



SANDEFJORD  
KOMMUNE

# ÅRSPLAN 2021 – 2022 VESTERÅT BARNEHAGE



## INNHold

FORORD	2
1. Presentasjon av barnehagen	3
2. Barnehagens overordnede mål.	3
3. Rammeplan for barnehager	4
4. Barnehagens satsningsområde	9
5. Fagområdene i barnehagen	11
6. Overganger	11
7. Foreldremedvirkning	12
8. Samarbeid med andre instanser	13
9. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	14

VESTERÅT BARNEHAGE  
ASKJEMVEIEN 2. 3158 ANDEBU  
Styrer: 97193467  
Linda.Virik@sandefjord.kommune.no  
[www.sandefjord.kommune](http://www.sandefjord.kommune)

## FORORD

### Hvorfor har barnehagene årsplan?

Årsplan er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Formålet er å vise hvordan barnehagen skal legge til rette for å imøtekomme Barnehagelovens krav og Rammeplanens føringer, ut ifra lokale tilpasninger. Årsplanen er veiledende for de ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske praksis. Innholdet i årsplanen skal være gjenkjennbar i barnehagens arbeid og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre/ foresatte.

### Barnehagens psykososiale miljø

01.01.21 trådte revidert lov om Barnehager i kraft. Nytt i loven er beskrivelse av psykososialt barnehagemiljø, hvor formålet er å sikre at alle barn skal ha et godt og trygt psykososialt miljø i barnehagen. Dette krever at barnehagene skal ha forebyggende fokus og arbeide med nulltoleranse mot krenkelser, utestengelser og mobbing. Ansatte i barnehagene skal sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Alle har dermed en plikt til å gripe inn dersom et barn blir krenket, mobbet eller utestengt.

Kommunalområde Kunnskap, Barn og Unge (KBU) har en visjon: *«Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet»*. Visjonen er i tråd med Barnehagelovens formål om å legge til rette for en god start i livet for alle barn. Samtidig viser visjonen sammenhengen i opplæringsløpet. Tidlig innsats er et kjent pedagogisk begrep som viser til viktigheten av å bistå barn og familier på et tidlig tidspunkt i livet. Grunnlaget for å kunne gjennomføre videregående skole legges allerede i barnehagen og vårt formål er å bidra med å danne robuste barn som håndterer livets opp- og nedturen. Sandefjord kommune skal jobbe målrettet med FNs bærekraftsmål og KBU har valgt å prioritere tre av disse:

- 1) Mål 3: God helse og livskvalitet
- 2) Mål 4: God utdanning
- 3) Mål 11: Bærekraftige byer og lokalsamfunn

Arbeidet med målsettingene sees i sammenheng med barns psykososiale miljø og visjonen til KBU. I følge Helsedirektoratet (2015)\* er psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser landets mest kostnadskrevende sykdomsgruppe. Kunnskap og tverrfaglig kompetanse gjennom hele utdanningsløpet, er den viktigste forutsetningen for å kunne forebygge en uheldig utvikling. Dette arbeidet starter i barnehagen. Formålet med ny barnehagelov sikrer at ansatte i barnehagene arbeider målrettet for dette. Barnehagenes eier har ansvar for at de ansatte får nødvendig kunnskap og kompetanse for å nå målene. Samtidig må barnehagene være bevisst på at en god barneutvikling forutsetter tett samarbeid med foreldre/ foresatte. Vår praksis skal være preget av åpenhet og oppfylle FNs bærekraftsmål om å samarbeide for å nå våre mål.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold  
Seksjonsleder barnehage

*«Alle barn og unge skal sikres god oppvekst og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet»*

Visjon kommunalområde KBU

## 1.PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Vesteråt barnehage er en to avdelings barnehage som ligger sentralt til i Andebu sentrum. I år er vi 13 barn under 3 år på avdeling Bjørnehiet og 21 barn over 3 år på avdeling Kråkerei. Totalt 34 barn på huset. Vi er en godt etablert barnehage fra 1987.

Barnehagens åpningstid er fra 07.00 til 16.30.

