

# ÅRSPLAN 2022-2023

KODAL BARNEHAGE



## INNHold

1.	PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	4
2.	BARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL	5
	BARNEHAGELOVEN §1 (2005)	5
	RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER (2017)	5
3.	RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER	5
	VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN	6
	OMSORG	6
	LEK	7
	DANNING	7
	LÆRING	8
	VENNSKAP OG FELLESSKAP	8
	KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	9
	BARNES MEDVIRKNING	9
4.	BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER	10
5.	FAGOMRÅDER	13
6.	OVERGANGER	14
	NY I BARNEHAGEN	14
	OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN	14
	OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE	14
7.	FORELDREMEDVIRKNING	15
8.	SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER	16
9.	PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	16
10.	AKTIVITETSPLANER	17

### KODAL BARNEHAGE

Sagaveien 1a, 3243 Kodal

Tlf: 33 43 90 12

e-post styrer: solveig.b.a.karlstrom@sandefjord.kommune.no

<https://www.sandefjord.kommune.no>

## FORORD

### Hvorfor har barnehagene årsplan?

Årsplan er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Formålet er å vise hvordan barnehagen skal legge til rette for å imøtekomme Barnehagelovens krav og Rammepланens føringer, ut ifra lokale tilpasninger. Årsplanen er veiledende for de ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske praksis. Innholdet i årsplanen skal være gjenkjennbar i barnehagens arbeid og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre/ foresatte.

### Barnehagens psykososiale miljø

01.01.21 trådte revidert lov om Barnehager i kraft. Nytt i loven er beskrivelse av psykososialt barnehagemiljø, hvor formålet er å sikre at alle barn skal ha et godt og trygt psykososialt miljø i barnehagen. Dette krever at barnehagene skal ha forebyggende fokus og arbeide med nulltoleranse mot krenkelser, utestengelser og mobbing. Ansatte i barnehagene skal sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Alle har dermed en plikt til å gripe inn dersom et barn blir krenket, mobbet eller utestengt.

Kommunalområde Kunnskap, Barn og Unge (KBU) har en visjon: «Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet». Visjonen er i tråd med Barnehagelovens formål om å legge til rette for en god start i livet for alle barn. Samtidig viser visjonen sammenhengen i opplæringsløpet. Tidlig innsats er et kjent pedagogisk begrep som viser til viktigheten av å bistå barn og familier på et tidlig tidspunkt i livet. Grunnlaget for å kunne gjennomføre videregående skole legges allerede i barnehagen og vårt formål er å bidra med å danne robuste barn som håndterer livets opp- og nedturer. Sandefjord kommune skal jobbe målrettet med FNs bærekraftsmål og KBU har valgt å prioritere tre av disse:

«Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet»

Visjon kommunalområde KBU

- 1) Mål 3: God helse og livskvalitet
- 2) Mål 4: God utdanning
- 3) Mål 11: Bærekraftige byer og lokalsamfunn

Arbeidet med målsettingene sees i sammenheng med barns psykososiale miljø og visjonen til KBU. I følge Helsedirektoratet (2015)\* er psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser landets mest kostnadskrevenne sykdomsgruppe. Kunnskap og tverrfaglig kompetanse gjennom hele utdanningsløpet, er den viktigste forutsetningen for å kunne forebygge en uheldig utvikling. Dette arbeidet starter i barnehagen. Formålet med ny barnehagelov sikrer at ansatte i barnehagene arbeider målrettet for dette. Barnehagenes eier har ansvar for at de ansatte får nødvendig kunnskap og kompetanse for å nå målene. Samtidig må barnehagene være bevisst på at en god barneutvikling forutsetter tett samarbeid med foreldre/ foresatte. Vår praksis skal være preget av åpenhet og oppfylle FNs bærekraftsmål om å samarbeide for å nå våre mål.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold  
Seksjonsleder barnehage

\*Samfunnskostnader ved sykdom og ulykker 2015, Rapport IS-2839, Helsedirektoratet

## 1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Kodal barnehage er en avdelingsbasert barnehage. Vi har 5 avdelinger; Friskefrosk, Hopsadans, Silkesvans, Pilemus og Labbdiger.

