



ÅRSPLAN 2021-2022

ÅSANE BARNEHAGE

*«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.
For den som leker som liten, får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm og hyggelig verden inni seg.
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.»*

Astrid Lindgren



INNHOLD

1.	FORORD	2
2.	PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
3.	BARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL	4
	BARNEHAGELOVEN §1 (2005)	4
	RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER (2017)	4
4.	RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER	4
	VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN	4
	OMSORG	5
	LEK	5
	DANNING	6
	LÆRING	6
	VENNSKAP OG FELLESSKAP	7
	KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	8
	BARN MEDVIRKNING	8
5.	BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER	9
	LEK OG LÆRING	Feil! Bokmerke er ikke definert.
6.	FAGOMRÅDER	11
	DE 7 FAGOMRÅDENE	11
	ARBEIDSMÅTER	12
	PROGRESJON	17
7.	OVERGANGER	17
	NY I BARNEHAGEN	17
	OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE	17
8.	FORELDREMEDVIRKNING	18
9.	SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER	19
10.	PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	20
11.	AKTIVITETSPLAN	21

ÅSANE BARNEHAGE

Teksleåsen 9

e-post styrer: tone.merethe.roed@sandefjord.kommune.no
www.sandefjord.kommune





1. FORORD

Hvorfor har barnehagene årsplan?

Årsplan er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Formålet er å vise hvordan barnehagen skal legge til rette for å imøtekomme Barnehagelovens krav og Rammeplanens føringer, ut ifra lokale tilpasninger. Årsplanen er veiledende for de ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske praksis. Innholdet i årsplanen skal være gjenkjennbar i barnehagens arbeid og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre/ foresatte.

Barnehagens psykososiale miljø

01.01.21 trådte revidert lov om Barnehager i kraft. Nytt i loven er beskrivelse av psykososialt barnehagemiljø, hvor formålet er å sikre at alle barn skal ha et godt og trygt psykososialt miljø i barnehagen. Dette krever at barnehagene skal ha forebyggende fokus og arbeide med nulltoleranse mot krenkelser, utestengelser og mobbing. Ansatte i barnehagene skal sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Alle har dermed en plikt til å gripe inn dersom et barn blir krenket, mobbet eller utestengt.

Kommunalområde Kunnskap, Barn og Unge (KBU) har en visjon: «Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet». Visjonen er i tråd med Barnehagelovens formål om å legge til rette for en god start i livet for alle barn. Samtidig viser visjonen sammenhengen i opplæringsløpet. Tidlig innsats er et kjent pedagogisk begrep som viser til viktigheten av å bistå barn og familier på et tidlig tidspunkt i livet. Grunnlaget for å kunne gjennomføre videregående skole legges allerede i barnehagen og vårt formål er å bidra med å danne robuste barn som håndterer livets opp- og nedturer. Sandefjord kommune skal jobbe målrettet med FNs bærekraftsmål og KBU har valgt å prioritere tre av disse:

- 1) Mål 3: God helse og livskvalitet
- 2) Mål 4: God utdanning
- 3) Mål 11: Bærekraftige byer og lokalsamfunn

Arbeidet med målsettingene sees i sammenheng med barns psykososiale miljø og visjonen til KBU. I følge Helsedirektoratet (2015)* er psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser landets mest kostnadskrevenne sykdomsgruppe. Kunnskap og tverrfaglig kompetanse gjennom hele utdanningsløpet, er den viktigste forutsetningen for å kunne forebygge en uheldig utvikling. Dette arbeidet starter i barnehagen. Formålet med ny barnehagelov sikrer at ansatte i barnehagene arbeider målrettet for dette. Barnehagenes eier har ansvar for at de ansatte får nødvendig kunnskap og kompetanse for å nå målene. Samtidig må barnehagene være bevist på at en god barneutvikling forutsetter tett samarbeid med foreldre/ foresatte. Vår praksis skal være preget av åpenhet og oppfylle FNs bærekraftsmål om å samarbeide for å nå våre mål.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold, Seksjonsleder barnehage

*Samfunnskostnader ved sykdom og ulykker 2015, Rapport IS-2839, Helsedirektorat

*«Alle barn og unge skal sikres god
Oppvekst og gis likeverdige
Muligheter til å gjennomføre det
Videregående opplæringsløpet»
Visjon kommunalområde KBU*

2. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

I Åsane barnehage vil du møte et aktivt, engasjert og humørfyllt personale som sammen med barna skaper en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, omsorg, lek og læring.

