rammeplanen s. 47).

Arbeidet med fagområdene vil komme til uttrykk i avdelingenes planer.

Kommunikasjon, språk, tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

I Trudvang barnehage jobber vi med fagområdene og progresjon på følgende måte:

Vi har laget en progresjonplan for alle Fagområdene. Den er felles for hele huset, og beskriver tiltak og aktiviteter vi gjør innenfor hvert Fagområde og hver aldersgruppe. Hele planen er for omfattende å gjengi her, så vi har valgt ut "Kommunikasjon, Språk og Tekst" som et eksempel for å vise hvordan vi jobber. Vi følger ikke planen helt kategorisk. Hvis enkeltbarn eller en gruppe har behov for mer utfordringer, vil vi veksle på aktiviteter.

Planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av temaer og aktiviteter tar utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og er støttende til barns individuelle behov.

Fagområdene blir integrert i planlegging av temaer og aktiviteter, og de synliggjøres og konkretiseres i periode, måneds og ukeplanene for avdelingen

Eksempel på plan:



Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med pekebøker - Introdusere enkle rim, regler og sanger - Lære dyrelyder - Aktivt bruk av språket verbalt og nonverbalt i hverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bli lest for - Lære enkle rim og regler - Lære navn på dyr - Kjenne igjen sitt eget navn - Bruke ord fra dagliglivet - Lære ord for følelser 	<ul style="list-style-type: none"> - Lytte til lyder - Lytte til hverandre og vente på tur - Samtale, fortelle og formulere ønsker verbalt. - Forstå enkle preposisjoner - Spille lotto - Tulle og tøyse med ord 	<ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med rytme i ord - Leke rollelek - Få kjennskap til sin egen bokstav - Lese fortsettelsesbøker - Leke med rimord - Opptre foran andre - Fortelle vitser - Leke skrive - Ha kjennskap til alfabetet og skrevet tekst. - Kunne uttrykke seg muntlig, ved å kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer - Sette ord på følelser og meninger
-------------------------------	--	---	--	--

6. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen». «Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (rammeplanen s. 33).

Våre tiltak for å oppnå god overgang fra hjem til barnehage:

Sandefjord kommune har utarbeidet en «Standard for tilvenning».

Foreldrene skal få utdelt planen «Gi meg en trygg barnehagestart» før oppstart, og personalet har gjort seg kjent med planen.

Vi inviterer alle nye barn og foreldre på besøk på våren. Vi inviterer og oppfordrer nye foreldre og barn til å komme på besøk flere ganger før ferien slik at vi kan bli litt kjent før oppstart. Vi legger til rette for tilvenning etter foreldrenes ønsker og behov, og vi er svært fleksible i oppstartfasen. Foreldre skal føle seg trygge hos oss, og de kan være i barnehagen så lenge de føler det er behov for det. En god

tilvenning handler om tilknytning og etablering av gode relasjoner, og er en viktig forutsetning for trygghet, trivsel og læring.

Vi ønsker å skape gode relasjoner med alle nye foreldre. Vi har oppstartsamtaler med alle der målet er å bli best mulig kjent. Vår erfaring er at trygge foreldre gir trygge barn.

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen» (rammeplanen s. 33).

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.

Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne, som foreldrene får utdelt.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

Overgangsmøter med de aktuelle skolene.

7. FORELDREMEDVIRKNING

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven §1).

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling». «Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte» (rammeplanen s. 29).

Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU).

Foreldremedvirkning og samarbeid i Trudvang barnehage:



- Samarbeidsutvalget: (SU) 4 representanter fra foreldrene og 2 fra ansatte. Styrer fungerer som sekretær. SU fastsetter bla barnehagens årsplan
- Foreldremøte : Møte for alle foreldrene en gang i året. Evtnt temamøte i tillegg.
- Foreldresamtaler: Samtaler med begge foreldrene 2 ganger i året, der begge foreldrene er invitert
- Daglig kontakt: En viktig møteplass mellom foreldre og ansatte der mye informasjon utveksles
- Arrangementer: Vi har ulike arrangementer gjennom året for foreldre og barn – se datoplan.
- Foreldretavle : Det er viktig å stoppe opp og lese oppslag og se på bildedokumentasjonen som henger oppe
- Kommunikasjon via mail: Barnehagen sender jevnlig ut informasjon til foreldrene. Det er viktig at foreldrene oppdaterer "Foreldreportalen", slik at rett mailadresse er registrert på begge foreldrene.
- Trudvang barnehage bruker foreldreappen Spor som didgtalt kommunikasjonssystem mellom hjem og barnehage.
- Foreldreundersøkelse. Vi bruker UDIR sin brukerundersøkelse annenhvert år.

Neste undersøkelse er november 2022.

På grunn av Covid-19 kan det bli endringer. Vi sender ut informasjon underveis.

8. SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at familien og barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Et slikt samarbeid gjøres alltid i samarbeid med foreldrene.

«Styrer skal sikre at barnehagen har innarbeidede rutiner for samarbeid med relevante institusjoner, slik som skolen, helsestasjonen, den pedagogisk-psykologiske tjeneste og barnevernet.» (rammeplanen s. 16)

I samarbeid med andre instanser, overholder barnehagen de bestemmelser om taushets- og opplysningsplikt som de er underlagt.