Vi har i år til sammen ca. 70 barn. Personalet består av styrer, pedagogiske ledere, fagarbeidere/assistenter, lærling og spesialpedagog.

Barnehagen har lyse, store lokaler som er godt tilrettelagt for ulike aktiviteter og allsidig lek. Uteområdet har både lekeapparater og naturtomt som gir barna utfordringer og varierte lekemuligheter også utendørs.

Vi legger vekt på god lek og et godt samarbeid på tvers av avdelingene.

**Barnehagens visjon er at vi skal være «En barnehage med samspill preget av raushet». Et godt psykososialt miljø for alle er hovedfokus.**

Hver dag deler vi barna inn i mindre lekegrupper. Slik sikrer vi at alle barn blir sett, hørt og anerkjent, og får utfolde seg og utvikle seg på egne premisser. De voksne er tett på, veileder og oppmuntrer slik at alle barna opplever trygghet og mestring i hverdagen.

Praktisk informasjon om barnehagen vår har vi samlet i informasjonsbrosjyren «Velkommen til Kodal barnehage», som deles ut til alle før oppstart.

Personalet er alltid lydhøre, så har dere innspill, tilbakemeldinger eller ønsker er det bare å ta kontakt!



## 2. BARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL

### BARNEHAGELOVEN §1 (2005)

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger»

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (barnehageloven §1).

### RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER (2017)

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

## 3. RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

### VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN

«Barnehagen skal anerkjenne og **ivareta barndommens egenverdi**».

«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal **fremme demokrati** og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta».

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å **utjevne sosiale forskjeller**. Barnas **fysiske og psykiske helse skal fremmes** i barnehagen»

«Barnehagen skal **fremme likeverd og likestilling** uavhengig av kjønn, funksjonsevnesesuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet kultur, sosial status, språk, religion og livssyn».

Barnehagen skal fremme **respekt for menneskeverdet** ved å synliggjøre, verdsette og **fremme mangfold** og gjensidig respekt».

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. **Bærekraftig utvikling** omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det» (rammeplanen s. 7-11).

## OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet om mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (rammeplanen s. 19).

**Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i Kodal barnehage betyr dette:**

Vår visjon er å være en barnehage med samspill preget av raushet. Raushet innebærer å ha omsorg for hverandre, og å ville hverandre vel.

Personalet i barnehagen er engasjert i barnas trygghet, trivsel og utvikling. Hvert barn blir møtt med respekt og blir sett og anerkjent for den de er. Ulikheter blir fremhevet som positivt.

Nærhet gjennom både gode samtaler og fysisk kontakt er verdsatt. Barna skal alltid oppleve at det finnes et fang å krype opp i, eller en voksen å snakke med når noe er vanskelig – eller om man bare trenger en bekræftelse eller litt kos. Vi arbeider etter prinsippene i Trygghetssirkelen; den voksne som støtter barnas utforskning - samtidig som vi er trygg base og trygg havn.

## LEK

” Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur». Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre» (rammeplanen s. 20).

**I Kodal barnehage betyr dette:**

Leken har en selvsikre plass i barnehagen. Gjennom lek lærer barn om seg selv og andre, om samspill, relasjoner, konfliktløsning, normer og regler, tradisjoner og kultur og om livet generelt. Lek kan føre til forståelse og vennskap. Humor og glede har en sentral plass i leken.

Personalet i barnehagen har mye kompetanse om lek. Vi legger til rette for god lek ved å sørge for at de fysiske rommene innbyr til ulike typer lek og at godt lekemateriell er tilgjengelig for barna. De voksne er

tilstedeværende, og veileder i leken der dette er hensiktsmessig. Vi kan inspirere til rollelek ved å gi barna felles referanserammer og opplevelser som de kan bruke i leken. Vi ser både lekens egenverdi - og leken i sammenheng med læring.

## DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer» (rammeplanen s. 21).

### I Kodal barnehage ser vi på danning på følgende måte:

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.