Vi ønsker å være en barnehage der «alle angår alle» - hvor vi har en stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og ressursene utnyttes mer hensiktsmessig. Alle barn er alles ansvar, men barn og ansatte er organisert i faste team med faste ansatte som hovedansvarlige.

Vårt viktigste fokus er omsorg, lek, læring og danning hvor også barns medvirkning er et sentralt begrep.

Barnehagen er organisert i to avdelinger, Teksle for 1-2 åringer og Kiserød for 3-5 åringer. Vi har et flott uteområde og nærhet til sjø og skog. Vi prioriterer et innholdsrikt uteliv og lar oss inspirere og utfordre av de mange muligheter som naturen gir. Viktige prinsipper for den pedagogiske virksomheten er at læring og utvikling skjer hele tiden, ikke bare i spesielle situasjoner som voksne definerer som opplæring. Vi jobber daglig for å skape en god og faglig barnehage som er orientert mot det samfunnet vi er en del av. Barnehagen hører inn under Store Bergan skolekrets og vi har et etablert samarbeid med skolen i forbindelse med overgang barnehage – skole.

Barnehagen har en grunnbemanning på 9 årsverk, styrer 50%, 4 pedagogiske ledere og 4 fagarbeidere/assistenter. I tillegg kan barnehagen ha støttepedagog og støtteassistent samt lærlinger og skolelever fra SVGS. I perioder vil vi også tilby praksisplasser/arbeidstrening fra NAV og Fønix.

Sandefjord kommune har fokus på trafiksikkerhet i barnehagene. Personalet har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse i å være gode eksempler og derved gi barn gode holdninger. Barnehagen tar derfor arbeidet med trafiksikkerhet på største alvor og har utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og egne rutiner for turer.

Åsane barnehage ble Miljøfyrtårnsertifisert i 2016.



3. BARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL

BARNEHAGELOVEN §1 (2005)

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger»

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (barnehageloven §1).

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER (2017)

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

4. RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta **barndommens egenverdi**».

«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal **fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap** der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta».

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å **utjevne sosiale forskjeller**. Barnas **fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen**»

«Barnehagen skal **fremme likeverd og likestilling** uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn».

«Barnehagen skal fremme **respekt for menneskeverdet** ved å synliggjøre, verdsette og **fremme mangfold** og gjensidig respekt».

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. **Bærekraftig utvikling** omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det» (rammeplanen s. 7-11).

OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (rammeplanen s. 19).

Å møte barn med omsorg vil si å være nær, være lydhør, kunne tolke barns uttrykk, ha vilje og evne til samspill. Personalet må være tydelige modeller og være bevisst sine egne kulturelle og verdimeslige ståsteder.

Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i vår barnehage har vi personale som:

- Ser det unike i hvert barn
- Fokuserer på positive opplevelser og handlinger
- Ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legger til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn
- Er lydhør for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidrar til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

LEK

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre» (rammeplanen s. 20).

Deltakelse i lek og opplevelse av vennskap danner grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er en kilde til læring, utvikling, glede og overskudd.

Barnehagens fysiske miljø gir rom for spenning og utfordringer. Våre rom skal oppmuntre til nysgjerrighet og fantasi, samtidig som de også skal gi muligheter til fordypning og konsentrasjon.

Uteaktivitetene tilfredsstiller barns oppdagelsesglede og byr på utfordringer fysisk og sosialt.

I vår barnehage sørger vi for at leken har gode vilkår ved å:

- Se på leken som barnets viktigste læringsarena
- Være tilgjengelige og støtte barna i lek
- Være til stede med kunnskap og interesse for lek
- Støtte barns utvikling av lekeferdigheter og vennskskapsrelasjoner
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i leken
- Sørge for god plass, god tid og variert utstyr og ha tilgjengelig materiell som støtter opp og bygger videre på barns vitebegjær
- Tilrettelegge for turer og opplevelser som gir impulser til lek
- Har god relasjonskompetanse

DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer» (rammeplanen s. 21).

Danning kan sees på som en kontinuerlig og livslang prosess der barnet skal videreutvikle sin evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

For små barn er trygge relasjoner en viktig forutsetning for læring og utvikling. Begrepet kjærlighet i barnehagen rommer nærhet og tilknytning mellom barn og voksne. Det pedagogiske møte stiller krav til engasjement i og omsorg for det lærende barnets livsverden. Det gjelder å møte og involvere hele barnet med deres tanker, sanselighet og kroppslighet.