Barnehagen er stengt julaften, romjulen, nyttårsaften og i tre uker i juli. Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, og holder stengt følgende dager: **16 august, 02.september, 03 januar, 27 mai og 27 juni.**

Barnehagen har et stort og variert uteareal, med litt skog, akebakke, stor plass til å sykle og store områder til variert lek. Vi har en egen uteplass i skogen som ligger en kort spasertur unna og vi har gangavstand til butikker, bibliotek, skolene og en helt ny lekepark i sentrum. Barnehagens verdigrunnlag er forkortet med **FLORA**, som står for foreldresamarbeid, lek, omsorg, respekt og ansvar. Verdien bygger på innholdet i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager, og vil bli presentert i kapittel 3 og 4 under barnehagens innhold.

## 2.BARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL.

### BARNEHAGELOVEN §1 (2005)

Alle barnehager reguleres av Lov om barnehager med forskrifter. Barnehageloven setter rammer for barnehagens formål, organisering og innhold.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng»

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger»

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven §1).

## RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER ( 2017)

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Målet med rammeplan er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

### 3.RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER.

#### VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN.

Rammeplanen er barnehagenes felles «læreplan». Den tydeliggjør barnehagens verdigrunnlag og egenart som omsorgs, danning – og læringsarena. Den redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Målet med Rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og det skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi skal jobbe sammen for å **anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi**. Vi vil at barna i vår barnehage skal oppleve gleden over å være i et fellesskap med andre barn og voksne. Barna skal oppleve å bli sett og hørt, og barnehagen skal være en arena for å **fremme demokrati**. Vi respekterer hverandre og **verdsetter mangfoldet** ved bla. å synliggjøre at vi er flere ulike nasjoner sammen. Det er spennende og lærerikt for fellesskapet at vi er forskjellige, og barnehagen skal jobbe med å **fremme likeverd og likestilling** uavhengig av kjønn, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Rammeplan legger vekt på at barnehagen skal ha en helsefremmede og forebyggende funksjon, og bidra til å **utjevne sosiale forskjeller**. Vi lærer og erfarer at vi kan forskjellige ting og at ikke alle er like gode i alt. Vi kan vinne og tape, men er like gode! Hos oss får gutter og jenter de samme mulighetene og vi leker på tvers av alder og kjønn.

Vi er mye ute på Vesteråt, og vi lærer oss at regntøy og varme klær er godt å ha på i dårlig vær. Vi blir flinke motorisk, og gleden av å mestre sykling og skigåing gir god selvfølelse. Barnas **fysiske helse og psykisk helse skal fremmes i** barnehagen, og mestringsgleden er med på å styrke dette. **Bærekraftig utvikling** er et nytt begrep i Rammeplan og omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Vi lærer å ta vare på omgivelsene og naturen, og vi erfarer at hvis vi ødelegger noe er det ikke bare å kjøpe nytt. Vesteråt barnehage er miljøsertifisert, noe som innebærer at vi har ekstra fokus på miljøet rundt oss.

## OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (rammeplanen s 19).

Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling.

I vår barnehage betyr dette at vi er nær barna og lærer hvert enkelt barn å kjenne.

- Vi bruker god tid på tilvenning, slik at barn og foreldre skal føle seg trygge hos oss. Barna er ulike, og vi legger opp til at hver enkelt familie får bruke den tiden de ønsker på tilvenningsprosessen.
- Barna møter gode reflekterte voksne som er tilstede, trøster og beskytter.
- Vi skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Vi skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre, og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Vi skal ta barn på alvor og melde videre hvis vi har en bekymring for enkelte barn.
- Kollegaer skal føle seg sett og hørt, og alle skal vite at de er betydningsfulle voksne i vår barnehage.

## LEK

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre. ( rammeplan s 20.)

Leken har en sentral plass i vår barnehage og vi ser på leken som barnets viktigste læringsarena!