Arbeid med barnehagens kjerneverdier og visjon vil påvirke barnas danning etter hvert som disse integreres i barnets bevissthet og brukes i samspillet med andre. Målet er at alle skal bli rause mennesker med stor omsorg for andre. Barna skal lære både å gi omsorg og å ta imot omsorg.



## LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser» (rammeplanen s. 22).

### I Kodal barnehage betyr dette:

Gjennom arbeid med de ulike fagområdene får barna meningsfulle erfaringer og opplevelser som gir mestringsfølelse og gir lyst til å utforske mer. De voksne har en holdning til læring som innebærer at alle har noe å bidra med, vi kan lære av hverandre, og prosessene er viktigere enn produktene. Vi undrer oss og reflekterer sammen med barna, både i planlagte læringsprosesser og i uformelle læringsprosesser.

## VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne» (rammeplanen s. 22).

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (s.11).

### I Kodal barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap på følgende måte:

Vi arbeider kontinuerlig med det psykososiale miljøet i barnehagen. Gjennom blant annet programmet «Steg for steg» utvikler vi barnas sosiale kompetanse, evne til konfliktløsning og empati. Barnehagens visjon og kjerneverdier tas frem i alle sammenhenger, og de voksne er bevisste på at vi er rollemodeller i alt vi sier og gjør.

Alle i barnehagen skal oppleve å bli møtt med raushet, og alle skal føle seg anerkjent og verdsatt. Alle skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet og har flere venner.

De voksne i barnehagen er tett på i lek og samvær, og har relasjonsbygging og vennskap mellom barna i fokus. Gjennom å hjelpe barna å sette ord på følelser og reflektere rundt situasjoner får barna økende relasjons- og samspillskompetanse.

Hvert barn har rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Vi har nulltoleranse for krenkende atferd i barnehagen. Dersom et barn føler seg krenket skal barnehagen undersøke og sette i gang tiltak, i tett samarbeid med barnets foresatte.

Sandefjordbarnehagenes «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø» er et verktøy i arbeidet med å forhindre krenkende ord og handlinger i barnehagen. Planen har fokus på forebygging, og legger stor vekt



på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø som legger til rette for vennskap og fellesskap. Hele planen finner du her:

<https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/plan-for-et-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljo.docx>



## KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling» (rammeplanen s. 23).

### I Kodal barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk på følgende måte:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. I Kodal barnehage er vi opptatt å skape et rikt språkmiljø, med vekt på gode hverdagssamtaler. Felles opplevelser rundt temaer og aktiviteter i barnehagen er en kilde til samtaler, men barna skal også kunne kommunisere tanker og følelser. Høytlesning, sang, rim og regler er også en del av hverdagen. Ulike språkleker (lytteleker, lekelesing og – skrivning osv) benyttes for å utvikle barnas språklige bevissthet.

Vi er i gang med å utvikle tegnspråkkompetanse hos både barn og voksne. Målet er at bruk av tegn skal bli en naturlig del av hverdagen i barnehagen vår.

## BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår» (rammeplanen s. 27).

### I Kodal barnehage betyr det at:

De voksne i barnehagen er lydhøre og tar barnas meninger og innspill på alvor, og tar hensyn til dette i planlegging og evaluering. Pedagogisk planlegging baseres på enkeltbarn og gruppas interesser og behov, og kan endres i takt med dette i løpet av barnehageåret. Planene gir også rom for spontanitet.

De voksne er observante på barnas reaksjoner og deres uttrykk for interesse, motvilje eller velvilje. Dette er spesielt viktig for å sikre at også de alle minste får være medvirkende i sin hverdag.

Fra 2-3 årsalder gjennomføres individuelle barnesamtaler med alle barna to ganger i året. Dette er en trivselssamtale med fokus på barnets tanker og meninger om vennskap, aktiviteter og barnehagehverdagen generelt.

## 4. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

### SPRÅK

Forrige barnehageår satte vi TEGNSPRÅK på agendaen. Barnehagen er med i «Prosjekt tegnspråkopplæring KODA-barn», sammen med enkelte andre skoler og barnehager i kommunen. I tillegg deltar representant fra kommuneadministrasjon, samt Udir, PPT og Statped. Målet med prosjektet er å øke tegnspråkkompetansen og å skape et tegnspråkmiljø for barn med døve foreldre.