I vår barnehage vil barna møte:

- Et tilstedeværende og lyttende personale som danner grunnlag for gode samhandlingsmønstre
- Oppmuntring til refleksjon og undring
- Oppmuntring til å kunne foreta omsorgsfulle handlinger som ivaretar egne og andres behov
- Ansatte som er gode rollemodeller
- Ansatte som tilrettelegger for individuelle utviklingsmuligheter
- Ansatte som vekker lærelyst og skaper mestringsopplevelser

LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som

bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser» (rammeplanen s. 22).

Vi arbeider ut fra et sosiokulturelt læringssyn som innebærer en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig og påvirkes av erfaringer barn gjør selv og i samspill med andre. I sosiokulturell forståelse er det erfaringer gjennom deltakelse og praksisfellesskapet som er sentralt. Læring er nært knyttet til lek, omsorg og danning. Barnehagen som læringsarena skal ivareta både hvordan og hva barn lærer.

I vår barnehage oppnår vi dette ved å:

- Se på barn som aktive, kompetente og ressurssterke personer
- Bidra til gode lekpregede og stimulerende læringsmiljøer for alle barn uavhengig av nivå og funksjonalitet.
- Bidra til at barna får nye erfaringer, kunnskap og opplevelse av mestring
- Inspirere og gi påfyll i lek, temaarbeid og prosjekter
- Være aktive og engasjerte i det barna er opptatt av
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barna

VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne» (rammeplanen s. 22).

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (s.11).

«Det er viktig at barn tidlig får erfaringer med, og lærer å bidra til et inkluderende fellesskap. Å være inkludert vil si å delta i barnehagens fellesskap sammen med de andre barna, ut i fra egne evner og behov og med mulighet til å påvirke fellesskapet. Å oppleve seg som deltaker i fellesskapet er viktig for psykisk helse og åpner for kommunikasjon og vennsbygging, og hindrer mobbeadferd. Grunnleggende for inkludering er at vi møter hverandre med et positivt syn på forskjellighet» (Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune s.6).

[standard-for-et-likeverdig-og-tilrettelagt-barnehagetilbud-i-sandefjord-kommune.pdf](#)

I vår barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Skape et trygt og samtidig utfordrende sted for vennskap og aktiv deltakelse i fellesskapet
- Ha gode rammer for fellesskapsopplevelser og lek ute og inne
- Ha strukturer og rammer som fremmer utvikling av vennskap og sosialt fellesskap
- Ha aktiviteter som oppfordrer til samarbeid

- Anerkjenne og erkjenne ulikheter som en ressurs og at barna opplever at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på
- Ha fokus på barnets positive sider og egenskaper
- Veilede og være støttende til stede når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse
- Skape et miljø preget av raushet, gjensidig respekt, toleranse og tilgivelse
- Ha et personale som er gode veiledere og rollemodeller som anerkjenner positiv adferd
- Ha et personale som møter hverandre, barn og foreldre med åpenhet og raushet.
- Ha et personale som reflekterer systematisk over egen praksis
- Ha et personale som arbeider etter kommunens «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø»

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling» (rammeplanen s. 23).

Barnets språk og begrepsforståelse er avgjørende for å kunne delta i sosiale relasjoner, lek, og læring. Personalet må ha kunnskap om språk og det må jobbes systematisk for å sikre god språkutvikling hos alle barn.

I vår barnehage skal barna oppleve et godt språkmiljø preget av glede og mestring.

Det vil vi oppnå ved å:

- Være språklige forbilder
- Arbeide systematisk med barns språkutvikling
- Legge til rette for gode lekemiljøer som inspirerer til språklig aktivitet
- Legge til rette for varierte språklige opplevelser, erfaringer og utfordringer
- Ha rikt og tilgjengelig språk- og lekemateriell
- Stimulere barnas kommunikasjonsferdigheter slik at alle barn involveres i samspill og samtaler
- Bruke rim, regler, bøker og fortellinger i det daglige arbeidet
- Anvende musikk og rytme- aktiviteter

BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår» (rammeplanen s. 27).

I vår barnehager betyr det at:

- Vi lytter og tar barns uttrykk og innspill på alvor
- Vi er fleksible og endrer oppsatte planer utfra barnas innspill og behov
- Vi har fleksible rom og variert lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling
- Vi tar barna aktivt med i planlegging, forberedelse, gjennomføring og evaluering av aktiviteter og arrangementer
- Vi observerer barns lek, samtaler og bruker tankekart for gjennomføring av tema og prosjekter
- Barna opplever å få valg tilpasset alder og modenhet

5. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Barnehagen deltar i kommunens kompetanseutvikling gjennom innføringen av «Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud I Sandefjord kommune». Standarden skal bidra til å utvikle et likeverdig barnehagetilbud med høy kvalitet i alle barnehager, og skal legges til grunn for arbeidet med kvalitetsutvikling og kompetanseheving av barnehagepersonalet i Sandefjord kommune. Måldokumentet har 4 fokusområder; barnehagen som lærende organisasjon, inkluderende fellesskap, språk og kommunikasjon, lek og læring. Felles grunnlag for kvalitetsheving og samarbeid på tvers av enhetene skal bidra til økt kvalitet. Klare mål og planer er avgjørende for at barnehagen skal kunne gi et godt tilbud til alle barn. Barnehagenes mål og planer skal forankres i barnehageloven, rammeplanen og lokale retningslinjer. Samtidig må hver barnehage finne sin måte å drive den pedagogiske virksomheten på, der lokale forhold, barns medvirkning og samarbeid med hjemmene ivaretas. Standarden har fire fokusområder. Åsane barnehage har også i år valgt **LEK OG LÆRING** som sitt satsingsområdet.

Leken er barnas viktigste samværsform, og er en stor arena for utvikling og læring. Leken har en sentral plass i barnehagen og vi er opptatt av lekens egenverdi. Læring i barnehagen skjer gjennom samhandling og meningsfulle opplevelser. Barna utvikler sosial kompetanse, språk, grunnleggende kunnskaper og ferdigheter gjennom lek og hverdagsaktiviteter. Vi er opptatt av å stimulere undring, nysgjerrighet og vitebegjær som utgangspunkt for barnas læringsprosesser.

Målet er at barna skal oppleve et spennende, lystbetont og meningsfylt miljø for lek og læring.

KJERNEKOMPONENTER

Fokusområdet lek og læring har tre kjernekomponenter; det relasjonelle miljøet, det fysiske miljøet og det pedagogiske innholdet.

DET RELASJONELLE MILJØET

Kvaliteten på relasjonene, både mellom personalet og barna og mellom barna har stor betydning for barnehagens leke- og læringsmiljø. Personalet finner balansegangen mellom å anerkjenne barnas lek, og å tilføre elementer som videreutvikler leken. På den måten oppstår gode læringsprosesser. Det krever at vi leser barnas lekesignaler og veileder barn inn i lek, læring og samspill med andre barn.

Kjennetegn på god praksis:

- Personalet deltar aktivt i barns lek og læring, og viser nysgjerrighet og begeistring.
- Personalet følger opp barns initiativ og er bevisste sine ulike roller i lek- og læringsprosesser.
- Personalet støtter samspillet mellom barna og bidrar til å inkludere alle barn i fellesskapet.

DET FYSISKE MILJØET

Fleksibilitet i materiale og miljø gir barna mulighet til å skape sine egne leke og læringsmiljøer. Ved å legge ut spor som inviterer til lek og læring, gir vi næring til nysgjerrighet og utforskning. Det fysiske miljøet endres med utgangspunkt i barnehagens prosjekter for å støtte opp under opplevelsen av sammenheng og mening. Barnehagens rom, både ute og inne, har stor betydning for barns muligheter for lek og læring.

Kjennetegn på god praksis

- Barnehagen er innredet med fleksibilitet i rom og miljø.
- Personalet legger ut spor og materiell som inspirer til lek, nysgjerrighet og utforskning.
- Personalet gir dagene en god organisering, med tid og ro til sammenhengende leke- og læringsperioder.
- Leken har en sentral plass både inne og ute.

DET PEDAGOGISKE INNHOLDET

Spennende prosjekter gir inspirasjon og impulser til barnas lek og bidrar til å skape lærende fellesskap. Gjennom felles opplevelser får barna muligheter til å komme med innspill i leken og dermed oppleve seg som bidragsyttere i fellesskapet. Barnas initiativ og vitebegjær tas på alvor og bidrar til felles undring og utforskning for store og små og stimulerer barnas læringsprosesser.

Kjennetegn på god praksis

- Det pedagogiske innholdet vekker interesse, nysgjerrighet og skaper mening i barnas liv.
- Personalet legger til rette for varierte erfaringer og sørger for progresjon.
- Personalet legger til rette for felles erfaringer som gir inspirasjon til lek og læring.
- Personalet planlegger for leke- og læringssituasjoner ute og inne.
- Personalets planer har rom for barnas interesser og behov.

Lystbetont lek og læring gir glede, energi og engasjement. Dette krever at personalet legger vekt på høy kvalitet på samspill og relasjoner, det fysiske miljøet og barnehagens pedagogiske innhold, og ser disse kjernekomponentene i en helhet. Trygge og omsorgsfulle relasjoner i barnehagen er en forutsetning.