- Barna skal oppleve å ha lekevenner i barnehagen vår.
- Å la barna delta i lek og få venner er en del av grunnlaget for barnas trivsel og meningsskaping. På alle områder i barnehagen er leken et utviklingsgrunnlag, og det er en god arena for barnet til å utvikle sin sosiale kompetanse.
- Vi vil dele barna inn i mindre grupper, deler av dagen/uken. Dette er med på å skape ro, bedre plass og det blir en tettere relasjon mellom barn og voksne.

- Vi skal være tilstede i barns lek, noen ganger delaktige, andre ganger som observatører og vi skal aktivt bidra til at alle barn kommer inn i leken.
- Vi skal legge til rette for fellesopplevelser for barna.
- Barna skal tilbys et inspirerende lekemiljø, og vi er bevisst på lekemateriellet vi tilbyr hos oss.
- Leken er barnas viktigste arena for språkinnlæring.

## LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. ( rammeplan s 22.)

I vår barnehage betyr dette at vi leker oss til læring, og vi lærer mens vi leker.

- For de minste barna er alle de faste rutineene lærings situasjoner, og en stor del av lærings prosessene starter her.
- Barnas egne interesser og spørsmål danner grunnlag for lærings prosesser og aktiviteter i barnehagen.
- Måten personalet møter barns uttrykk på har stor betydning for deres læring.
- Vi tar oss tid til undring og refleksjon.
- Vi ønsker at barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- Avdelingene har barn i ulike alder på avdelingene, og dette innebærer at ikke alle barna får delta i alt som skjer. Vi ser at det er progresjon i flere av aktivitetene på avdelingen. Fra de aller minste som blir kjent med rutiner og de kjente lekene på avdelingen, til de større som blir presentert for ulike typer lek og aktiviteter.

## DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik ar de kan bidra til endringer» ( rammeplan s 21.)

Vi ser på danning som en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

- I barnehagehverdagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring, og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning.
- Den voksnes rolle og bevisste holdning til omsorg, lek og læring er avgjørende for at danningssprosessene skal bli gode.
- Personalet må la barna se hvordan ulikt samarbeid/ samspill gir resultater. Vi må bevisstgjøre godt samspill, og undre oss med barna og veilede for bedre samspill når det er behov for det.
- Vi skal fremme det å være nysgjerrige og prøvende i egne liv, og vi skal gi barna plass til å uttrykke sine perspektiver og tanker.
- Vi skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.

## VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne» (rammeplanen s 22)

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (rammeplanen s 11).

I vår barnehage er sosial kompetanse og sosialisering grunnpilaren i alt vi gjør fra de er små i Bjørnehiet. Det er viktig å lære seg hvordan man omgås andre, erfare at man er betydningsfull for gruppa og at man kan ha et sosialt samspill med andre. Barna skal lære seg normer og regler for samhandling med andre, og de større barna kan være med å bidra med å utforme regler og normer for hvordan vi skal være mot hverandre i barnehagen.

- Vi skal jobbe med deler av programmet «Steg for Steg », og ha samtaler rundt temaene med bruk av «Vennekort». Disse programmene har til hensikt å øke



barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger.

- Vi skal hjelpe og støtte barn med å danne vennskap med andre. Vi skal lære å beholde venner og støtte barn i å ta andres perspektiv.
- Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldig samspillsmønster blant barn. Dette skal vi gjøre i samarbeid med foreldrene, ved å informere om mobbing på foreldremøter, og presentere handlingsplan vi har laget i forhold til å forebygge mobbing i barnehagen. Personalet har kompetanse på mobbing i barnehagen, og vi har utarbeidet rutiner for konfliktløsning.
- Vesteråt er en livsglede barnehage, noe som innebærer at vi har et fast samarbeid med Andebu sykehjem. Skolegruppen vår planlegger og gjennomfører aktiviteter sammen med beboerne på sykehjemmet. Gjennom dette prosjektet knytter vi et fellesskap på tvers av alder gjennom aktivitetene vi har sammen.

## KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling » ( rammeplan s 23.)

Språket er viktig i relasjoner med andre, i det sosiale samspillet, i leken og det er et viktig redskap i konflikthåndtering. Vi skal stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samsill og samtaler.