Tegnspråk er nyttig- og ikke minst gøy - å lære, både for barn og voksne. Vi gleder oss til å lære mer! Flere av de ansatte kommer til å gjennomføre tegnspråkkurs i løpet av året. Vi kommer til å ha «ukas tegn» som er felles for hele barnehagen. I tillegg skal vi lære hverdagsbegreper og tegn relatert til temaarbeid på avdelingene.

### ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ:

#### Kodal barnehage – en barnehage med samspill preget av raushet!

Vår visjon i Kodal barnehage er at barn, foreldre, ansatte og andre som på en eller annen måte kommer i kontakt med barnehagen skal oppleve å bli møtt med raushet. Å være raus er ikke å si ja til alt, men å ha et åpent sinn og møte sine medmennesker med generøsitet og velvilje.



Raushet er et vidt begrep som rommer mange verdier.

Vi har derfor satt opp noen **kjerneverdier** som skal ligge til grunn i barnehagen vår:

**Respekt - Ansvar - Utvikling - Samspill - Humor og glede  
- Empati - Tid og tilstedeværelse**

Blant personalet i barnehagen er det en vedvarende prosess, der vi arbeider med å definere hvert av disse begrepene for å skape og utvikle en felles verdiplattform.

Vi setter oss konkrete mål i forhold til hver av kjerneverdiene.

Vi arbeider i tråd med «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø», som er et verktøy for Sandefjordsbarnehagene i arbeidet med å forhindre krenkende ord og handlinger i barnehagen. Planen har fokus på forebygging, og legger stor vekt på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø som legger til rette for vennskap og fellesskap.



# KODAL BARNEHAGE

Kjerneverdier:

Respekt  
Ansvar  
Utvikling  
Samspill  
Humor og glede  
Empati  
Tid og tilstedeværelse

*Kommunikasjon,  
språk og tekst*

*Et godt psykososialt miljø*

**VISJON**  
**"En barnehage med samspill  
preget av raushet"**

## 5. FAGOMRÅDER

Rammeplanen beskriver 7 fagområder vi skal ha fokus på gjennom året. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter» (rammeplanen s. 47).

Arbeidet med fagområdene vil komme til uttrykk i avdelingenes planer.

Kommunikasjon, språk, tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

### I Kodal barnehage jobber vi med fagområdene og progresjon på følgende måte:

Arbeidet med hvert fagområde er spesifisert i aktivitetsplanene for de ulike avdelingene. Barnas alder og modning er hensynstatt i planleggingen av disse.

Hver uke er det pedagogiske aktiviteter i aldersinndelte grupper. Førskolegruppa har sin egen plan som skal sikre barna erfaringer som gir en god overgang mellom barnehage og skole. Vi bruker Gyldendals Salaby og Trampoline arbeidshefte, som er lagt opp etter fagområdene i rammeplanen. Førskolebarna får også mer intensiv trafikkopplæring, her bruker vi blant annet «Naffen» og Trygg Trafikk i opplæringen.

Vi har ikke fokus på at førskolebarna skal knekke lesekode, men fokuserer på språkstimulerende og bevisstgjørende arbeid. Vi øver på å ta imot felles beskjeder, fullføre en oppgave, vente på tur, samarbeide, presentere noe man har arbeidet med – og selvfølgelig selvstendighet, nysgjerrighet, undring, lærings- og mestringsglede!



## 6. OVERGANGER

### NY I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen». «Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (rammeplanen s. 33).

#### Våre tiltak for å oppnå god overgang fra hjem til barnehage:

Sandefjord kommune har utarbeidet en standard for tilvenning i barnehagene. Denne finner du her:

[https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-tilvenning-i-barnehage\\_hjemmeside.pdf](https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

Barnehagen ønsker tett og god dialog med foreldrene. Dette er spesielt viktig i oppstarten. Barn - og foreldre - har ulike behov i denne fasen, og det ønsker vi så langt det lar seg gjøre å imøtekomme. Den første perioden i barnehagen har vi fokus på tilknytning, trygghet og tillit.

### OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

Når barn bytter avdeling, gjennomfører vi overgangssamtale mellom pedagogene på de to avdelingene. Vi arbeider med å få til så smidige overganger som mulig for barnet, blant annet ved å besøke ny avdeling og bli kjent med barn og voksne før oppstart. Vi tilrettelegger også for at barna får være på sin nye avdeling den siste tiden før sommerferien, slik at oppstarten etter ferien blir trygg og god.

### OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen» (rammeplanen s. 33).

#### Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne, som foreldrene får utdelt.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

## 7. FORELDREMEDVIRKNING

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven §1).

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling». «Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte» (rammeplanen s. 29).

Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU).

### Foreldremedvirkning og samarbeid i Kodal barnehage:

Foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit, og informasjonsflyten må være god begge veier.

Personalet i Kodal barnehage skal alltid være lydhøre og ta foresattes innspill og tilbakemeldinger på alvor. Foresatte inviteres til utviklingssamtale to ganger årlig, der vi snakker om barnets utvikling og trivsel.

For å sikre samarbeid med hjemmene, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av valgte foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges samarbeidsutvalget.



## 8. SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at familien og barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Et slikt samarbeid gjøres alltid i samarbeid med foreldrene.

«Styrer skal sikre at barnehagen har innarbeidede rutiner for samarbeid med relevante institusjoner, slik som skolen, helsestasjonen, den pedagogisk-psykologiske tjeneste og barnevernet.» (rammeplanen s. 16)

I samarbeid med andre instanser, overholder barnehagen de bestemmelser om taushets- og opplysningsplikt som de er underlagt.

Barnehageansatte har en lovfestet plikt til å melde fra til barneverntjenesten når det er grunnlag for å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker (barnehageloven § 22).

### Felles mål for de kommunale barnehagene:

- Barnehagen skal gripe tidlig inn hvis det foreligger mistanke om omsorgssvikt
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sørge for hensiktsmessige tiltak hvis barn ikke viser tilfredsstillende utvikling.

## 9. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (rammeplanen s. 37).

«Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten» (s. 37)

«Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i» «Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet» (s. 38)

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (s. 39)

Planlegging, dokumentasjon og vurdering er viktig for å sikre kvalitet i barnehagen.

Barnehagen har 5 planleggingsdager årlig, i tillegg til kveldsmøter.

Hver måned sender vi ut månedsbrev til foresatte, der vi dokumenterer arbeid og aktiviteter fra måneden som har vært. Slik sikrer vi at foresatte får innblikk i hverdagen i barnehagen og gir dem med dette en reell



mulighet for medvirkning. Månedsbrevet inneholder også plan for kommende måned. Månedsbrev og annen informasjon blir publisert i kommunikasjonsplattformen Spor. Denne får alle foresatte tilgang til.

Barnehagens arbeid i forhold til årsplan med tilhørende aktivitetsplaner evalueres årlig av personalet. Brukerundersøkelse sendes ut til foresatte annet hvert år. Slik kan brukerne også formelt evaluere barnehagen.

Barna vurderer barnehagens innhold fortløpende i aktivitetene. De eldste barna blir også invitert til å evaluere mer formelt med jevne mellomrom. For eksempel blir aktiviteter og prosjekter ofte evaluert i samlingsstunden. Hvert barn får komme med innspill. Vi gjennomfører også barnesamtaler hvert år. Dette er individuelle samtaler der barnet får komme med sine synspunkter og meninger om barnehagen; om trivsel, aktiviteter og samspill.



## 10. AKTIVITETSPLANER

Hver avdeling har laget sin egen aktivitetsplan, som er tilpasset barnegruppas behov og interesser og som samsvarer med rammeplan for barnehager og Kodal barnehages overordnede satsningsområder, visjon og kjerneverdier. Aktivitetsplanene er barnehagens interne arbeidsdokumenter og sendes ikke ut i sin helhet. Innholdet formidles til foresatte gjennom månedsbrev og månedsplan.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Solveig Karlstrøm

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg: 13.06.2022