6. FAGOMRÅDER

Rammeplanen beskriver 7 fagområder vi skal ha fokus på gjennom året. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter» (rammeplanen s. 47).

Arbeidet med fagområdene vil komme til uttrykk i avdelingenes planer.

- Kommunikasjon, språk, tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

FAGOMRÅDENE

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Dette fagområdet tar for seg tilegnelsen av det muntlige språket, men også tekstsaking etter hvert som barnet nærmer seg skolealder. Kroppsspråk og mimikk er også en viktig del av kommunikasjon i barnehagen. Vi bruker høytlesing, muntlige fortellinger, rim, regler, sanger og samtaler med barna.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE.

I løpet av førskolealderen skal barna tilegne seg god kroppsbeherskelse, grunnleggende grovmotorisk og finmotoriske ferdigheter, og utvikle positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp gjennom varierte og allsidige opplevelse og utfordringer. Gjennom de hverdagslige aktivitetene og rutineene ønsker vi å formidle gode vaner, holdninger og kunnskap til kost, hygiene, aktivitet og hvile. Vi legger til rette for fysisk utfoldelse, spesielt i utetiden og på turene. Vi er opptatt av og legger vekt på et sunt og variert kosthold.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.

Dette fagområdet inneholder bl.a. aktiviteter som musikk, dans, drama, forming, kunst og arkitektur. Barna skal lære om forskjellige materialer, redskaper og teknikker og samtidig få varierte muligheter for utvikling av fantasi, skaperglede, kreativitet og personlig vekst. Dette fagområdet er viktig for sansing og opplevelse og utfoldelse.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK.

Målet er å utvikle barnas kjærlighet til naturen og forståelse for samspillet i naturen og mellom menneskene og naturen. Gjennom å gi barna opplevelser som utvikler respekt og tilhørighet til liv og natur, ønsker vi å gi kunnskap om miljøvern, bærekraftig utvikling, økologi, samspillet i naturen og teknikk i hverdagen. Barna skal bl.a. bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI.

Barna skal få utvikle sin identitet og kulturell tilhørighet gjennom ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger. Barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn,

uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Gjennom fortellinger, samtaler og undring med barna, vil vi bidra til at barna utvikler toleranse for mennesker med ulik kulturell bakgrunn og at de tilegner seg normer og verdier i samfunnet. I løpet av barnehageåret vil de få kjennskap til tradisjoner og høytider.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Gjennom bruk av lokalmiljøet skal barna få innsikt i hvordan samfunnet er bygget opp og fungerer, både i dag og tidligere. Gjennom turer, historier og samtaler med barna ønsker vi at barna skal kjenne tilhørighet til barnehagen, nærmiljøet og samfunnet, og få kjennskap til nasjonal og lokal historie.

ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna få utvikle sin matematiske kompetanse. Barna skal bli oppmuntret til egen utforskning og resonnering. Vi bruker tall, telling, måling, sortering, konstruksjonslek, matematiske begreper og undring over matematiske sammenhenger.

ARBEIDSMÅTER

I vårt arbeide med fagområdene skal vi ta i bruk varierte arbeidsmåter som tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter og ved å velge ulike arbeidsmåter har vi muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Vi ønsker å bygge vår praksis på kreativitet og lek og være åpen for improvisasjon og barnas medvirkning.

Vi har delt barnehageåret inn i perioder i vårt årshjul (s.17). De ulike periodene sier noe om hva vi vil vektlegge i vårt pedagogiske arbeid. Fagområdene vil i stor grad være gjennomgående i hele barnehageåret, men i de ulike periodene har vi ekstra fokus på utvalgte fagområder.

Kommunikasjon, språk og tekst	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har bøker og pekebøker tilgjengelig • Vi leser høyt for barna • Samlingsstund hvor vi synger og samtaler om temaer, vi utøver både non-verbal og verbal kommunikasjon og bruker konkrete • Vi benevner det vi gjør og gjenstander med dets rette navn i aktivitet og lek • Vi bruker rim og regler og bevegelsessanger • Vi introduserer farger og former
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi leser høyt for barna • Vi har samlingsstund • Vi bruker konkrete som støttemateriell i samling og ved historiefortelling • Vi synger og bruker rim og regler • Vi bruker spill og benevner og samtaler rundt spillet • Vi dramatiserer med og for barn • Vi oppmuntrer til tegning og lekeskriving • Vi bruker gjenfortellinger for å oppmuntre barn til egen historieskapning • Vi introduserer bokstaver for barna
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har høytlesing • Vi leser fortsettelses bøker med fokus på gjenfortelling • Barna inviteres til å dele fortellinger både muntlig, i form av tegninger, og dramatisering