- Vi skal støtte de som er sene i språkutviklingen og de som ikke bruker språket aktivt.
- Vi skal jobbe med å øke ordforrådet til barna, jobbe med artikulasjon, gjenkjenning og formidling.
- Vi skal jobbe med språket verbalt og gjennom bilder.
- Vi voksne er bevisst våre roller som språklige forbilder og vi skal være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Barnehagen skal legge til rette for at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.
- Vi skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, og samtidig fremme barnas norsk kompetanse.
- Sammen med barna skal vi lese og se i bøker, synge og bruke rim og regler aktivt.

- Ved å dele barnegruppen inn i mindre grupper, kan vi lettere se hvert enkelt barn og gi støtte og anerkjennelse i utviklingen av språk og kommunikasjon.

## BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår». (rammeplan s 27.)

Barn uttrykker seg både kroppslig og språklig, og begge uttrykksformene er måter å si fra/ uttrykke seg på. Vi må tolke barnas mimikk, kroppsholdning, gråt, latter og smil for å forstå hva barnet mener eller hvordan det har det. I vår barnehage betyr det at personalet anerkjenner og respekterer barnet for den de er.

- Barnas synspunkter og interesser skal tillegges vekt når det planlegges aktiviteter og innhold i barnehagehverdagen.
- Barna vil oppleve å bli tatt hensyn til, og de opplever å være verdifulle i fellesskapet med de andre.
- Personalet må ta hensyn til deres alder og modenhet, forutsetninger og behov når vi lar dem medvirke, og ikke gi dem ansvar de ikke er rustet til å håndtere.

## 4. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen samlet. Verdigrunnlaget vårt **FLORA**, sammen med verdigrunnlaget i Rammeplan danner grunnlaget for arbeidet vårt.

FLORA starter med foreldresamarbeid, og vi vet at en god barnehagestart starter med å bygge tillit til foreldre og barn. Vi er opptatt av å få til et godt og nært foreldresamarbeid med alle foreldre hos oss. Vi vet at trygge foreldre gir trygge barn. Rammeplan understreker viktigheten av samarbeidet mellom hjem og barnehage. Gjennom et godt og tett foreldresamarbeid kan vi sammen legge til rette for gode dager i barnehagen. Klarer vi å dele informasjon mellom hjem og barnehage er dette til det beste for barnet. Vi legger stor vekt på å skape gode relasjoner med dere foreldre. Vi bryr oss om barnet deres, og vi vil formidle til dere dersom vi på noen måte er bekymret for barnet. Vi ønsker å være et personal som dere kan dele tanker og spørsmål med. Vi vil tilby veiledning og hjelp slik at vanskelige situasjoner kan endres. Vi bryr oss om dere foreldre, og vi blir så glad i barna deres, at vi har bare gode hensikter i denne veiledningen. Videre står L i FLORA for lek og læring. Leken har en sentral plass i vår

barnehage, og det viktigste vi gjør i hverdagen. Vi viser til kapittel 3, der vi har beskrevet hvordan vi jobber med lek og læring på Vesteråt. O i FLORA står for omsorg, noe som er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. R i FLORA står for respekt. Vi har respekt for ulikheter og mangfoldet! Vi respekterer barnet som enkeltindivid og er opptatt av barns medvirkning. Foreldre skal føle seg akseptert for dem de er, og bli møtt på en profesjonell måte.

Den siste bokstaven A i FLORA står for ansvar. Rammeplan understreker at alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplan utfra kompetanse og erfaring. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. I vår barnehage har alle ansvar for alle! Alle barn er alles ansvar, og ingen kan fraskrive seg ansvar for noe. I et team har hver og en ansvar for å bidra til et godt arbeidsmiljø og bidra til gode dager for små og store.

Sandefjord kommune har utarbeidet et felles strategidokument som heter «Standar for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune». Fokusområdene i planen er: Barnehagen som en lærende organisasjon, inkluderende fellesskap, Språk og kommunikasjon og Lek og læring.