Barnehageansatte har en lovfestet plikt til å melde fra til barneverntjenesten når det er grunnlag for å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker (barnehageloven § 22).

Felles mål for de kommunale barnehagene:



Barnehagen skal gripe tidlig inn hvis det foreligger mistanke om omsorgssvikt

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sørge for hensiktsmessige tiltak hvis barn ikke viser tilfredsstillende utvikling.

Pedagogisk psykologisk tjeneste PPT:

Samarbeid rundt barn med særskilte behov

Helsestasjonene

Vi er behjelpelige med å henvise/opprette kontakt med familiesenteret dersom foreldre ønsker dette. Vi har en egen kontakthelsesøster ved familiesenteret.

Barneverntjenesten:

Alle ansatte har plikt til å melde til barneverntjenesten dersom barn lever under forhold som kan være til skade for barnet. Barnehagen kan også hjelpe foreldre til selv å ta kontakt for å få forebyggende hjelp.

Utdanningsinstitusjoner:

Utplassering av elever og lærlinger.

BUPA

Skolene

9. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (rammeplanen s. 37).

«Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten» (s. 37)

«Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i»
«Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet» (s. 38)

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (s. 39)

Sammen med Rammeplanen, lover, retningslinjer og kommunale føringer er årsplanen utgangspunkt for planlegging av periode-, måneds- og ukeplaner

Samarbeid og medvirkning med foreldrene skjer i foreldresamtaler, i Samarbeidsutvalget og i andre møtefora.

Foreldrene får tilsendt barnehagens årsplan og avdelingens månedsplaner på mail.

Det utarbeides egne planer for bl.a. førskolegruppa og barn med spesielle behov

Innholdet, arbeidsmetoder, mål og tiltak drøftes i pedagogmøter, avdelingsmøter, på personalmøter, planleggingsdager og i samarbeidsmøter med andre instanser

Evaluering og vurdering skjer i pedagogmøter, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og i samarbeidsmøter med andre instanser

OBSERVASJON OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Personalet observerer og iakttar barnas trivsel og utvikling kontinuerlig gjennom de daglige aktivitetene. Dette er refleksjoner/observasjoner som ikke er systematiske, men det er allikevel den viktigste observasjonsmetoden vi har.

"ALLE MED" er et observasjonsverktøy som dokumenterer barnets utvikling på alle områder med fokus på sosial utvikling. Verktøyet brukes gjennom hele barnehageløpet, og i forberedelsene til foreldresamtalene. Foreldrene får informasjon om denne observasjonsformen når barnet begynner i barnehagen. Foreldre kan reservere seg fra denne praksisen.

VURDERINGSPLAN

I Trudvang barnehage evaluerer/reflekterer personalet fortløpende arbeidet på avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter.

- To-språklig arbeid. Vi har en plan for dette arbeidet, og den skal evalueres i desember og juni

10. **AKTIVITETSPLAN**

Viktige datoer Trudvang barnehage 2021-2022. Grønt nivå

Planleggingsdager. Barnehagen er stengt den dagen

2. august

3. august

2. september

3. januar

27. mai

Uke 36 Førskolegruppe starter

22. september foreldremøte Odin og Balder+ førskolegruppen



28. september foreldremøter Frigg og Frøya
Uke 41 Høstferie – Påmelding Spor
Uke 41 Gjensynstreff for førskolegruppen 2020-2021. Invitasjon kommer

Foreldresamtaler

Uke 42 Odin (mandag og onsdag Lena) Foreldresamtaler. Teams hjemmefra.
Uke 43 Balder (KG torsdag PE onsdag)
Dato for Frigg og Frøya kommer

Høstfrokost

For Frigg og Frøya. Invitasjon kommer

Desember

1.des Fellessamling om jul.
13. des Luciafeiring. Barnehagen og førskoleklubben. Invitasjon kommer
17.des Julebord for barna. Vi lager julemiddag
22.des Nissefest for barna.

Uke 8 Vinterferie. Påmelding Spor

17. februar Karneval- fastelavnen
15. mars Barnehagedagen. Program kommer.

Uke 15 Påskeferie – Påmelding Spor

Foreldresamtaler

Uke 17 Odin 17 mandag og onsdag Lena.
Uke 18 Balder onsdag PE torsdag KG Foreldresamtaler
Dato for Frigg og Frøya kommer

Dugnad

4. mai for foreldre – værforbehold
17.mai arrangement 16. mai tog med Sande og Mosserød skolekorps. Foreldrene arrangement. Bhg deltar/
hjelper til.

Sommerfest

15. juni for barn og familie ute – piknik værforbehold. Utdeling av permer til førskolegruppen

Sommerstengt 2022 uke 27,28,29.



Høsten 2021 følger vi grønt smittenivå.

Vi må likevel ta forbehold om at det kan endres til gult og rødt smittenivå. Det vil legge begrensninger i forhold til det vi har planlagt, men vi gjør vårt beste for å gi et godt pedagogisk tilbud til alle barn. Fokus må kanskje være litt annerledes enn vanlig, men tema innenfor dagens situasjon er likevel mange

Vi følger til en hver tid trafikklysmodellen i smittevernplanen. Vi oppdaterer foresatte fortløpende.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Johannes Saxrud-Almaas

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg 29.08.21