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi fremmer lek med språk og skriftspråk, ved å leke oss med rim og stavelser. • Vi er skriftspråkmodeller og skrivesekretærer for barna • Barna øver på å ta imot og følge beskjeder • Vi bruker sang, musikk og dramatisering • Barna øver på å skrive navnet sitt • Vi introduserer trykte bokstaver • Vi øver på å lytte ut lyder i ord og å lytte på hverandre.
--	---

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjelper barna til å øve seg i på- og avkledning • Barna øver seg i å spise og drikke selv, og etter hvert smøre selv • Vi gir barna sanseopplevelser ved å høre, se, smake, lukte og ta på • Vi bruker bevegelsessanger • Vi oppmuntrer barna til å mestre hindre selv, både ute og inne • Vi begynner å introdusere dotrening hvis barna selv er klare for det og i samarbeid med hjemmet. • Vi introduserer finmotoriske bevegelser, for eksempel nopper og puslespill • Vi benevner de ulike ytre og synlige kroppsdelene i forbindelse med aktiviteter, lek og stell. • Vi øver på å bevege oss ute i ulendt terreng • Vi motiverer barnet til utfordrende bevegelse og kroppslig lek ute og inne
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi øver på finmotoriske bevegelser; puslespill, perling, lego og lignende • Vi øver på påkledning; dra opp glidelåser, dra strikken over støvlene, ta sko på riktig fot og lignende. • Vi bruker bevegelsessanger • Vi bruker uteområdet/nærmiljøet aktivt • Vi legger til rette for kroppslig lek ute og inne • Vi har ballaktiviteter
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker sangleker og samarbeidsleker i utetiden • Vi lager hinderløyper ute og inne • Vi går på turer • Vi snakker om hva vi har med i matpakken/ på bordet og hva kroppen trenger • Vi øver blyantgrep • Vi øver på å klippe med saks • Vi bruker ballaktiviteter

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med ulike materialer som naturmaterialer, gjenbruksmaterialer og ulike teksturer. • Vi introduserer ulike malingsteknikker, farger, lim og saks • Vi bruker tid i smågrupper på kreativ utforskning. • Vi dramatiserer og bruker konkreter i sanger, regler og fortellinger
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Bevegelse til musikk og sang • Tilbyr barna både definert og udefinert lekmateriell
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatisere enkle fortellinger • Bli kjent med ulike leke- og formingsmaterialer og hvordan de virker • Barna skal oppleve at det de holder på med brukes i utstillinger og oppslag på veggene • Vi stimulerer til eget kreativt uttrykk • Tilbyr barna både definert og udefinert leke- og formingsmateriell • Prosjektarbeid som et "felles" tredje og som utgangspunkt for kreative prosesser • Fokus på prosessen i et kreativt prosjekt
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatisere fortellinger og eventyr • Lage egne historier • Bruke fritegning • Bli kjent med forskjellig musikk og dans • Vi låner bøker på biblioteket, blir kjent med nåtidens barnelitteratur, samt tradisjonell barnelitteratur • Vi samler naturmaterialer og lager bilder og figurer • Vi bruker tredimensjonale medier som for eksempel plastelina, snø og sand. • Vi bruker ulike formingsmateriell og teknikker

Natur, miljø og teknologi	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke mye tid ute og erfare alle årstider gjennom året • Inspirerer til lek og utforskning med naturelementer som snø, vann, is, sand, osv. • Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling • Små turer utenfor barnehagen tilpasset alder • Introduserer ulike dyr og vekster i barnehagens uteområde og nærmiljø
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er ute i all slags vær • Undre oss over skiftende årstider • Følge med i barnehagens fuglekasser • Bli kjent med, og studere insekter, fugler og dyr vi finner i barnehagens nærhet. • Få begynnende kjennskap til menneskers og dyrs kretsløp • Studere trær og planter – til alle årstider • Turer i nærmiljøet - små og større grupper
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Turer til Blåbærskogen og Mosebyen og studerer livet i skogen. • Vi sår frø, og setter poteter • Få kjennskap til miljøvern og bærekraftig utvikling • Få kjennskap til menneskers og dyrs kretsløp • Lære mer om dyr og vekster i barnehagens uteområde og nærmiljø • Vi gjør ulike eksperimenter • Vi bruker data, Ipad, projektor, dokumentleser og Blubot