Sandefjord kommune har fokus på trafikksikkerhetsarbeid. Voksne har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse i å være gode eksempler og derved gi barn gode holdninger. Barnehagen tar derfor arbeidet med trafikksikkerhet på største alvor og har utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og har egne rutiner for turer til fots.

## 1. FAGOMRÅDENE I BARNEHAGEN

Rammeplanen beskriver 7 fagområder vi skal ha fokus på gjennom året. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter» (Rammeplanen s 47).

Kommunikasjon, språk, tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form



## Etikk, religion og filosofi

### Nærmiljø og samfun.

I vår barnehage jobber vi med fagområdene og progresjon på følgende måte:

Vi har laget en progresjonsplan for alle fagområdene som beskriver tiltak og aktiviteter som vi gjør innenfor hvert fagområde tilpasset de ulike aldersgruppene. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og de går over i hverandre og utfyller hverandre. Vi vil vektlegge utvalgte områder mer enn andre, dette utifra barns medvirkning og interesse for område. Satsningsområdene våre vil også være med å prege valg av hvilken områder vi vil jobbe mer med enn andre.

Planen blir evaluert hvert halvår. Planen blir delt ut sammen med avdelingens fagplan for barnehageåret.

## NY I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen». «Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen s 33). Sandefjord kommune har utarbeidet en «Standard for tilvenning» som vi har tatt i bruk i år. Foreldrene har fått utdelt planen « Gi meg en trygg barnehagestart» før oppstart, og personalet har gjort seg kjent med planen.

Siden vi nå driver barnehagen i en covid-19 epidemi, er det flere hensyn vi må forholde oss til, også når det gjelder tilvenning av nye barn. Vi vil gjøre vårt beste for at oppstarten skal være en god opplevelse for barnet og dere foreldre, selv med de restriksjonene vi er pålagt å følge. Vi inviterer alle nye barn og foreldre på besøk på våren. Vi legger til rette for tilvenning etter foreldrenes ønsker og behov, og vi er svært fleksible i oppstartfasen. Foreldre skal føle seg trygge hos oss, og de kan være i barnehagen så lenge de føler det er behov for det. En god tilvenning handler om tilknytning og etablering av gode relasjoner, og er en viktig forutsetning for trygghet, trivsel og læring.

Vi har primærkontakter for alle nye barn, og vi ønsker å skape gode relasjoner med alle nye foreldre. Vi har oppstartsamtaler med alle nye foreldre, der målet er å bli litt bedre kjent med foreldre og barnet. Vår erfaring er at trygge foreldre gir trygge barn. Vi er en liten barnehage, og det er lett å få oversikt over personalet, barn og foreldre. Overgangen fra Bjørnehiet til Kråkereiaret blir også i år annerledes enn den pleier. Bjørnebarna som skal begynne i Kråkereiaret blir invitert på besøk til avdelingen etter stengetid en ettermiddag. Her får de komme å leke litt og se på avdelingen, sammen med en av foreldrene sine. Ved normal drift legger vi opp til felles turdager på våren og vi er mye på besøk på tvers av avdelingene før oppstart.

## OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.» Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen «( rammeplan s. 33)

Vi har et godt samarbeid med Andebu skole, og vi besøker skolens uteområde flittig det siste halvåret i barnehagen. Vi har et godt samarbeid med jevnlige møter gjennom året, der vi bla ser på barnegruppene for kommende skoleår. Vi får kjennskap til hverandres praksis, noe som er verdifullt og kommer barna våre til gode. Vi ønsker at våre førskolebarn skal være forbredt til skolen og vite noe om hva som forventes av dem.

Skolegruppen vår har faste tur og gruppedager gjennom hele året. Vi tilrettelegger for begynnende skrive – og leseforberedelse og begynnende matematikk. Vi jobber bla med et materiell som heter Numicon. Barna trener bla. på former, farger, mønstre, tall, konstruksjon m.m. Vi trener på å ta imot beskjeder og utføre dem, lytte til andre og passe på våre egne saker. Vi jobber også med motoriske øvelser og ulike eksperimenter. Vi undrer oss sammen, filosoferer og øver på å stå frem med egne synspunkter.