Antall, rom og form	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Introduserer telleremsen opp til 10 i sang, rim, rytme og lek • Bruker kroppen til å lære om avstand og høyde og romorientering • Vi benevner tall, størrelsesbegreper, preposisjoner, plassering • Introduserer ulike former (f.eks puttekasser) • Veileder i klassifisering og sortering • Leke med konstruksjonsmaterialer som duplo og treklosser
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på tallrekka opp og ned fra 0-10 • Spille spill med terning • Øve på mengde- og størrelsesforståelse • Vi benevner tall og størrelse • Bruke Lego, Pluss Pluss og klosser • Bli kjent med noen geometriske former • Vise ulike måter å sortere på
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på mengdeforståelse • Spille spill • Bruke Numicon (matematisk materiell) • Øve på tallrekka opp og ned 0-20 • Bruke lego for å skape romforståelse og mengdeforståelse • Øve på mål og mengde med konkretiseringsmateriell • Øve på preposisjoner knyttet til antall og mengde • Vi bruker Blubot (leker som fremmer kunnskap om programmering) • Barna blir kjent med tallsymboler • Vi har fokus på problemløsning og resonnering

Etikk, religion og filosofi	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Markere høytider og tradisjoner tilpasset barna i gruppen • Øve på turtaking • Øve på empatiske væremåter • Vi tilbyr ulike lekemiljøer som gir rom for mangfoldig lek og øving i samspill og dramatisering. • Vi legger til rette for godt samspill og anerkjennelse i barnegruppa
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Markere høytider og tradisjoner ved å formidle høytidenes og tradisjonenes sentrale elementer • Støtte barna i å møte motgang, og å hevde seg selv og sine meninger på en god måte • Oppmuntre til refleksjon ved å samtale med barn og stille åpne spørsmål • Øve på empatiske væremåter • Vi bruker psykologisk førstehjelp - grønne tanker-glade barn • Har fokus på mangfold som noe positivt, og å kunne stå i egne valg.

5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Markere høytider og tradisjoner • Sette seg inn i andres følelser • Snakke om ulike meninger • Øke bevissthet rundt at egne valg og handlinger har betydning for andre og en selv. • Barnesamtaler både individuelle og i grupper for å styrke barnas selvfølelse og godt samspill
--------	--

Nærmiljø og samfunn

1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Barna blir godt kjent i barnehagen både inne og ute • Aktiviteter som bygger fellesskap i barnegruppa • Vi går på turer og blir kjent med det som finnes i nærmiljøet • Vi blir kjent med andre kulturer og måter å leve på, som samefolkets dag, FN- dagen, osv.
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går på turer i nærmiljøet - i større og mindre grupper • Vi lager lekegrupper på tvers av kjønn • Blir kjent med andre kulturer og måter å leve på (FORUT) • Vi lærer om samenes nasjonaldag • Vi introduserer barna for enkle trafikkregler
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går på turer i nærmiljøet og på litt lengre turer • Vi legger til rette for både frilek, og planlagte aktiviteter i skogen. • Vi lærer om samisk kultur • Blir kjent med andre kulturer og måter å leve på • Vi snakker om hva som finnes i vårt nærområde • Vi er opptatt av, og følger naturens prosesser i henhold til gjeldende årstid • Vi plukker søppel i vårt nærmiljø, og snakker om viktigheten av å ta vare på naturen vår. • Vi sorterer avfall • Vi øver på demokratiske avgjørelser ved bruk av tankekart og deltakelse i planlegging og vurdering

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Grunnlaget for progresjonsarbeidet er basert på personalets kunnskap og erfaring om barns utvikling generelt og kunnskap om barnegruppene og det enkelte barn spesielt. Vi skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal sørge for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter innenfor de ulike fagområdene.

7. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen». «Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (rammeplanen s. 33).

Vi jobber etter Sandefjord kommunes «Standard for tilvenning i barnehage»

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

Våre tiltak for å oppnå en god overgang fra hjem til barnehage er at personalet og foreldrene er godt forberedt. Foreldrene mottar et brev fra barnehagen før oppstart i august. Her vil dere få informasjon om dagsrytmen, mat i barnehagen og hva barnet trenger av klær og utstyr.

I brevet vil dere motta dato og tid for første dag i barnehagen. Vi har satt av 3 dager til "tilvenningen". Det vil i utgangspunktet forløpe seg slik:

- Dag 1: Barnet kommer til barnehagen med sine foreldre på gitt tidspunkt og dag. Dere er i barnehagen noen timer.
- Dag 2: Barnet kommer i barnehagen med sine foreldre, barnet kan være alene i barnehagen en kort stund.
- Dag 3: Barnet kommer i barnehagen med sine foreldre, kort avskjed, kan eventuelt sove i barnehagen.
- Dette er en tilvenningsplan i barnehagen, men vi vil ta hensyn til hvert enkelt barns behov i samarbeid med hjemmet. Vi har fokus på at barnet skal få gode opplevelser i hverdagen og gi en trygg oppstart i barnehagen.

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen» (rammeplanen s. 33).

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne som foreldrene får utdelt.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

8. FORELDREMEDVIRKNING

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven §1).

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling». «Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte» (rammeplanen s. 29).

Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU).

Foreldremedvirkning og samarbeid i barnehagen:

Vårt felles mål for samarbeidet er "Barnets beste". Vår oppgave er å skape helhet og sammenheng for barnet gjennom å ha en uttalt positiv holdning til hverandre. Det skaper trygghet og trivsel for barnet.

Utgangspunktet for vårt samarbeid er :

- Skape trivsel for barn og foreldre
- Gi god informasjon om ditt barn spesielt, om planer og innhold generelt
- Tilstedeværelse ved henting og bringing for å gi og få informasjon
- Skape felles hygge gjennom ulike arrangementer

Vi ønsker at foreldre :

- Uttaler seg i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen
- Gir tilbakemeldinger på barnehagens arbeid
- Holder seg orientert ved å lese skriftlig informasjon
- Informerer oss dersom barnet blir sykt
- Melder fra dersom barnet skal hentes av andre

Samarbeidsformer:

- Det daglige møtet
- Skriftlig informasjon via oppslagstavler og skriv
- Førstegangssamtale for nye barn
- Foreldremøter og foreldresamtaler
- Arrangementer på ettermiddagstid
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg (Su)

9. SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at familien og barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Et slikt samarbeid gjøres alltid i samarbeid med foreldrene.

«Styresen skal sikre at barnehagen har innarbeidet rutiner for samarbeid med relevante institusjoner, slik som skolen, helsestasjonen, den pedagogisk-psykologiske tjeneste og barnevernet.» (rammeplanen s. 16)

I samarbeid med andre instanser, overholder barnehagen de bestemmelser om taushets- og opplysningsplikt som de er underlagt.

Barnehageansatte har en lovfestet plikt til å melde fra til barneverntjenesten når det er grunnlag for å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker (barnehageloven § 22).

Felles mål for de kommunale barnehagene:

- Barnehagen skal gripe tidlig inn hvis det foreligger mistanke om omsorgssvikt
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sørge for hensiktsmessige tiltak hvis barn ikke viser tilfredsstillende utvikling.



10. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (rammeplanen s. 37).

«Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten» (s. 37)

«Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i» «Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet» (s. 38)

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (s. 39)

- Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt
- Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den.
- Grunnet for utarbeidelsen av barnehagens planer er personalets kunnskap om barnas læring, utvikling, forutsetninger og interesser.
- SPOR benyttes til å dokumentere hverdagen i barnehagen med bilder av barna i ulike aktiviteter
- Videre dokumenteres/ evalueres gjennomføringen av kulturbegivenheter og arrangementer fortløpende.
- Observasjonsskjemaet Alle Med benyttes i forberedelsen av utviklingssamtalene med barnas foreldre/foresatte.



11. AKTIVITETSPLAN

DATO	TEMA / ARRANGEMENT
August	2.8 - Planleggingsdag(1) – barnehagen er stengt <i>Sommerfest for barn og foreldre (utgår grunnet covid 19)</i>
September	2.9 - Planleggingsdag (2) 8.9 - Fotografering 23.9 - Foreldremøte
Oktober	FN dagen. Solidaritetsarrangement for barna
November	Foreldresamtaler
Desember	Lucia for barn og foreldre på ettermiddagen Barnehagen er stengt jul-og nyttårsafen samt mellom jul og nyttår.
Januar	3.1 - Planleggingsdag (3) – barnehagen er stengt
Februar	Karneval / Temafest
Mars	Foreldrefrokost
April	Dugnad Foreldresamtaler for skolestarterne
Mai	Mai-fest i tilknytning til 17mai Foreldresamtaler 27.5 - Planleggingsdag (4)
Juni	Avslutning for skolestarterne 19.6 - Planleggingsdag(5)
Juli	Uke 27, 28, 29 - barnehagen er sommerstengt
	Arrangementer uten dato: nærmere informasjon kommer

Grunnet situasjonen rundt Covid 19 og barnehagens Plan for smittevern, må vi ta noen forbehold vedr. ulike arrangementer.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Tone Røed

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 31.08.2021