## 7.FORELDREMEDVIRKNING

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. ( barnehageloven § 1.)

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehaegens personalet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger ovenfor forelderene og ta hensyn

til foreldrenes synspunkter Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte » (rammeplan s. 29 )

Det daglige samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet skal bygge på :

- Gjensidig åpenhet, tillit, respekt, forståelse og trygghet.
- Et gjensidig ønske om å samarbeide til det beste for barnet.
- Tilrettelegge for og ivareta hvert enkelt barns behov.
- Være en støtte for foreldrene, og tilby veiledning hvis det er ønske om det.
- Mottarbeide mobbing og utestengelse av barn.

Samarbeidet skjer daglig, i hente – og bringesituasjoner. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, felles arrangementer for barn og foreldre, via Spor og epost.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og i barnehagens samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansattrepresentanter og styrer som er sekretær. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold som bla. fastsette barnehagens Årsplan.

## 8. SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

For at barn og foreldre skal få et best mulig helhetlig tilbud til det beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det av og til at familier og barnehagen samarbeider med andre institusjoner og instanser i kommunen. Et slikt samarbeid gjøres alltid i samarbeid med foreldrene.

Styrer skal sikre at barnehagen har innarbeidet rutiner for samarbeid med relevante institusjoner, slik som skolen, helsestasjon, den pedagogisk-psykologiske tjeneste og barnevernet. ( rammeplan s. 16.)

I samarbeid med andre instanser overholder barnehagen de bestemmelser om taushets – og opplysningsplikt som de er underlagt.

Barnehageansatte har en lovfestet plikt til å melde fra til barneverntjenesten når det er grunnlag for å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker ( barnehageloven§22)

- **Pedagogisk psykologisk tjeneste.**

Vi samarbeider med Pedagogisk psykologisk tjeneste om barn med særskilte behov.

- **Helsestasjon.**

Her i Andebu har vi lagt til rette for et godt samarbeid med helsestasjon som nå har deler av 4 års kontrollen her i barnehagen. Barnehagen er en trygg arena for barna, og de viser gledelig at de kan både hoppe og hinke. Helsestasjon er også en instans vi som personal kan søke råd og veiledning hos.

- **Barneverntjenesten.**

Alle ansatte har plikt til å melde til barneverntjenesten dersom barn lever under forhold som kan være til skade for barn.

- **Skoler.**

Vi har samarbeid med Andebu ungdomsskole, Re og Sandefjord videregående skole som har elever som skal ut i praksis i korte og lengere perioder.

- **Andebu sykehjem.**

Vesteråt barnehage er en livsglede barnehage. Vi har et samarbeid med sykehjemmet der barn og ansatte besøker sykehjemmet en gang i mnd. Vi gleder oss til å komme i gang med dette samarbeidet når Covid-19 epidemien er under kontroll.

## 9. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (rammeplan s 37)

«Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten» ( rammeplan s 37)

«Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.» ( rammeplan s 38)

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplan er et arbeidsdokument for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser». (rammeplan s 37)

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for det enkelte barn og hele barnegruppa.



I tillegg til årsplan har avdelingene utarbeidet fagplaner. Disse blir delt ut på høsten. Vi sender også ut månedsplaner der vi informerer om konkrete aktiviteter og prosjekter som er knyttet til Årsplan og avdelingenes fagplaner. Avdelingen har også egne progresjonsplaner som er knyttet opp til fagområdene.

Vi dokumenterer arbeidet underveis med bilder av barn og deres prosjekter. Barna er opptatt av å vise frem det de har laget og vi dokumenterer av og til dette med bilder. Vi bruker SPOR til å formidle om «dagen i dag» hva den har inneholdt og hva vi har opplevd.

Den daglige kontakten med dere foreldre er fremdeles viktigst, og vi prøver å fortelle litt til hver av dere om hva barna deres har vært opptatt av.

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet». Vurderingsarbeidet foregår daglig, på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. «Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen». Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring» Rammeplan understreker at barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsarbeidet.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer Anne Lene Madsen

Årsplanen ble fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg den 01.juni 2021.











